

revue **annuelle**

Réseau pour le développement des
Compétences par l'Intégration des Technologies

RECIT FGA

2019-2020

**VOTRE RÉCIT VOUS
ACCOMPAGNE**

ateliers et formations

Les grandes réalisations

Des projets clés en main

Une entrevue inédite

La passion d'une enseignante

La formation à distance en FGA

Présentation du nouveau service

Les outils coups de cœur

Pour l'intégration du numérique

ET BIEN *plus* ENCORE!



FORMATION GÉNÉRALE
DES ADULTES

5 raisons DE CONSULTER LE SITE RÉCIT FGA

Avez-vous consulté le nouveau site web
du RÉCIT FGA depuis sa sortie ?

Voici **5 bonnes raisons** de le faire.



Avez-vous vu la vidéo de présentation
du site web du RÉCIT FGA ?

Consultez-la dès maintenant !

Covid-19

En ces temps si particuliers, toute
l'équipe du RÉCIT FGA est présente
pour vous !

Les récents événements liés à la
pandémie nous ont amenés à
faire des ajouts dans notre revue
annuelle. Vous les reconnaîtrez grâce
à cette icône.

Consultez la capsule que les
conseillers du RÉCIT FGA ont préparé
pour le réseau !

#ÇAVABIENALLER



FORMATION GÉNÉRALE
DES ADULTES

- 
- 4** Mot du comité

 - 5** Mot de la DEAFP

 - 6** Qu'est-ce que le RÉCIT FGA?

 - 8** Les faits marquants 2019-2020

 - 10** Le Plan d'Action Numérique (PAN)

 - 12** Les grandes réalisations

 - 14** ELF – Espace de laboratoire flexible

 - 16** Entrevue inédite : la passion d'une enseignante

 - 19** Un accompagnement unique en français et mathématique

 - 22** Vos conseillers RÉCIT FGA

 - 26** Le cadre de référence de la compétence numérique (CRCN)

 - 28** Les outils coups de cœur

 - 30** La formation à distance à la FGA

 - 32** À la découverte des communautés autochtones | Discovering Indigenous Communities

 - 34** The Digital Action Plan in the English Community

 - 36** Votre RÉCIT vous accompagne

 - 38** Les Après-cours FGA

 - 40** Pédago Mosaïque | PD Mosaic

 - 42** L'infolettre RÉCIT FGA

 - 43** Références et liens utiles

Mot du comité

Le monde est en constante évolution et notre société n'y fait pas exception. L'omniprésence du numérique nous oblige à nous adapter à une multitude de changements tant au niveau de notre façon de communiquer que de nous informer, de travailler et même de nous divertir.

Avec l'arrivée de la 4^e révolution industrielle, soit la révolution numérique, et parce que les élèves baignent dans cet univers depuis toujours, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) a mis en place le Plan d'action numérique (PAN). Ce plan est soutenu par quatre principes de gouvernance : **collaboration**, **flexibilité**, **mutualisation** et **équité**.

Avec l'acquisition d'équipements par l'intermédiaire des combos numériques en lien avec le PAN, les différents centres d'éducation des adultes au Québec ont entrepris ou continué leur virage vers l'intégration du numérique dans l'apprentissage. Les conseillers RÉCIT FGA accompagnent directions, enseignants et professionnels dans leur planification, leur progression, leurs décisions, bref, dans le changement.

Vous trouverez dans ce dossier des articles présentant les multiples réalisations des conseillers en 2019-2020 ainsi que les nombreuses facettes de leur travail. De projets clés en main à l'analyse de nouveaux outils, de la rédaction d'articles au partage d'expertise dans plusieurs ateliers, en passant par quelques entrevues exclusives, c'est toute une année de collaboration, d'enrichissement et d'innovation qui vous est présentée dans les prochaines pages.

Nous vous souhaitons une agréable lecture ; une lecture qui vous inspirera. Au plaisir de vous aider à mettre vos nouvelles idées en action !

Votre RÉCIT FGA



Historique

En 2000, le service national du RÉCIT à la formation générale des adultes (FGA) a été créé, en même temps que les autres services nationaux du secteur des jeunes.

Depuis 2007, le Ministère soutient les services régionaux du RÉCIT à la FGA dans toutes les régions du Québec. Ce réseau a remplacé les sites satellites (SitSat) qui étaient présents dans chaque direction régionale. Les services régionaux sont l'équivalent des RÉCIT locaux à la formation générale des jeunes (FGJ).

L'objectif premier du RÉCIT : développer les compétences des élèves par l'intégration des TIC.

Contribution de la Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (DEAFP)

L'équipe de la DEAFP soutient le réseau, particulièrement au regard de la formation à distance (FAD) et de l'intégration du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage par l'entremise du RÉCIT.

Elle participe à différents comités dans lesquels elle représente le réseau de la FGA et celui de la FP. Elle travaille en collaboration avec le bureau de mise en œuvre du plan d'action numérique pour toutes les mesures qui touchent la FGA et la FP. Voici quelques projets dans lesquels l'équipe s'est impliquée en 2019-2020 :

- journée du numérique ;
- référentiel et continuum de la compétence numérique ;
- développement d'une plateforme nationale de ressources éducatives numériques ;
- développement des outils d'évaluation ministérielle en format numérique.

Ensemble, nous avons discuté, analysé, partagé, rédigé, publié. Vous avez soutenu, accompagné et transformé des milieux par vos actions.

C'est un honneur de faire partie d'une équipe dédiée au développement des compétences numériques du personnel enseignant. Considérant l'évolution rapide et constante des technologies, vous favorisez la culture réseau par votre implication.

Yannick Lepage et Brigitte Lessard, coordonnateurs du RÉCIT FGA — Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)



***Si tu penses en termes de mois, plante des graines.
Si tu penses en termes d'années, plante des arbres. Si tu penses
en termes de générations, investis dans l'éducation.***

— Confucius

Qu'est-ce que le RÉCIT FGA?

○ **RÉCIT: Réseau** pour le développement des **Compétences** des élèves par l'**Intégration** des **Technologies** et des ressources numériques

○ **RÉCIT: Réseau** **É**ducation **C**ollaboration **I**nnovation **T**echnologie



[www.carrefourfga.ca/
pop5/section/recit](http://www.carrefourfga.ca/pop5/section/recit)

RÉCIT FGA: Un réseau pour l'intégration pédagogique du numérique à la FGA

Depuis 2000-2001, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) finance les services du RÉCIT. C'est principalement par la formation, le soutien et l'accompagnement du personnel enseignant que le RÉCIT réalise son mandat, tout en développant et favorisant une culture de réseau et de partage. Le RÉCIT se divise en 3 catégories, c'est-à-dire en services locaux (FGJ), en services régionaux (FGA) et en services nationaux qui assurent un soutien particulier dans un domaine d'apprentissage.

Ainsi, au sein du RÉCIT, on trouve plusieurs personnes-ressources qui travaillent spécifiquement pour la formation générale des adultes (FGA), soit des ressources professionnelles régionales et des ressources professionnelles nationales.

Les SERVICES RÉGIONAUX du RÉCIT à la FGA

On retrouve au moins un conseiller pédagonumérique du RÉCIT à la FGA par région administrative du Québec. Ce conseiller accompagne l'ensemble des commissions scolaires de cette région.

Les commissions scolaires anglophones ont également un service régional qui leur est dédié. Présentement,

16 conseillers régionaux accompagnent les commissions scolaires **francophones**,

2 conseillers régionaux accompagnent les commissions scolaires **anglophones**

et **1 conseiller régional**

accompagne les communautés des **Premières Nations et Inuit**.



Le **mandat** de ces conseillers pédagonumériques consiste, entre autres, à :

- participer à la formation continue du personnel scolaire en matière d'utilisation pédagogique du numérique par de l'accompagnement individualisé en présence et à distance ;
- consolider l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la mise en œuvre du curriculum de la FGA ;
- accompagner et soutenir la planification, le développement et la mise en œuvre de projets pédagogiques provenant des milieux grâce à des formations interactives en ligne ou à l'animation de communautés de partage ;
- assurer une veille technologique pour soutenir les équipes-centres et leurs projets grâce à des articles et des vidéos technopédagogiques ou encore par la suggestion d'outils et de ressources ;
- accompagner le personnel enseignant dans l'appropriation des équipements des combos numériques et dans l'utilisation pédagogique de ceux-ci dans le cadre du Plan d'action numérique en éducation.

Les SERVICES NATIONAUX du RÉCIT à la FGA

Les services des six conseillers pédagonumériques nationaux du RÉCIT à la FGA sont répartis selon deux volets :

- recherche et développement ;
- production et diffusion de ressources éducatives numériques (REN).

Actuellement, voici les services nationaux présents à la FGA :

- formation à distance (1 personne-ressource) ;
- français (1 personne-ressource) ;
- mathématique (1 personne-ressource) ;
- commissions scolaires francophones (1 personne-ressource) ;
- commissions scolaires anglophones (2 personnes-ressources).

Le **mandat** de ces conseillers pédagonumériques consiste, entre autres, à :

- produire, diffuser et promouvoir des ressources utiles à l'utilisation du numérique en enseignement et en apprentissage pour la FGA ;
- former, accompagner et soutenir les personnes-ressources des services régionaux du RÉCIT à la FGA, le personnel enseignant et le personnel professionnel des commissions scolaires ;
- animer des communautés d'échange et de pratique ;
- participer activement aux rencontres coordonnées par le Ministère et aux autres activités autorisées par le Ministère dans le cadre des activités du RÉCIT.

Les faits marquants

AOÛT

Nouveaux services à la FGA

Julie Bourcier

Service régional
Premières Nations
et Inuit

Annie Cormier

Service national
Français

Louise Roy

Service national
Mathématique

Claudine Jourdain

Service national
Formation à distance

SEPTEMBRE

Rendez-vous virtuels du RÉCIT

24

3 webinaires dont :

- **Social Media and Me**
par Tracy Rosen

OCTOBRE

Carrefour FGA

Dossier spécial Francisation

Participation de plusieurs conseillers RÉCIT FGA à la rédaction des articles

Consultez le dossier

OCTOBRE

Formation conjointe et collaborative [FCC]

16

Le RÉCIT m'inspire

45 ateliers dont :

18

- **12. GeoGebra avancé; les scripts, les calques, les listes et les tortues**
par Louise Roy
- **20. Le domaine des langues: un univers inspirant! Innovation, création, ludification et collaboration**
par Sandra Laine, Julie Noël, Johanne Proulx, Nadia Laurendeau, Martin Tremblay, Sonia Blouin et Annie Cormier
- **30. Les extensions Chrome au service de l'élève: atelier de discussion et de partage**
par Jean-Simon Gardner et Anick Fortin

NOVEMBRE

RÉCIT FGA

Lancement

Première infolettre

Création

Page Facebook
Compte Twitter

NOVEMBRE

Journée du numérique en éducation

8

S'inspirer Collaborer Innover

33 ateliers dont :

- **7. Jeu d'évasion: s'initier à la tablette tactile**
par Annie Cormier et Julie Noël
- **10. Des espaces de laboratoire flexibles pour vos combos numériques**
par Anick Fortin, Danielle C. Jacques, Marie-Ève Ste-Croix et Stéphane Labrie
- **15. Des projets emballants grâce à la mesure 15081 en mathématique et en intégration sociale**
par Jean-Simon Gardner
- **22. Nous avons de nouveaux équipements, now what?**
par Claudine Jourdain, Emilie Bowles, Marie-Ève Ste-Croix et Avi Spector
- **23. Écrits courts: créer à partir de la réalité augmentée ou virtuelle**
par Annie Cormier, Johanne Proulx, Karyne Lachance et Sonia Blouin
- **25. Modéliser des objets en 3 dimensions**
par Anick Fortin et Louise Roy
- **26. Moodle FGA fait peau neuve**
par Guillaume Poulin et Stéphane Lavoie



JANVIER

Rendez-vous virtuels du RÉCIT

15

5 webinaires dont :

- **Geogebra.org**
par Louise Roy
- **Réalité virtuelle**
par Michel Lacasse
et Jean-Félix
Giguère Groulx

FÉVRIER

RÉCIT FGA

10

Lancement

Version préliminaire du site Web

18

Création

Chaîne Youtube

MARS

Nouvelle personne-ressource

Marc Gariépy
Service national
CS anglophones

AVRIL

RÉCIT FGA

Lancement

Officiel du site web

2 Pop 5 FGA dont :

- **5 raisons de consulter le site RÉCIT FGA**
- **5 rôles des conseillers RÉCIT FGA**

AVRIL

Carrefour FGA

Infolettre spéciale

Participation du RÉCIT FGA à la création d'infographies

Consultez l'infolettre

Dossier spécial Mathématique

Participation de plusieurs conseillers RÉCIT FGA à la rédaction des articles

Consultez le dossier

MAI

RÉCIT FGA

Capsule

Présentation du site Web

Sortie

Première revue annuelle



Offres diverses dont :

- **Webinaires**
- **Dépannage en ligne**
- **Série d'astuces du jour**
- **Vidéo #çavabienaller**

Le Plan d'Action Numérique (PAN)

Le Ministère a une vision claire de ce que représente le virage numérique de notre système d'éducation :



Une intégration efficace et une exploitation optimale du numérique au service de la réussite de toutes les personnes, qui leur permettent de développer et de maintenir leurs compétences tout au long de leur vie.



L'intention est de permettre aux citoyens de demain de réaliser leur plein potentiel par le développement des **compétences du 21^e siècle** et par l'application de pratiques pédagogiques numériques et innovantes.

Les grandes orientations

Le PAN compte **trois orientations** soutenues par **trente-trois mesures**. Voici, en quelques lignes, certaines de ces mesures touchant directement la formation générale des adultes (FGA).

1

Soutenir le développement des compétences numériques des jeunes et des adultes.

Puisque le développement des compétences numériques repose essentiellement sur les épaules du personnel œuvrant auprès des élèves, le Ministère encourage la formation continue :

- en déployant des activités de formation ;
- en libérant les membres du personnel enseignant ;
- en injectant des sommes consacrées aux frais de formation.

2

Exploiter le numérique comme vecteur de valeur ajoutée dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

Le Ministère soutient les projets numériques en augmentant le budget pour les chercheurs et les projets de recherche-action. Certains projets sont en lien avec la FGA.

3

Créer un environnement propice au déploiement du numérique dans l'ensemble du système éducatif.

Cette mesure permet l'acquisition d'équipement numérique en tenant compte des besoins de chaque milieu et des intentions pédagogiques.

Les combos numériques

Afin de mettre en place rapidement le PAN dans tous les établissements du Québec, ces derniers sont invités, depuis juin 2018, à se doter de combos numériques qui comportent deux volets.

Volet 1 – L'équipement

Dans ce premier volet du combo numérique, il existe **trois catégories** :

Robotique

Pour s'adapter à la clientèle allant du préscolaire à la formation générale des adultes, différents types de robots sont proposés afin de favoriser la résolution de problèmes, la collaboration, la créativité et la motivation.

INFOS

Laboratoire créatif

De l'imprimante 3D à la réalité virtuelle, les outils du laboratoire créatif permettent la communication, la créativité, le développement des habiletés sociales et la collaboration.

INFOS

Flotte d'appareils

Qu'il s'agisse de Chromebook ou d'iPad pour ne nommer que ceux-là, les flottes d'appareils favorisent la mobilité, la flexibilité, la rétroaction et la collaboration.

INFOS

Volet 2 – La formation et l'accompagnement

En lien avec la mesure 5 du PAN, une **offre variée et accessible** est mise de l'avant pour accompagner les équipes-centres dans l'intégration pédagogique du numérique. Le MEES travaille avec deux partenaires :

- **RÉCIT** (Réseau pour le développement des Compétences par l'Intégration des Technologies)
- **CADRE21** (Centre d'Animation, de Développement et de Recherche en Éducation pour le 21^e siècle)

De façon plus spécifique, l'équipe du **RÉCIT** offre des formations ainsi que de l'accompagnement en lien avec l'équipement des combos numériques. Que ce soit par les offres personnalisées des **services nationaux** ou encore dans le cadre des rencontres **Rendez-vous Virtuel du RÉCIT**, l'équipe de conseillers pédagognumériques est disponible pour vous soutenir. Des **parcours de formation** sont également disponibles sur le site du RÉCIT et il est possible de retrouver plusieurs autoformations sur **Campus RÉCIT**.



Pour plus d'informations, nous vous invitons à consulter le **Plan d'action numérique du Québec** dans son intégralité.

Vous trouverez également **diverses ressources pédagogiques et vidéos** ici :

PÉDAGO MOSAÏQUE

RÉCIT FGA

Les grandes réalisations

La section **Les grandes réalisations** sur le site web du RÉCIT FGA présente des projets clés en main auxquels les conseillers pédagogique numériques ont participé. Vous trouverez sur le site les liens vers ces projets, de l'information et des capsules explicatives.

Jean-Simon Gardner et Stéphane Labrie, accompagnés d'Emmanuelle Couture et de plusieurs enseignants de la CS Capitale-Nationale

Plus sur DESMOS

Desmos | Clés en main pour la FGA!

MATHÉMATIQUE

Le projet vise l'intégration de Desmos Activity Builder dans le parcours des adultes. À la suite d'une formation pour découvrir l'outil, des enseignants ont fait une recension des activités existantes en plus d'en créer d'autres. Par la suite, les activités ont été classées selon les cours de la FGA, facilitant ainsi l'intégration de l'outil en classe. Elles ont été déposées sur un **site Web** accessible et convivial.

Jean-Félix Giguère Groulx, accompagné d'Anne-Marie Blais de la CS Seigneurie-des-Mille-Îles

Plus sur WordQ
Plus sur Adobe

WordQ et Adobe | Cours Moodle pour tous

FRANÇAIS

Les ressources de ces deux autoformations ont été créées pour fournir du matériel d'apprentissage adapté aux apprenants adultes du Québec.

Il s'agit de projets d'autoformation diffusés sur la plateforme Moodle permettant aux élèves d'une part de **s'approprier l'outil WordQ** et d'autre part, d'annoter un document PDF en utilisant l'**outil Adobe reader**.

Emilie Bowles et Avi Spector, accompagnés de Lindsay Harrar et Farideh Raygani, enseignantes de RSB

Plus sur les SMARTBoard

SMARTBoard | Ressources SMARTBoard pour anglais

ANGLAIS

Il s'agit d'un **site Web** sur lequel vous trouverez des activités SMARTBoard interactives sur une variété de thèmes (la santé, les emplois, la famille, etc.) et des concepts de grammaire tels que les verbes, les parties du discours et les prépositions. Créé d'abord par deux enseignantes, ce site est en constante évolution.

Louise Roy, accompagnée d'Alexandra Piché et de Jean-François Ouelette de la CS Pierre Neveu

Plus sur la Réalité virtuelle

Réalité virtuelle | Pour l'écriture

FRANÇAIS

Une enseignante de français et un technicien en travaux pratiques ont réfléchi à des pratiques novatrices jumelant le français et les technologies.

Leurs élèves, surtout ceux ayant peu découvert le monde qui les entoure, étant confrontés au syndrome de la page blanche, l'idée leur est venue de créer **des situations d'apprentissage uniques en production écrite impliquant la réalité virtuelle** pour rendre l'écriture de textes narratifs moins laborieuse.

Louise Roy, accompagnée de Stéphanie Guérin de la CS Pierre-Neveu

Plus sur la Robotique

Robotique | Découvertes avec la robotique

MATHÉMATIQUE

Depuis trois ans, une enseignante offre des cours d'informatique avec la robotique avec le soutien du technicien en travaux pratiques. Pour répondre à la demande, le centre s'est procuré des robots EV3 avec le plan numérique; robots destinés aux activités de sciences et de mathématique. Un **site Web** propose différentes approches et activités.

Jean-Félix Giguère Groulx,
accompagné de Jean-François Ouellette
de la CS Pierre-Neveu

Plus sur l'imprimante 3D
.....

Imprimante 3D | Pour les sciences

SCIENCES

La réalisation d'un objet en 3D passe par plusieurs étapes allant de la conception, à la programmation et à l'impression. Toutes ces étapes font partie du programme de science et technologie. L'utilisation de l'imprimante 3D permet de concevoir des objets et initie à la programmation par blocs. L'enseignant a créé un **site Web** pour soutenir l'apprentissage des élèves.

Michel Lacasse

Plus sur Teams
.....

Teams | Formation interactive pour Teams

TOUS

« Microsoft Teams est une application qui permet de créer, partager et collaborer en équipe à partir d'un ordinateur, d'une tablette ou d'un téléphone portable. Sur une plateforme commune et personnalisable, il est ainsi possible de combiner des discussions en groupe, des réunions en visioconférence, des notes et des pièces jointes » (*Microsoft Teams*, 2019). Explorez ces **quatre formations interactives** afin d'en apprendre plus sur les fonctionnalités de Microsoft Teams.

Stéphane Labrie, Anick Fortin,
Danielle C. Jacques, Claudine Jourdain
et Marie-Ève Ste-Croix

Plus sur les ELF
.....

ELF | Espace de laboratoire flexible

TOUS

Afin d'intégrer pédagogiquement les combos numériques du Plan d'action numérique, les ELF à la FGA permettent de regrouper tout le matériel nécessaire pour que les intervenants et les apprenants puissent y créer des projets et manipuler les différentes technologies. Les ELF favorisent ainsi le développement de plusieurs compétences, dont la compétence numérique. Découvrez plusieurs projets réalisés dans la province.

Voir l'article à la page suivante.

Tracy Rosen, accompagnée
de Caroline Mueller,
enseignante de LBPSB

Plus sur Social Media and Me
.....

Social Media and Me | PRS 5203

OPTION

Caroline Mueller, PhD, of Place Cartier Centre, LBPSB, developed a new options course called **Social Media and ME – Les médias sociaux et MOI** as a way to connect with students and their realities. The course was modeled on PRS 5203 (Preventing Dependency on Gambling). It was offered bilingually though it was mainly presented in English, students could interact and hand in work in the language of their choice.

Emilie Bowles et Avi Spector,
accompagnés d'un groupe
d'enseignants en intégration
sociale de LBPSB et EMSB

Plus sur Social Integration Network
.....

Social Integration | Network

INTÉGRATION SOCIALE

The Social Integration teachers community of practice started to get together to develop resources to share across the province. They really needed a way to share with each other as well as with new teachers to the program. A **new website** made it possible for them to put together all their resources.



Voir les Webinaires
.....

Webinaires | Sur l'enseignement à distance

FAD

Les conseillers du RÉCIT FGA ont mis leurs efforts en commun pour produire des webinaires et pour partager une série d'astuces afin d'accompagner les intervenants de la FGA dans l'enseignement à distance. Ces initiatives seront reconduites dans les années à venir pour fournir au réseau le soutien nécessaire à l'intégration pédagogique du numérique en présentiel et à distance.

ELF – Espace de laboratoire flexible

Des espaces de laboratoire flexibles (ELF) à la formation générale des adultes (FGA) pour déployer le Plan d'action numérique.

Dans le cadre du **Plan d'action numérique en éducation** (PAN), les établissements scolaires ont commandé et reçu, en 2018 et 2019, du matériel lié à la robotique, aux flottes d'appareils ou aux laboratoires créatifs.

Les ELF, c'est-à-dire les espaces de laboratoire flexibles, ont été créés pour répondre aux besoins de la FGA quant à la mesure du PAN visant le déploiement de l'équipement technologique de pointe, la formation et l'accompagnement du réseau scolaire. Afin d'intégrer pédagogiquement les **combos numériques**, ces espaces permettent de regrouper le matériel et favorisent le développement de plusieurs compétences, dont la compétence numérique, chez les intervenants et les apprenants qui y créent des projets et qui y manipulent les différentes technologies offertes.

Il s'agit d'espaces privilégiés pour poser des questions et se poser des questions, pour expérimenter, formuler des hypothèses, être à l'écoute et manipuler la technologie. Que ce soit de tous petits espaces dans les classes ou encore des laboratoires complets, les ELF se doivent d'être invitants, accueillants, mobiles et évolutifs.

Pour inspirer les enseignants, des conseillers pédagog numériques du **RÉCIT FGA** ont décidé de suivre la mise sur pied de laboratoires un peu partout dans la province et de partager avec vous les projets et les pratiques innovantes qui y prendront forme.



Des **aménagements** s’inspirant du **MLAB Creaform** de Québec et du **KRËOLAB** de la Beauce sont prévus ou en cours dans plusieurs régions :

- Laboratoire créatif de Centre Christ-Roy (Mont-Laurier, Laurentides)
- Laboratoire créatif du Centre FGA de la Rivière-du-Nord (Saint-Jérôme, Laurentides)
- Laboratoire créatif du Centre d’éducation des adultes de Matane (Bas-Saint-Laurent)
- Laboratoire créatif du Centre L’Horizon de Val d’Or (Abitibi)
- Laboratoire créatif au Saguenay-Lac-Saint-Jean
- Laboratoire créatif à la Commission scolaire Marie-Victorin (Montérégie)
- ELF du Centre d’éducation des adultes de l’Estuaire (Baie-Comeau, Côte-Nord)
 - **Rencontre du 1^{er} mai 2019 avec les enseignants FGA de la région de la Côte-Nord**
 - **Rencontre du 2 mai 2019 avec les gestionnaires de la commission scolaire de l’Estuaire**



Autres ressources pour vous inspirer

- Site Web qui regroupe des informations sur différents **ELF en FGA au Québec** (en constante évolution, originalement prévu pour le congrès AQIFGA 2020)
- *Les chroniques du PAN* (création de Richard Painchaud, agent de développement des Après-Cours FGA) : **Bande-Annouce, Le PAN en action**
- Atelier à l’AQIFGA 2019 : **Créer des espaces de laboratoire flexibles, c’est stimulant!**
- RDV du RÉCIT du 19 mars 2019 : **Les espaces de laboratoire flexibles** (21:09 à 33:56)



[www.carrefourfga.ca/
pop5/section/elf](http://www.carrefourfga.ca/pop5/section/elf)

Merci à ceux qui ont collaboré à ce projet et à ceux qui continueront l’exploration et le déploiement des ELF dans de nouveaux centres.

Anick Fortin, RÉCIT FGA — Service régional Bas-Saint-Laurent

Danielle C. Jacques, RÉCIT FGA — Service régional Chaudière-Appalaches

Claudine Jourdain, RÉCIT FGA — Service national Formation à distance (FAD)

Stéphane Labrie, RÉCIT FGA — Service régional Côte-Nord

Richard Painchaud, Après-Cours FGA — Agent de développement

Marie-Ève Ste-Croix, RÉCIT FGA — Service national CS francophones

Entrevue inédite : la passion d'une enseignante

Vivianne Trudel est enseignante en francisation au Centre L'Horizon à Val d'Or et également responsable TIC (Technologies de l'information et de la communication) une journée par semaine. Elle a été engagée dès la fin de ses études d'abord comme enseignante de mathématiques, puis comme enseignante de francisation. Passionnée par le numérique en apprentissage, ses idées et son modèle d'accompagnement lui ont rapidement permis de se démarquer et d'intégrer la pédagogie numérique dans sa pratique. Voici le parcours de cette jeune enseignante passionnée qui souhaite dynamiser la formation générale des adultes.

Un coup de cœur pour la FGA

C'est lors de son troisième stage en enseignement que Vivianne, étudiante à l'Université Laval, découvre la formation aux adultes. Ayant envie d'explorer toutes les possibilités que le monde de l'éducation offre, elle fait un saut à la FGA et tombe littéralement en amour avec le milieu. Elle voit que la structure de la FGA permet une grande liberté; que ce soit dans la façon d'enseigner, d'animer ou dans les projets à faire en enseignement individualisé. Elle considère la gestion de classe aussi plus agréable.

Rapidement, Vivianne s'est plongée dans la pédagogie par projet avec ses élèves. S'inspirant de situations d'apprentissage dénichées sur des sites comme **Alexandrie FGA**, elle réalise des activités avec **Scratch** en mathématique ou encore avec la robotique. En francisation, elle demande aux apprenants de partager des recettes culinaires puis elle filme leurs démonstrations. Elle apprécie particulièrement la possibilité de mélanger les cultures, de créer des projets et des moments rassembleurs où tous peuvent se développer peu importe leur niveau. Le numérique lui permet d'offrir plus de choix, de prendre des risques. Comme elle le dit si bien, elle n'a rien à perdre, mais plutôt tout à gagner!



L'intégration du numérique, un incontournable

Et le numérique, elle y croit! C'est lors de son dernier stage qu'elle est poussée vers les technologies par son enseignant associé. Malgré le temps de préparation des activités, c'est une révélation pour Vivianne; elle découvre l'enseignement innovant et l'impact que la technologie peut avoir sur la motivation et l'engagement des apprenants.

Grâce à cette expérience et aux différents projets élaborés dans sa classe au Centre L'Horizon, elle a fait partie de l'équipe qui a choisi le matériel des combos numériques pour son centre et qui a réfléchi à la façon de l'utiliser dans le cadre des différents cours offerts.

Parmi les innovations pédagogiques liées à la technologie, elle pense à un projet de citations en français qui ont été collées sur les contremarches du centre grâce à la découpe vinyle. Mais le plus grand projet est certainement la création d'un laboratoire créatif. L'équipe de L'Horizon a choisi de rassembler le matériel numérique en un même endroit, anciennement le laboratoire informatique, pour permettre la réalisation de différents projets ainsi que le développement des compétences numériques des adultes. En tant que responsable TIC, Vivianne est responsable de la mise en oeuvre et du déploiement des activités du laboratoire créatif. Elle explore avec les enseignants des différentes disciplines les possibilités que le laboratoire offre comme stratégies pédagogonumériques.

Selon Vivianne, le numérique et la vie du laboratoire créatif font une réelle différence dans l'apprentissage et permettent d'optimiser l'enseignement. Les projets permettent aux apprenants de sortir de leur cahier. Il est vrai que les élèves sont déstabilisés au départ, mais les sortir de leur zone de confort crée d'agréables surprises, un apprentissage différent et un sentiment de fierté qu'un cahier ne peut pas offrir. Construire quelque chose, réaliser un projet de A à Z, leur permet de développer beaucoup plus de compétences qu'un apprentissage uniquement dans le cahier. Les apprenants eux-mêmes sont surpris de leurs découvertes et mentionnent souvent qu'ils réinvestissent ces apprentissages avec leurs propres enfants à la maison. De plus, certains projets, comme la découpe vinyle, s'apparente à des emplois réels comme le travail en usine. C'est donc un développement de leur propre compétence pour l'avenir, mais aussi pour la vie d'aujourd'hui.

Un laboratoire créatif stimulant

Le laboratoire créatif au Centre L'Horizon compte actuellement 3 découpeuses vinyle, 5 portables, 8 ordinateurs, 4 iPad, des trépieds, des écouteurs, une imprimante à affiches et des robots. Parmi les projets réalisés dans la dernière année au laboratoire créatif, Vivianne mentionne la robotique en mathématique, les activités Makey Makey où l'on parle entre autres d'électricité et les affiches créées à l'aide de l'imprimante à affiches pour les présentations orales des apprenants sur lesquelles on retrouve des codes QR qui permettent d'accéder à des fichiers audios.



Afin d'offrir un maximum de liberté à tous, les diverses composantes du laboratoire créatif sont facilement déplaçables. Le local est accessible à tous et Vivianne y accompagne enseignants et apprenants. Il arrive parfois que des étudiants sortent de leur cours pour venir y réaliser un projet avec elle. Afin de pouvoir gérer la diversité des projets, elle a réalisé de courtes capsules vidéos qui se retrouvent sur un site Web et qui permettent aux apprenants (et parfois aux enseignants) de se débrouiller seuls avec le matériel. Une fois les projets réalisés, Vivianne investit du temps pour les diffuser et les promouvoir dans son milieu; chaque démonstration pouvant inspirer un autre enseignant ou donner le goût de relever un nouveau défi.

Une passion pour dynamiser le milieu

Vivianne croit beaucoup au principe de «contamination» du milieu. Elle rencontre régulièrement les enseignants pour mieux comprendre leurs besoins et leur proposer des idées de projets. Elle cherche les bons outils et les bonnes pistes pour aider les enseignants à économiser du temps. Elle les accompagne également dans leur démarche jusqu'à ce qu'ils soient complètement autonomes avec l'outil technologique choisi. Elle prend régulièrement des photos des ateliers qui se déroulent dans le laboratoire créatif pour d'une part, le décorer, mais surtout, pour inciter au changement dans son milieu. Le numérique, elle y croit et investit jour après jour le temps nécessaire pour favoriser l'implantation du Plan d'action numérique et dynamiser l'enseignement et l'apprentissage dans son centre. Sa passion est contagieuse et contribue certainement au déploiement du numérique en éducation.

Dany Germain, RÉCIT FGA — Service régional Abitibi-Témiscamingue-Nord-du-Québec

Marie-Ève Ste-Croix, RÉCIT FGA — Service national CS francophones



Un accompagnement unique en français et mathématique

Qu'est-ce qui vous a amené au service national à la Formation générale des adultes ?

Annie: «Je me suis jointe à l'équipe du Service national du RÉCIT pour le domaine des langues en février 2019. Ayant enseigné en adaptation scolaire pendant 15 ans, je suis, en 2016, devenue conseillère pédagogique à la CSMV. J'ai développé une passion pour la pédagogie numérique et le français. Je crois fortement que l'intégration du numérique permet de soutenir la réussite scolaire, d'innover, de faciliter la collaboration, de développer la créativité et de susciter la motivation et l'implication des élèves dans leurs apprentissages.»

Louise: «J'ai passé presque la totalité de ma carrière à la FGA. J'ai enseigné les mathématiques, l'informatique, les sciences et l'histoire au centre FGA de Mont-Laurier à la CSPN. J'ai participé à l'écriture du programme de mathématique FBD, écrit pour la SOFAD et réalisé quelques contrats dans le domaine des mathématiques. J'ai occupé le poste de conseillère régionale du RÉCIT pour la région des Laurentides dès la mise en place de ce service, en novembre 2007. À l'automne 2019, on m'a offert le mandat au service national du RÉCIT MST, pour les mathématiques en FGA ; je n'ai pas hésité!»

Pouvez-vous nous expliquer votre mandat ?

Annie: «J'accompagne le personnel enseignant et le personnel professionnel dans la mise en œuvre du programme de français, langue d'enseignement en les aidant à intégrer pédagogiquement les technologies et en facilitant la collaboration à travers le réseau. J'offre des ateliers qui visent le partage d'applications et de stratégies qui facilitent l'intégration des technologies en classe. J'anime aussi des groupes de codéveloppement qui aident les enseignants à développer leurs compétences numériques à travers la réalisation de projets pédagogiquement numériques. Lors de ces rencontres, je fais profiter les enseignants de mes connaissances, expériences et réflexions. J'anime également des communautés de pratique en lien avec le Plan d'action numérique. Et finalement, je produis, promeus et diffuse des ressources utiles pour les enseignants et les apprenants.»

Louise: «À l'instar d'Annie, mon rôle est de former les enseignants et les conseillers pédagogiques quant à l'utilisation de différents outils numériques pertinents en mathématique. J'ai également le mandat d'accompagner des enseignants et des conseillers pédagogiques dans le développement de matériel d'apprentissage. Cela peut prendre la forme d'ateliers lors de congrès ou de colloques, de rencontres d'équipes matière ou de rencontres informelles, en présence ou en visioconférence. Je conçois également des autoformations disponibles sur Campus RÉCIT et j'explore le potentiel des outils numériques disponibles. Je travaille en collégialité avec l'équipe du service national **RÉCIT MST** et les conseillers RÉCIT régionaux qui vous accompagnent.»



L'intégration pédagogique des technologies en FGA, c'est facile ?

Louise: «L'enseignement individualisé, les classes multiniveaux et, parfois, multimatières rendent l'intégration des technologies compliquée à gérer. Cela me demande beaucoup de créativité et m'oblige à bousculer les façons de faire habituelles. L'intégration pédagogique des technologies est souvent perçue comme une surcharge de travail. Les enseignants en ont beaucoup sur les épaules et les élèves rencontrent de grandes difficultés tant au niveau académique que sur les plans social et économique. Les outils numériques peuvent apporter des solutions, mais il faut offrir et promouvoir de nouvelles approches pédagogiques tout en respectant les contraintes de temps et d'argent. »

Annie: « Je fais face aux mêmes difficultés que Louise. Je ne pourrais pas mieux l'expliquer ! »

Quelles sont les pistes à explorer pour amorcer un changement ?

Annie: «L'intégration du numérique dans nos salles de classe doit se faire lentement en respectant le rythme de chacun. Un petit pas à la fois. J'aime bien ce que dit Éric Tremblay, enseignant à la CS de la Capitale, je trouve que cela résume bien ma pensée: *Soyons complémentaires plutôt qu'adversaires en éducation.* Je suis convaincue qu'il est essentiel et primordial de recourir à l'intelligence collective, à l'expérience de chacun pour atteindre un but commun et favoriser la réussite des élèves. Les outils numériques doivent être au service des intentions pédagogiques. »

Louise: «Tout à fait d'accord; et j'ajouterais que les outils numériques s'avèrent pertinents pour soutenir l'apprentissage et développer des stratégies de résolution de problèmes. De plus, savoir utiliser efficacement ces outils constitue aujourd'hui une compétence incontournable pour la poursuite des études et dans de nombreux métiers. Actuellement, on observe que, pour les élèves, le parcours en FGA s'oriente sur l'évaluation et l'obtention des crédits nécessaires à la poursuite du diplôme. Or, les outils numériques sont encore généralement absents du processus d'évaluation. L'intégration du numérique comme objet d'apprentissage et d'évaluation me semble une option à envisager sérieusement et à court terme. Finalement, en conclusion, mon souhait est que la compétence à résoudre un problème mathématique à l'aide d'un outil numérique fasse partie des savoirs prescrits. »



Qu'est-ce qui vous allume le plus dans votre travail en ce moment ?

Annie: «J'ai la chance de voyager partout à travers le Québec et de rencontrer des enseignants et des professionnels exceptionnels, motivés à s'aventurer dans le monde merveilleux du numérique. Ce qui est vraiment intéressant pour moi, c'est de constater qu'à chaque rencontre, j'apprends tout autant que les gens que j'accompagne. J'aime leur créativité et leurs idées novatrices. Je me considère choyée de coconstruire avec de gens aussi passionnés. J'adore mon travail! »

Louise: «Rencontrer des gens de partout au Québec qui, malgré la distance, vivent une même réalité, c'est également pour moi un aspect que j'aime dans mon travail. Ce que j'apprécie particulièrement, c'est de travailler avec les jeunes enseignants et les nouveaux conseillers pédagogiques. J'aime également rencontrer les futurs enseignants à l'université. J'ai eu la chance, en début de carrière, d'avoir des collègues qui ont été un peu mes mentors. À mon tour, maintenant, de transmettre l'expérience acquise au fil des ans.»

Quels sont vos rêves les plus fous ?

Louise: «Mon rêve le plus fou? Des ordinateurs et des robots dans toutes les classes en FGA! (Je plaisante). En fait, la FGA cherche souvent à se distancier de la FGJ, mais je pense qu'on gagnerait à se parler davantage et à échanger sur nos pratiques. Je rêve donc d'une plus grande adéquation entre la FGJ et la FGA. Un autre rêve est de mieux intégrer la FGA dans la formation des maîtres, en fait, ça pourrait être un projet de carrière d'enseigner en FGA, pas seulement un accident de parcours! »

Annie: «J'adore et j'adhère à ce que tu dis, Louise. Le passage du secondaire à la FGA est tout aussi important que le passage du primaire au secondaire. De mon côté, être un agent de changement, n'est pas toujours simple. Je rêve d'un changement de pratique en douceur, avec bienveillance et courage. Je rêve que le numérique soit considéré comme un soutien aux apprentissages.»

Annie Cormier, RÉCIT FGA — Service national Domaine des langues

Louise Roy, RÉCIT FGA — Service national Domaine de la mathématique, la science et technologie



**Ça prend une seule personne pour semer une idée,
mais toute une communauté pour la cultiver et l'entretenir.**

— Claire Dionne, directrice du CAHM



Les conseillères pédagonumériques des services nationaux Mathématique et Français ont participé à la création de différents sites Web pour accompagner les enseignants (Math: **J'apprends de la maison**, Français: **Le français à la maison**) ainsi qu'à l'élaboration de nombreux **ateliers de formation**.



Vos conseillers RÉCIT FGA



Chaque conseiller possède sa propre page sur notre site Web. Accédez-y en cliquant sur l'icône à côté de leur adresse courriel.

[RECITFGA.CA/CONSEILLERS](https://recitfga.ca/conseillers)

ANICK FORTIN

Service régional Bas-Saint-Laurent (01)

afortin@csmm.qc.ca



ANNIE CORMIER

Service national Domaine des langues (Français)

annie_cormier@csmv.qc.ca



ASMA BELHIBA

Service régional Laval (13)

abelhiba@cslaval.qc.ca



AVI SPECTOR

Service national commissions scolaires anglophones

aspector@rsb.qc.ca



AZEDDINE HIZEBRY

Service régional Outaouais (07)

azeddine.hizebry@cspo.qc.ca



CLAUDINE JOURDAIN

Service national Formation à distance

claudine.jourdain@csestuaire.qc.ca





DANIELLE C. JACQUES

Service régional Chaudière-Appalaches (12)

 danielle.c.jacques@csbe.qc.ca

DANY GERMAIN

Service régional Abitibi-Témiscamingue-Nord-du-Québec (08-10)

dany.germain@csharricana.qc.ca 



EMILIE BOWLES

Service régional commissions scolaires anglophones

 ebowles@rsb.qc.ca

FRANÇOIS GUAY-FLEURENT

Service régional Centre-du-Québec (17)

guayfleuref@ecole.csriveraine.qc.ca 



GUILLAUME POULIN

Service régional Estrie (05)

 poulingui@csrs.qc.ca

JEAN-FÉLIX GIGUÈRE GROULX

Service régional Laurentides (15)

giguere.jean-felix@cspn.qc.ca 



JEAN-SIMON GARDNER

Service régional Capitale-Nationale (03)

 gardner.jean-simon@cscapitale.qc.ca



JOANNE SALVAGIO

Service régional commissions scolaires anglophones

 gsalvagio@emsb.qc.ca



JULIE BOURCIER

Service régional Premières Nations et Inuit

julie.bourcier@cssmi.qc.ca 



KARYNE LACHANCE

Service régional Montérégie (16)

 lachance.karyne@fgamonteregie.qc.ca



LOUISE ROY

Service national Mathématique, Science et Technologie

louise.roy@recitmst.qc.ca 



MARC GARIÉPY

Service national commissions scolaires anglophones

 marc.gariepy@cssmi.qc.ca



MARIE-ÈVE STE-CROIX

Service national commissions scolaires francophones

marie-eve.ste-croix@cssmi.qc.ca 



MARIE-JOSÉE BIBEAU

Service régional Mauricie (04)

 marie-josee.bibeau@csduroy.qc.ca



MARIO DROUIN

Service régional Lanaudière (14)

 mario.drouin001@cssamares.qc.ca



MICHEL LACASSE

Service régional Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (11)

michel.lacasse@cschic-chocs.qc.ca 



PATRICK BEAUPRÉ

Service régional Montréal (06)

 patrick-beaupre@cspi.qc.ca



ROBIN GAGNON

Service régional Saguenay-Lac-Saint-Jean (02)

robin.gagnon@cslsj.qc.ca 



STÉPHANE LABRIE

Service régional Côte-Nord (09)

 stephane.labrie@csestuaire.qc.ca



BRIGITTE LESSARD

Coordnatrice du RÉCIT FGA à la Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

brigitte.lessard@education.gouv.qc.ca 



YANNICK LEPAGE

Coordinateur du RÉCIT FGA à la Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

 yannick.lepage@education.gouv.qc.ca

de la compétence numérique (CRCN)

C'est en mai 2019 que le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) lançait le **Cadre de référence de la compétence numérique (CRCN)**. Après l'implantation du Plan d'action numérique (PAN) un an plus tôt, le virage vers une révolution numérique de l'éducation devient alors un incontournable.

Le 30 mai 2019, le MEES présentait, en collaboration avec Thierry Karsenti, un **webinaire** sur le Cadre de référence de la compétence numérique. Ce référentiel s'inscrit dans la mesure 1 de la première orientation du PAN (Soutenir le développement des compétences numériques des jeunes et des adultes - Établir un cadre de référence des compétences numériques transversal à tous les ordres d'enseignement). Le GRIIPTIC (Groupe de recherche interuniversitaire sur l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication) est à l'origine de ce document indiquant les balises à suivre en lien avec le développement du numérique.

Le CRCN comporte trois volets : un premier volet concernant les élèves et leurs apprentissages, un deuxième en lien avec le développement professionnel des enseignants et un troisième traitant de l'enseignement de la compétence numérique. Le référentiel est divisé en 12 sections que l'on nomme dimensions. L'agir en citoyen éthique à l'ère du numérique se retrouve au cœur du référentiel. Chacune des dimensions a ses propres éléments à développer et ses niveaux de compétence à atteindre.

1. Agir en **citoyen éthique** à l'ère du numérique
2. Développer et mobiliser ses **habiletés technologiques**
3. Exploiter le potentiel du **numérique pour l'apprentissage**
4. Développer et mobiliser sa **culture informationnelle**
5. **Collaborer** à l'aide du numérique
6. **Communiquer** à l'aide du numérique
7. **Produire du contenu** avec le numérique
8. Mettre à profit le numérique en tant que vecteur d'inclusion et pour répondre à des **besoins diversifiés**
9. Adopter une perspective de **développement personnel et professionnel** avec le numérique dans une posture d'autonomisation
10. **Résoudre une variété de problèmes** avec le numérique
11. Développer sa **pensée critique** envers le numérique
12. **Innover** et faire preuve de **créativité** avec le numérique

Le **webinaire** du 30 mai 2019 suggérait également des pistes pédagogiques spécifiques à différents ordres d'enseignement pour travailler les compétences numériques. On y a fait la démonstration que la programmation pouvait développer les habiletés technologiques, la collaboration, la résolution de problèmes, le développement de compétences disciplinaires, la pensée critique et la créativité. On y a également mis en lumière le lien entre l'écriture collaborative et le développement d'habiletés technologiques, le développement des compétences, la production de contenu, la pensée critique et l'agir éthique.

Le continuum de développement de la compétence numérique

À la suite de la présentation du Cadre de référence de la compétence numérique, le MEES annonçait l'arrivée d'un continuum de développement. Un **webinaire** expliquant le continuum et présentant le guide pédagogique qui l'accompagne s'est tenu le 16 janvier 2020. Des exemples de projets et des idées pour chacune des dimensions du CRCN ont été partagés. (D'ailleurs, à 21:13, on y parle de la formation à distance à la FGA et du potentiel de l'exploitation du numérique pour l'apprentissage.)

Le guide pédagogique se veut un modèle proposant 9 pistes de réflexion afin de soutenir la planification d'activités pédagogiques :

- Quels sont les besoins des apprenants ?
- Quelle est l'intention pédagogique ?
- Quelles sont les dimensions ciblées ?
- Quels sont les éléments ciblés ?
- Quel est le niveau de développement actuel ?
- Quel est le thème général ?
- Quelles sont les ressources et le matériel disponible ?
- Quelle est la planification du déroulement ?
- Quelle est la réflexion sur l'évaluation ?
- Quelles sont les rétroactions possibles ?

Finalement, le continuum précise les différents niveaux de maîtrise attendus pour chacune des dimensions. On retrouve, en premier lieu, le niveau débutant qui demande d'identifier, de comprendre et de reconnaître différents éléments en fonction de la dimension travaillée. S'en suit le niveau intermédiaire qui réfère à la mobilisation, la compréhension et la mise en action, puis le niveau avancé qui correspond à la capacité de choisir, de combiner, de concevoir, d'analyser et de démontrer un leadership proactif en lien avec une dimension donnée.

Ressources supplémentaires

Voici d'autres ressources pour en apprendre davantage sur le Cadre de référence de la compétence numérique ainsi que sur le continuum de développement de la compétence numérique.

Le Cadre de référence de la compétence numérique vue par RÉCIT FGA

- Plusieurs ressources pour comprendre la compétence numérique et réfléchir à son intégration pédagogique en classe.

Le Cadre de référence de la compétence numérique sur Pédago Mosaïque

- Plusieurs ressources pour soutenir le développement professionnel en lien avec la compétence numérique.

Documents incontournables

- **Cadre de référence de la compétence numérique**
- **Continuum de développement de la compétence numérique**
- **Guide pédagogique**
- **Gabarit de planification d'activités pédagogiques**

Les outils coups de cœur

Voici une série d'outils numériques intéressants pour l'apprentissage et facile à s'approprier. Plusieurs outils sont présentés sur le **site Web RÉCIT FGA** et plusieurs autres s'ajouteront dans les semaines à venir!

Banque d'images libres de droits et gratuites

Solutions numériques pour schématiser sa pensée et représenter des liens et des associations entre différents concepts rattachés à un thème principal.

*Site de Chantal Beauchesne
Les idéateurs*

Cartes mémo

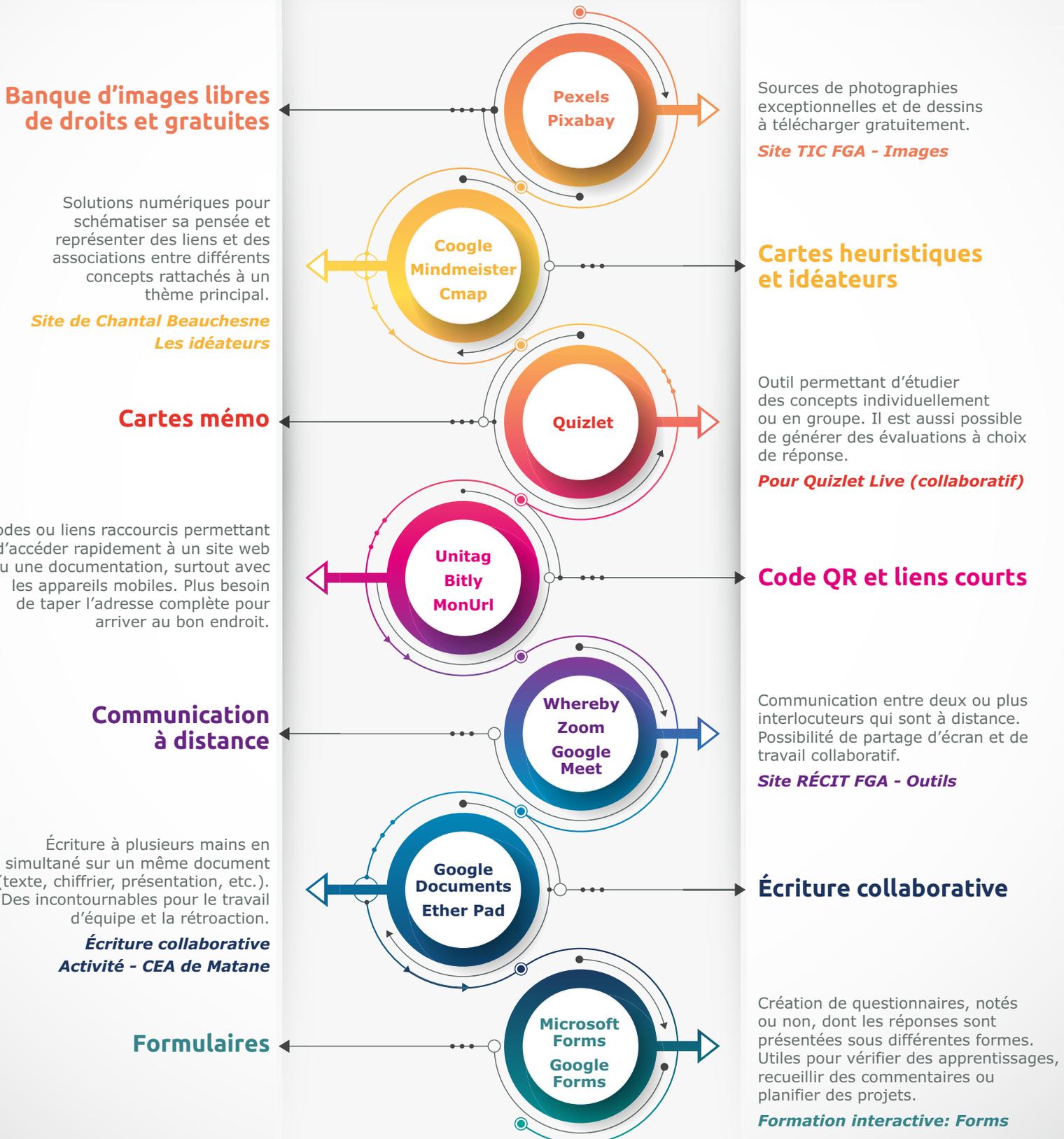
Codes ou liens raccourcis permettant d'accéder rapidement à un site web ou une documentation, surtout avec les appareils mobiles. Plus besoin de taper l'adresse complète pour arriver au bon endroit.

Communication à distance

Écriture à plusieurs mains en simultané sur un même document (texte, chiffrier, présentation, etc.). Des incontournables pour le travail d'équipe et la rétroaction.

*Écriture collaborative
Activité - CEA de Matane*

Formulaires



Sources de photographies exceptionnelles et de dessins à télécharger gratuitement.

Site TIC FGA - Images

Cartes heuristiques et idéateurs

Outil permettant d'étudier des concepts individuellement ou en groupe. Il est aussi possible de générer des évaluations à choix de réponse.

Pour Quizlet Live (collaboratif)

Code QR et liens courts

Communication entre deux ou plus interlocuteurs qui sont à distance. Possibilité de partage d'écran et de travail collaboratif.

Site RÉCIT FGA - Outils

Écriture collaborative

Création de questionnaires, notés ou non, dont les réponses sont présentées sous différentes formes. Utiles pour vérifier des apprentissages, recueillir des commentaires ou planifier des projets.

Formation interactive: Forms

Interactivité sur une vidéo

Manière de colliger les contributions de plusieurs personnes sur un thème à l'aide d'un babillard collaboratif en ligne.

Exemple de Padlet
30 utilisations créatives

Nuage de mots (générateur)

Supports numériques de présentation orale permettant de créer des animations dynamiques.

Utilisation de Google Slides
Tutoriel Prezi

Rétroaction orale

Sites pour sa classe ou blogues. Permettent de rayonner et de partager avec une large communauté les projets réalisés. L'aspect communication est largement mis à profit.

Hébergement Wordpress
Formation Campus RÉCIT
Tutoriel Google Sites

Télévotants

h5p
EdPuzzle
Thinglink

Padlet
Middlespot
Lino

Mentimeter
Answer
Garden

Google
Slides
Prezi
Genial.ly

Flipgrid
ScreenCast
-o-matic
Loom

Google
sites
Wordpress

Kahoot
Socrative
Wooclap

Possibilité d'ajouter, sur une vidéo existante, divers types de questions, notées ou non, pour améliorer la compréhension de l'adulte. Une foule d'autres activités interactives peuvent être créées. La rétroaction est au cœur de cette technologie.

Création - h5p
Autoformation - h5p

Mur d'échange interactif

Occasion d'échanger sur un thème, de cibler des éléments importants d'un texte ou des contributions d'individus tout en privilégiant une approche graphique accrocheuse. Peut être affiché, partagé et réutilisé. La taille des mots dans le nuage est proportionnelle au nombre d'occurrences de ces derniers.

Comment - Google Doc
Tutoriel Mentimeter

Présentation dynamique

Applications dédiées à l'apprentissage qui utilise de courtes vidéos pour créer des cours collaboratifs.

Site internet

Moyens rapides de réactiver les connaissances antérieures, de briser la glace, de vérifier la compréhension ou de sonder l'opinion des adultes en classe à l'aide de leurs appareils cellulaires, d'ordinateurs ou de tablettes.

Profweb
Présentation Wooclap

Anick Fortin, RÉCIT FGA — Service régional Bas-Saint-Laurent

Danielle C. Jacques, RÉCIT FGA — Service régional Chaudière-Appalaches

Marie-Ève Ste-Croix, RÉCIT FGA — Service national CS francophones

La formation à distance à la FGA

La formation à distance (FAD) est, depuis 1946 au Québec^[1], un mode d'enseignement pour la formation des adultes. Les cours par correspondance de l'époque, réservés à la formation professionnelle, s'étendent à la formation générale à partir de 1972. En 1992, le service est offert au secteur anglophone et en 1995, une cinquantaine de commissions scolaires offre de la formation à distance. Aujourd'hui, on retrouve de la FAD dans toutes les régions du Québec.

Au fil des ans, le développement des technologies de l'information et des communications (TIC) a permis l'intégration d'outils facilitant la relation entre l'apprenant et l'enseignant. De l'utilisation du courrier en 1946 à celle de la réalité virtuelle en 2020, en passant par les échanges de courriels des années 1990, force est de constater que, ces dernières années, les possibilités liées à l'intégration des TIC permettent d'améliorer grandement l'expérience pour les apprenants à distance et de diversifier l'offre de cours. Mais toutes ces innovations technologiques bousculent et essoufflent bien souvent les divers intervenants.

Qu'il s'agisse de mettre en place un nouveau service de formation à distance ou de moderniser celui qui existe déjà, le défi est de taille pour l'équipe d'un centre qui envisage ce type de changement. En FGA, les effectifs dédiés à la FAD sont souvent réduits. Voilà pourquoi, à l'automne 2018, dans le cadre du Plan d'action numérique (PAN), le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) ajoute au sein du RÉCIT un service national de formation à distance à la FGA (SNFAD-FGA).

Conseiller, valoriser les pratiques éprouvées et accroître les retombées du RÉCIT FGA constituent les priorités du service national RÉCIT FAD. Dans un premier temps, initié par le SNFAD-FGA et en collaboration avec les ressources régionales du RÉCIT FGA, un sondage auprès des 72 commissions scolaires du Québec, tant anglophones que francophones, devait permettre de brosser un portrait de l'état du développement de la FAD à la FGA et des besoins du réseau en la matière.



^[1] WIKIPÉDIA. « Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec », site de Wikipédia [en ligne], 26 juillet 2018, https://fr.wikipedia.org/wiki/Soci%C3%A9t%C3%A9_de_formation_%C3%A0_distance_des_commissions_scolaires_du_Qu%C3%A9bec, page consultée le 20 janvier 2020.

Et puis arrive le printemps 2020. Confinement, isolement et distanciation sociale bouleversent notre planète. Le télétravail est fortement suggéré et même imposé.

Le monde de l'éducation bascule vers des services à distance. Dans l'urgence d'agir, pas beaucoup de temps pour réfléchir. À court terme, on cherche à maintenir le lien avec les élèves à l'aide d'outils simples et conviviaux (réseaux sociaux, applications de communication déjà connues de tous).

À moyen terme, les technopédagogues accompagnent les intervenants à développer ou à consolider leurs habiletés en lien avec les environnements d'apprentissage, les outils de création de contenu et ceux de dynamisation de cours. À long terme, le SNFAD propose des temps de réflexion et de discussion en lien avec les formations disponibles. Il structure un accompagnement pour les équipes-centres.

Le travail de consultation, d'analyse, de réflexion et d'accompagnement s'articule autour des fonctions tutorales. On entend par fonction tutorale, l'ensemble des rôles et des responsabilités associé à l'encadrement de l'apprenant en vue de l'adoption de comportements stratégiques de réussite en FAD, regroupé selon un modèle à 6 fonctions tutorales :

1. Accueil et orientation
2. Organisationnelle
3. Pédagogique
4. Technologique
5. Relationnelle
6. Évaluative

À partir de réflexions structurées autour des six fonctions tutorales et des 26 responsabilités clés qu'elles soutiennent, un dispositif permettra aux organisations scolaires d'apporter des solutions aux défis identifiés. Les rencontres de la **communauté FAD des Après-Cours FGA** et les rencontres de discussions proposées au calendrier des APC sont les rendez-vous à mettre à l'agenda pour suivre les travaux, les réflexions et les pistes de solution mises en place pour offrir un service FAD à la FGA qui favorise l'accessibilité et la réussite.

Claudine Jourdain, RÉCIT FGA — Service national Formation à distance (FAD)

Dans le cadre des **webinaires du RÉCIT FGA** sur le site des Après-cours FGA, un accompagnement a été offert aux intervenants qui suivent la formation **J'enseigne à distance** de la TÉLUQ. Le SNFAD et ses collaborateurs sont présentement en réorganisation pour la poursuite de cet accompagnement ainsi que celui des équipes-centres à l'automne 2020.



À la découverte des communautés autochtones

Depuis juillet 2019, j'ai la chance de travailler comme conseillère pédagonumérique en formation générale des adultes auprès des communautés des Premières Nations et des Inuit. Ce mandat m'amène à voyager un peu partout au Québec (ou, du moins, m'y amenait avant la pandémie...) et à découvrir une culture autochtone aussi diverse que les communautés qui la composent. De cette diversité, une constante: la résilience. Ajoutez à cela une écoute bienveillante où la patience semble repousser le jugement et vous pourrez comprendre à quel point je me sens privilégiée d'en être, ne serait-ce qu'un tout petit peu.

Ce que je découvre de leurs façons traditionnelles d'aborder la pédagogie me semble, de fait, revenir à l'essentiel. Partir des intérêts réels de l'élève, lui apprendre à se mettre en action autour d'un projet, lui permettre de développer simultanément différentes compétences sans qu'il soit dans l'obligation de réussir du premier coup. Solliciter l'expertise des aînés, mettre l'ensemble de la communauté en action pour l'accompagner dans son cheminement, lui laisser le temps d'intégrer les apprentissages à son rythme en ayant conscience que ses besoins réels ratissent plus large que la notion de performance. Ces stratégies pédagogiques, qui poussent l'élève à devenir compétent de façon durable en sachant qu'il participe à beaucoup plus grand que lui, demandent certes du temps, mais me semblent particulièrement en phase avec ce développement des compétences disciplinaires et transversales mis de l'avant dans les nouveaux programmes.

Et le numérique dans tout ça? Certes, dans la plupart des communautés, son utilisation en classe reste généralement à la merci d'un Internet en dents de scie et les enseignants font de leur mieux pour intégrer le plan d'action numérique dans leurs stratégies pédagogiques. Cela étant dit, son utilisation reste une excellente façon de promouvoir l'inclusion culturelle autochtone dans les différents programmes, ce dont Vienna Schultz, conseillère pédagonumérique de la Commission scolaire crie, et moi avions d'ailleurs prévu vous parler à l'AQIFGA cette année. Demander à un élève de faire une vidéo sur un pan de sa culture, l'enjoindre à créer une bande dessinée à partir de photos prises dans sa communauté, le pousser à faire un podcast où il mène une entrevue avec un aîné ne constitue qu'une très courte liste de tout ce qui peut être réalisé pour promouvoir la culture des Premières Nations et des Inuit en classe. À tout prendre, ce temps d'arrêt obligatoire nous permettra de continuer à trouver des stratégies pédagonumériques afin d'encourager l'inclusion de la culture autochtone, idées que nous serons heureuses de vous partager et de vous faire expérimenter lors du prochain congrès annuel en 2021.

Je n'ai peut-être pas eu l'occasion, encore, de rencontrer tous les intervenants scolaires qui œuvrent auprès des élèves autochtones de la formation générale des adultes à travers le Québec, mais je sais que, présentement, chacun d'eux essaie de faciliter les apprentissages des élèves et de contourner de son mieux, avec créativité, les limites qu'offrent les connexions Internet un peu partout dans le Nord. À cette fin, j'en suis à construire un site Internet évolutif qui proposera différents scénarios afin d'assurer au mieux, selon les réalités de chacun, une formation à distance qui permettra de conserver ce lien enseignant-élève que l'on sait si précieux en éducation. Pour plus de détails, je vous invite à aller visiter la [page dédiée aux Premières Nations et aux Inuit](#) du site Web RÉCIT FGA.

Au plaisir de collaborer avec vous!

Julie Bourcier, RÉCIT FGA — Service national Premières nations et Inuit

Discovering Indigenous Communities

Since July 2019, I have had the opportunity to work as a techno pedagogical consultant in Adult General Education for First Nations and Inuit communities. This mandate allows me to travel all across Quebec (or at least, it did before the pandemic...) and discover an Indigenous culture as diverse as the communities that compose it. A diversity that commonly shares a great deal of resilience. Add to this a warm welcome where patience seems to push back judgment and you can understand how privileged I feel with this mandate given to me.

What I am discovering about their traditional ways of approaching education appears to me, in fact, as going back to basics: basing the approach on the student's real interests, teaching him to put himself into action around a project, allowing him to develop different skills simultaneously without requiring him to succeed on the first try, soliciting the Elders and the entire community to guide him on his journey, giving him time to integrate the learning at his own pace, while being aware that his basic needs go beyond the notion of performance. These pedagogical strategies, which encourage students to become competent in a lasting way, knowing that they are participating in much greater things than themselves, certainly require time, but seem to me much more in line with the development of disciplinary and cross-curricular competencies put forward in the new programs.

And what about the digital aspect of all this? Of course, in most communities, its use in the classroom generally remains at the mercy of challenging Internet connections and teachers are doing their best to integrate the digital action plan into their teaching strategies. That being said, its use remains an excellent way to promote Indigenous cultural inclusion in the curriculum, something Vienna Schultz, techno pedagogical consultant for the Cree School Board, and I had planned to address at the AQIFGA conference this year. Asking a student to make a video about a part of his culture, having him create a comic strip from photos taken in his community, or make a podcast where he interviews an Elder is just a very short list of what can be done to promote First Nations and Inuit culture in the classroom. All in all, this forced break will allow us to continue our research in finding pedagogical strategies that encourage the inclusion of Indigenous culture. At the next annual conference in 2021, we will be glad to share and have you experienced these new ideas.

I have not yet had the opportunity to meet all the schools' workers who are involved with Indigenous students in Adult General Education across Quebec, but I know that each of them is currently trying to facilitate students' learning and creatively overcome the limitations of Internet connections across the North. As a result, I am currently building an evolving website that will offer different scenarios to ensure the best ways to provide distance learning according to each person's reality, in order to preserve this teacher-student relationship that is so precious in education. For more details, I invite you to visit the [page dedicated to First Nations and Inuit](#) on the FGA RECIT Website.

I look forward to collaborating with you!

Au revoir, Goodbye, ó:nen, wachiiya, niaut, matcaci, atiu,
ᐃᐃ (baj), önenh, Adio, Minawatch Kiga Wamin, Apc-op

The Digital Action Plan

in the English Community

Quebec's **Digital Action Plan** in Education encourages integrating technology for teaching, learning, communicating, and developing creativity. With this new plan, the English sector received a sudden influx of funding to purchase new equipment, like laptops, tablets, robots, 3D printers, vinyl cutters, and more!

With the launch of the plan, it was easy for teachers to feel overwhelmed by all the new tools and struggle to make concrete links to our adult education curriculum. Our RECIT team kept these thoughts in mind as we planned how we would approach Digital Action Plan-themed professional development.

Last year, we had the opportunity to bring together a group of Technology Lead Teachers from across the province to take part in an Open Creative Space day at LEARN, in Laval. These tech-savvy teachers support teachers in their centres and board with ed tech tools that help improve their practice.



THE MOST MAGNIFICENT THING

We set the tone for the day by reading a children's book by Ashley Spires called "The Most Magnificent Thing Ever". It's a story about a young girl who wants to build an incredible design from her imagination, but her enthusiasm quickly turns to frustration when things don't work out. She doesn't give up though: she comes back and iterates, and ends up with something that's not quite what she had in mind but that does the trick! Our goal with reading this easily accessible book was to start a discussion about getting comfortable trying new things and that frustration is a normal part of this process.

So while at first glance some of this new equipment and skill sets may not seem to have clear potential in the classroom, a little bit of creative thinking goes a long way. More specifically, if we look beyond the robots and the coding, the equipment becomes a vehicle to help all the stuff that goes on in the background. The collaboration and problem-solving are hooks for students to work on other parts of the curriculum, like cross-curricular competencies that are often overlooked.

For example, one teacher in our workshop had this to say about a block programming kit that allowed students to create simple video games:



“What happens if you look beyond the game? Could students in a language class write a story around the character they are making? Would they need to develop a vocabulary to better describe the video game world they built to plopp the character into?”

The team expanded upon the concept of creativity at a board-wide PD event around the Plan Numerique at the Riverside School Board. On this special day, teachers, administrators, consultants and the IT department worked side-by-side to explore the equipment - without instructions!

For the first activity, participants were given some basic materials and provided loose guidelines: Work together and make something that draws lines. Each team received some tape, a motor, a battery and a marker.

Many participants admitted they were out of their comfort zone. Some of them never built a robot before. However, in just a few minutes, the room was full of educators working side-by-side jumping for joy over their successes in getting their simple robots to draw! See a recap of our experience here: youtu.be/VxPODrARPIM

The day was successful for several reasons:

- Exploration was encouraged.
- The presenters were explicit about not being experts.
- It was ok to be noisy and talk to each other, ask questions, and have fun in the space.

At the end of the day, isn't this what we want to model in our classrooms?

So in sum, the first year of Quebec's Digital Action Plan in education was all about exploration. We encouraged teachers not to get too caught up in all the “stuff” but to look at all the amazing things that can emerge as we collaborate, problem-solve, and co-create!

As we continue to move forward with the Digital Action Plan, we're moving from “play” to “playing with purpose” and trying to make more curriculum connections more concrete. We look forward to what's to come!

Emilie Bowles, Giovanna “Joanne” Salvagio, Avi Spector, RECIT consultants and Tracy Rosen, who's now back in the classroom!



L'arrivée de **Marc Gariépy**, en remplacement de Tracy Rosen, au service national anglophone a coïncidé avec le début de la pandémie. Il s'est joint aux efforts de l'équipe pour soutenir les intervenants du milieu. Les conseillers RÉCIT anglophones ont rassemblé **plusieurs ressources** sur leur site Web RECIT AGE et ont créé un modèle d'accompagnement gagnant: **PD à la carte**



[VISIT THEIR WEBSITE](#)

Votre RÉCIT vous accompagne

La section **Partage d'expertise du RÉCIT FGA** vous propose différentes ressources, formations et ateliers classés par discipline. Plusieurs de ces éléments partagés peuvent être consultés de façon autonome, mais n'hésitez pas à communiquer avec vos conseillers régionaux et nationaux pour un accompagnement personnalisé!

Plusieurs ressources et ateliers conçus récemment pour accompagner l'enseignement à distance ont été ou seront ajoutés dans chaque rubrique. Restez à l'affût!



Anglais | Visiter la rubrique

Ressources indispensables

- Après-cours FGA : Communauté Anglais
- Autoformations Campus RÉCIT
- Réseau PédagoNumérique
- RÉCIT Domaine des langues

Ateliers incontournables

- Social Media and Me
- Médias sociaux et moi
Tracy Rosen et Caroline Mueller

Formation à distance | Visiter la rubrique

Ressources indispensables

- Conseillère pédagogique au service national RÉCIT Formation à distance
- Après-cours FGA : Communauté Formation à distance
- RÉCIT Formation à distance

Ateliers incontournables

- Fonctions tutorales (Analyse d'un service)
 - Accueil et orientation
 - Organisationnelle
 - Pédagogique
 - Technologique
 - Relationnelle
 - Évaluative
- Cyrille Rustom et Claudine Jourdain*



Français | Visiter la rubrique

Ressources indispensables

- Conseillère pédagogique au service national RÉCIT Français
- Après-cours FGA : Communauté Français
- Autoformations Campus RÉCIT
- Réseau PédagoNumérique
- RÉCIT Domaine des langues

Ateliers incontournables

- Écrits courts et expérience virtuelle
Annie Cormier, Karyne Lachance et Johanne Proulx
- Processus d'écriture en contexte numérique
Anick Fortin
- Ateliers créatifs en classe de français
Annie Cormier
- Réalité virtuelle : une expérience à partager
Louise Roy et Alexandra Piché

Intégration sociale |

Visiter la rubrique

Ateliers incontournables

- Robotique et différenciation pédagogique
Marie-Josée Harnois et Jean-Chouinard
- Des projets emballants en intégration sociale
Jean-Simon Gardner

Premières Nations et Inuit |

Visiter la rubrique

Ressources indispensables

- Conseillère pédagogique au service régional RÉCIT Premières Nations et Inuit
Julie Bourcier



Mathématique | Visiter la rubrique

Ressources indispensables

- Conseillère pédagogique au service national RÉCIT Mathématique
- Après-cours FGA : Communauté Mathématique
- Autoformations Campus RÉCIT
- Site MATH-FGA (Activités Desmos)
- RÉCIT Mathématique, Science et technologie

Ateliers incontournables

- Les maths autrement à la FGA
Jean-Simon Gardner et Emmanuelle Couture
- Modélisation en 3 dimensions
Anick Fortin et Louise Roy
- Mathématique et robotique
Louise Roy et Stéphanie Guérin
- MAT-2102 Représentations et transformations géométriques
Dany Germain et Diane Lalancette



Plan d'action numérique | Visiter la rubrique

Ressources indispensables

- Après-cours FGA : Communauté Conseilance pédagogique
- Autoformations Campus RÉCIT
 - Flotte d'appareils
 - Laboratoire créatif
 - Robotique
- Citoyenneté à l'ère du numérique

Ateliers incontournables

- Impression 3D - *Michel Lacasse*
- Pimper vos vidéos - *Jean-Félix Giguère-Groulx et Richard Painchaud*
- Réalité virtuelle en FP et en FGA - *Jean-Félix Giguère Groulx, Michel Lacasse et James Burn*
- Des espaces de laboratoire flexibles pour vos projets créatifs - *Anick Fortin, Danielle C. Jacques, Stéphane Labrie et Marie-Eve Ste-Croix*
- Nous avons de nouveaux équipements... now what? *Avi Spector, Tracy Rosen, Emilie Bowles, Claudine Jourdain et Marie-Eve Ste-Croix*



Science | Visiter la rubrique

Ressources indispensables

- Après-cours FGA : Communauté Science
- Autoformations Campus RÉCIT
- RÉCIT Mathématique, Science et technologie

Ateliers incontournables

- Les TIC en science : Atelier virtuel
- Mécanisation du travail
François Guay-Fleurent



Univers social | Visiter la rubrique

Ressources indispensables

- Après-cours FGA : Communauté Univers social
- Autoformations Campus RÉCIT
- RÉCIT Univers social

Ateliers incontournables

- À un clic d'une fausse nouvelle
Annie Turbide et Marjorie Paradis
- Briser les murs de la classe : la réalité virtuelle
Claudie Vanasse et Steve Quirion



À tous ces ateliers s'ajoutent des **webinaires** et une **série d'astuces** conçus pour soutenir les intervenants de la FGA dans la mise en oeuvre de l'enseignement à distance et dans l'intégration pédagogique du numérique.



Accompagner et soutenir les acteurs de la FGA dans leur démarche de formation continue

Les **Après-Cours FGA** sont nés d'un besoin de réseautage de différents intervenants de la province dans un contexte d'isolement en raison de leur situation géographique. Andrée Deschênes, qui était alors au service régional du RÉCIT à la FGA région Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, arrivait difficilement à rencontrer régulièrement tous les enseignants de sa région à cause de l'étalement des centres et de la superficie de son territoire. Elle eut l'idée de les inviter à assister à des activités virtuelles de formation continue pour développer, entre autres, la compétence à intégrer les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans leurs pratiques pédagogiques. Voyant que cette formule répondait aux besoins de sa région, elle présenta, en 2009, un concept élargi à tout le Québec. C'est ainsi que les Après-cours FGA ont vu le jour!

En 2011-2012, la Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue (DÉAFC) a octroyé un budget couvrant les frais d'utilisation de la solution de visioconférence Via. Depuis 2018, elle a bonifié ce budget pour permettre l'embauche d'un agent de développement à temps complet afin de soutenir et développer de nouvelles communautés et diffuser les échanges vécus lors des rencontres.

Un site Web a d'abord été créé afin de faciliter la consultation des différentes ressources. Vous y trouverez :

- le calendrier des rencontres et webinaires ;
- le résumé et des enregistrements vidéos des rencontres ;
- des capsules vidéos ;
- l'enregistrement de conférences et de webinaires.

Les communautés de partage

Animées par des équipes formées de conseillers, d'enseignants et de conseillers RÉCIT FGA, les communautés de partage sont le cœur des Après-Cours FGA. Elles aident les enseignants et les responsables du soutien pédagogique dans l'implantation des nouveaux programmes en permettant de partager des ressources et de confronter les interprétations.



Les responsables de dossiers au sein du ministère participent aux communautés et s'en servent pour recueillir les questions et commentaires des participants et pour communiquer directement ou en différé avec eux.

Nous comptons douze communautés cette année :

- **Anglais**
- **Conseilance pédagogique**
- **Formation à distance**
- **Français, langue d'enseignement**
- **Francisation**
- **Informatique**
- **Mathématique**
- **Milieu carcéral**
- **Orientation-SARCA**
- **Orthopédagogie**
- **Sciences et technologie**
- **Univers social**

Pour participer aux différentes rencontres, nul besoin de vous inscrire ou de confirmer votre présence. Consultez le calendrier et l'ordre du jour sur le site des Après-Cours FGA et munissez-vous d'un micro et d'une caméra web. À la date prévue, rendez-vous sur le site des Après-Cours FGA quelques minutes avant l'heure du début et cliquez sur le gros bouton rouge. Vous serez dirigé vers la salle de visioconférence où l'on vous accueillera avec enthousiasme.

Quelques statistiques

L'an dernier, lors des 57 rencontres des 11 communautés, nous avons compté plus de 800 participations en direct et 3528 en différé. La chaîne YouTube contient plus de 400 vidéos, visionnées 76 923 fois pour une durée équivalente à 255 jours en continu!

Une formation continue virtuelle et réseautée... Ça passe par la pratique! Regroupez-vous pour vivre l'expérience des Après-cours FGA, vous réseauter et obtenir des informations utiles aux défis de votre quotidien professionnel.

Richard Painchaud, Après-Cours FGA — Agent de développement



Accédez aux webinaires offerts
par le RÉCIT FGA :

aprescours.ticfga.ca

Le site

Pédago Mosaïque a été créé en 2014 suite à une série de consultations auprès de différents intervenants en formation générale des adultes du Québec. Il s'agit d'une **plateforme de développement professionnel en ligne** gérée par des conseillers pédagogiques du service national du RÉCIT FGA à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Iles. Le contenu est créé en **collaboration avec différents intervenants en éducation**. Ce site est en constante évolution.



Pop 5

Le **Pop 5** créé par le Carrefour FGA présente la structure du site ainsi que les principales raisons pour lesquelles il faut consulter régulièrement la plateforme.

[www.carrefourfga.ca/
pop5/section/pd-mosaïque](http://www.carrefourfga.ca/pop5/section/pd-mosaïque)



L'infolettre

Inscrivez-vous à l'**infolettre Pédago Mosaïque** pour être à l'affût des nouveautés et connaître les cérémonies incontournables à consulter!



The Site

PD Mosaic began in 2014 as a result of a series of consultations with a variety of stakeholders in Adult Education in Quebec. It is continually evolving. PD Mosaic is an **online professional development platform** curated by the consultants of the RECIT Provincial Service to General Adult Education at the Seigneurie-des-Mille-Îles School Board. The content is created in **collaboration with diverse stakeholders in education** from across Quebec; in particular, with our colleagues at the RECIT Provincial and Regional services to General Adult Education.



The structure | La structure

- **Teaching and Learning Strategies | Stratégies**
Pedagogical strategies for students AND teachers to work differently in the classroom | Des stratégies pédagogiques pour apprenants et enseignants pour un travail différent en classe
- **Curriculum | Curriculum**
Learning situations, ressources and new practices in each subject | Des situations d'apprentissage, des ressources et de nouvelles pratiques pour chaque discipline
- **UDL and Flexible Learning | CUA et flexibilité**
UDL/CUA guidelines and how to integrate these principles in the classroom | Les principes de la CUA et comment les intégrer en classe
- **Digital Action Plan | Plan d'action numérique**
Competency development through the digital ressources and reflexion of the impact on teaching and learning experiences | Le développement de compétences grâce au numérique et son impact sur l'enseignement et l'apprentissage
- **Archives | Archives**

L'infolettre RÉCIT FGA



MAI 2020



AVRIL 2020



MARS 2020



FÉVRIER 2020



JANVIER 2020



DÉCEMBRE 2019



NOVEMBRE 2019



OCTOBRE 2019

Notre infolettre présente les nouveautés du réseau, les événements à venir et les articles à consulter sur notre site Web. On y retrouve également des nouvelles de plusieurs de nos partenaires. Consultez-les dans la section **Infolettres** du site RÉCIT FGA.



MERCI À NOS PARTENAIRES!

- Alexandrie FGA • Après-cours FGA • Campus RÉCIT • Carrefour FGA • Moodle FGA • Pédago Mosaïque / PDMosaic • RÉCIT •

RÉSEAU • ÉDUCATION • COLLABORATION • INNOVATION • TECHNOLOGIE

Inscrivez-vous pour être à l'affût de nouvelles publications, réalisations ou formations préparées par vos conseillers pédagognumériques!

INSCRIVEZ-VOUS



Plan d'action numérique

Gouvernement du Québec (2018). *Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur*. Québec : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

- **Plan d'action numérique** (format détaillé présentant les 33 mesures)
- **Tableau synoptique** (résumé des mesures et de leur mise en oeuvre)
- **Croquis-note** (résumé des orientations)

KREÖLAB (Beauce)

Inspiration pour les espaces de laboratoire flexibles.

MLab (Québec)

Inspiration pour les espaces de laboratoire flexibles.

Cadre de référence de la compétence numérique

Gouvernement du Québec (2019). *Cadre de référence de la compétence numérique*. Québec : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

- **Cadre de référence de la compétence numérique**
- **Version interactive du Cadre de référence**
- **Continuum de développement de la compétence numérique**
- **Guide pédagogique**
- **Gabarit de planification d'activités pédagogiques**

Liens utiles

Après-cours FGA
aprescours.ticfga.ca

Campus RÉCIT (Autoformations)
campus.recit.qc.ca

Carrefour FGA
www.carrefourfga.ca

Centre de transfert pour la réussite éducative (CTREQ)
www.ctreq.qc.ca

Infolettres RÉCIT FGA
recitfga.ca/infolettres

Infolettres Pédago Mosaïque
www.pedagomosaïque.com/infolettres

Mahara FGA
mahara.recitfga.ca

Moodle FGA
moodle.recitfga.ca

PD Mosaic
www.pdmosaic.com

Pédago Mosaïque
www.pedagomosaïque.com

Rendez-vous virtuels du RÉCIT
recit.qc.ca/nouvelle/rdv-virtuels-printaniers-du-recit-se-former-a-distance/

Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)
rire.ctreq.qc.ca

Service du RÉCIT (Plan d'action numérique)
recit.qc.ca/nouvelle/parcours-de-formation-combos-numeriques

Service du RÉCIT à la FGA
recitfga.ca

Service du RÉCIT à la FGA anglophone
bit.ly/recitage

Service du RÉCIT à la FGA en formation à distance
recitfad.ca

Service du RÉCIT à la FGA en mathématique
recitmst.qc.ca

Service du RÉCIT à la FGA en langues
www.domainelangues.qc.ca



Merçi À NOS PARTENAIRES!

- **Alexandrie FGA**
- **Après-cours FGA**
- **Campus RÉCIT**
- **Carrefour FGA**
- **Moodle FGA**
- **Pédago Mosaïque**
- **PDMosaic**
- **RÉCIT**