

revue / annuelle

Réseau pour le développement des  
Compétences par l'Intégration des Technologies

# RECIT FGA

2020-2021

**VOTRE RÉCIT VOUS  
ACCOMPAGNE**

adaptation

innovation

collaboration

**Les grandes réalisations**

L'innovation au bout d'un clic

**La collaboration FGA / AGE**

Best together

**La formation à distance en FGA**

Au cœur des pratiques

**Les outils coups de cœur**

Avec le virage à distance

ET BIEN *plus* ENCORE!

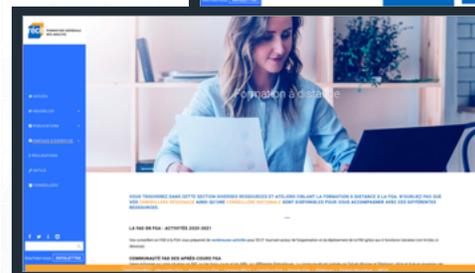
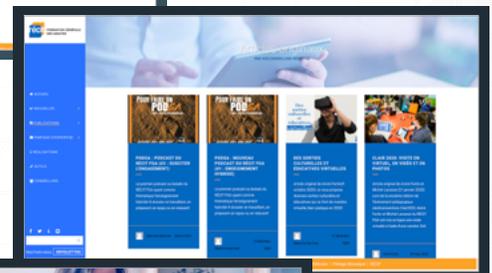
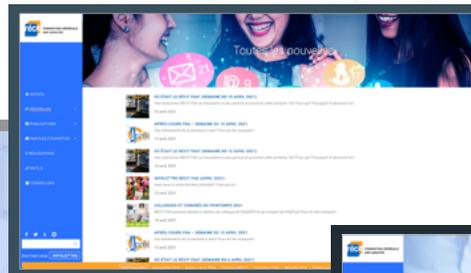


FORMATION GÉNÉRALE  
DES ADULTES



Vous avez manqué la revue annuelle 2019-2020 du Récit FGA? Il n'est pas trop tard! Venez **consulter** la revue.

Rendez-vous sur le **site Web** du Récit FGA pour tout savoir!



Explorez, apprenez et surtout, n'hésitez pas à cliquer sur les nombreuses ressources mises à votre disposition tout au long de la revue!

- 
- 4** Mot du comité

---

  - 5** Mot de la coordination du RÉCIT FGA

---

  - 6** Qui est le RÉCIT FGA?

---

  - 8** Les faits marquants 2020-2021

---

  - 10** Le RÉCIT fête ses 20 ans!

---

  - 12** Qu'est-ce qui inspire le RÉCIT FGA?

---

  - 14** Les grandes réalisations

---

  - 16** Les espaces de laboratoire flexibles toujours aussi populaires

---

  - 18** Collaboration FGA/AGE - Best together

---

  - 20** Les nouveautés en français et en mathématique

---

  - 26** Vos conseillers RÉCIT FGA

---

  - 30** Les publications incontournables

---

  - 34** Les outils coups de cœur

---

  - 38** Vous avez dit « fonctions tutorales »?

---

  - 42** Des nouvelles pour les Premières Nations et Inuit

---

  - 45** The English Community

---

  - 48** Votre RÉCIT vous accompagne

---

  - 50** Les Après-Cours FGA

---

  - 52** Pédago Mosaïque / PDMosaic

---

  - 54** L'infolettre RÉCIT FGA

---

  - 55** Liens utiles et références

## Mot du comité

L'année scolaire 2020-2021 tire à sa fin et le temps des bilans approche. Malgré les nombreuses embûches, les défis, les exigences et les adaptations, nous avons pu constater toute la richesse de la communauté de la formation générale des adultes (FGA).

D'un point de vue technologique, l'enseignement à distance et l'enseignement hybride sont maintenant la norme en matière d'accompagnement des élèves dans leur cheminement scolaire. Au-delà des outils pédagogiques et des environnements numériques d'apprentissage (ENA), les intervenants de la FGA ont également développé de nouvelles pratiques pour susciter l'engagement et la réussite des élèves.

D'un point de vue humain, de nouvelles formes de partage et de relations ont vu le jour. Que ce soit par des communautés virtuelles d'apprentissage, l'adaptation à une communication à distance ou le soutien en ligne, les acteurs de la FGA ont réussi à maintenir ou à développer des liens significatifs avec leurs collègues et leurs élèves. Un véritable tour de force!

Les conseillers pédagonumériques du RÉCIT FGA sont heureux de vous avoir soutenus et accompagnés dans cette année particulière qui a tout de même permis des avancées pédagonumériques. Nous sommes privilégiés d'avoir pu aider l'ensemble de la communauté FGA à relever les défis et d'avoir ainsi contribué à la réussite des élèves.

Vous trouverez dans ce dossier différents articles présentant les multiples accomplissements des conseillers et leurs collaborateurs en 2020-2021. De projets clés en main à l'analyse de nouveaux outils, de la création de balados au partage d'expertise dans plusieurs ateliers, en passant par quelques réalisations exclusives, c'est toute une année de collaboration, d'adaptation et d'innovation qui vous est présentée dans les prochaines pages.

Nous vous souhaitons une agréable lecture; une lecture qui, nous l'espérons, vous inspirera. Au plaisir de renouveler toutes ces belles collaborations au cours de la prochaine année scolaire 2021-2022!

*Marie-Ève Ste-Croix*, (au nom du RÉCIT FGA)  
conseillère pédagonumérique RÉCIT FGA au service  
national pour les centres de services scolaires  
francophones



***Si vous ne pouvez pas voler, alors COUREZ.  
Si vous ne pouvez pas courir, alors MARCHEZ.  
Si vous ne pouvez pas marcher, alors RAMPEZ.  
Mais quoi que vous fassiez,  
VOUS DEVEZ CONTINUER À AVANCER.***

— Martin Luther King, Jr.  
Militant des droits civiques et pasteur

# Mot de la coordination du RÉCIT FGA

## Historique

En 2000, le service national du RÉCIT à la formation générale des adultes (FGA) a été créé, en même temps que les autres services nationaux. Depuis 2007, le Ministère soutient les services régionaux du RÉCIT à la FGA dans toutes les régions du Québec. Ce réseau a remplacé les sites satellites (SitSat) qui étaient présents dans chaque direction régionale. Les services régionaux en FGA sont l'équivalent des RÉCIT locaux à la formation générale des jeunes (FGJ). L'objectif premier du RÉCIT : développer les compétences des élèves par l'intégration des TIC.

## Contribution de la Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (DEAFP)

Le personnel de la DEAFP soutient le réseau, particulièrement au regard de la formation à distance (FAD) et de l'intégration du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage par l'entremise du RÉCIT.

Elle participe à différents comités dans lesquels elle représente le réseau de la FGA et celui de la FP. Elle travaille en collaboration avec le bureau de mise en œuvre du plan d'action numérique pour toutes les mesures touchant la FGA et la FP. Voici quelques projets dans lesquels l'équipe ministérielle s'est impliquée en 2020-2021 :

- Tenue d'une Journée du numérique, 2<sup>e</sup> édition ;
- Développement d'une structure de partage de ressources éducatives numériques dans le Carrefour FGA/FP et participation à École ouverte ;
- Collaboration à la plateforme nationale de ressources éducatives numériques ;
- Développement des outils d'évaluation ministérielle en format numérique ;
- Participation aux travaux du Guichet gouvernemental unifié d'accès aux services de francisation ;
- Développement d'un projet pour la formation à distance/fonctions tutorales ;
- Collaboration avec la Direction des ressources didactiques et pédagog numériques (DRDP) aux projets d'innovation liés aux technologies numériques.

## Qui peut dire de quoi sera fait demain...

Cette année fût celle du bouleversement de notre quotidien, de nos habitudes, de nos façons de faire. Toutefois, elle a été pleine de rebondissements, de concertations, de formations, d'accompagnements et de partages. Les membres du RÉCIT FGA ont su s'adapter aux nouvelles réalités en soutenant le réseau dans toutes les régions du Québec. C'est tout en votre honneur !

**Votre engagement et votre soutien au réseau est extraordinaire !**

*Brigitte Lessard*, Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (DEAFP)

# Qui est le RÉCIT FGA?

Le **RÉCIT FGA** est un réseau de conseillers pédagonumériques qui participe à la formation continue du personnel scolaire en matière d'utilisation pédagogique du numérique. Les conseillers accompagnent et soutiennent la planification, le développement et la mise en oeuvre de projets pédagogiques grâce à de multiples formations, qu'elles soient personnalisées, interactives ou sous forme de webinaires.



[tinyurl.com / Recit01](https://tinyurl.com/Recit01)

## Les offres et services du RÉCIT FGA

Dans les dernières années, les conseillers du RÉCIT FGA ont mis en place de nombreuses offres et plusieurs services pour soutenir les intervenants à la FGA dans l'intégration du numérique :



Les **webinaires du RÉCIT FGA** et ceux des **Après-cours FGA** qui portent sur l'utilisation des environnements numériques d'apprentissage, les outils pédagonumériques et les pratiques inspirantes.

La **plateforme Moodle FGA** qui permet d'échanger des idées et des points de vue grâce aux forums, de trouver des ressources et de nombreux cours prêts à utiliser ou à dupliquer pour enseigner en ligne.



Le **dépannage technopédagogique**, l'espace virtuel qui permet aux intervenants de la FGA de trouver réponses à leurs questions, du lundi au vendredi de 8 h 30 à 11 h 30.

Les **Après-cours FGA** qui offrent des occasions de développement professionnel sous forme de vidéos, balados, webinaires, et lors des rencontres toujours enrichissantes des communautés de partage liées aux disciplines ou aux clientèles spécifiques de la FGA.



Le **site Web RÉCIT FGA** avec l'**infolettre** et les publications sur les médias sociaux (**Facebook**, **Twitter**) qui présentent des nouvelles, des réalisations clés en main, des outils, des partages d'expertise ainsi que les coordonnées et projets de vos conseillers.

## Les services régionaux du RÉCIT à la FGA

On retrouve au moins un conseiller pédagogique du RÉCIT à la FGA par région administrative du Québec. Ce conseiller accompagne l'ensemble des centres de services scolaires de cette région. Les commissions scolaires anglophones ont également un service régional qui leur est dédié. En ce moment,

- 17 conseillers régionaux accompagnent les centres de services scolaires francophones ;
- 2 conseillers régionaux accompagnent les commissions scolaires anglophones ;
- 1 conseiller régional accompagne les communautés des Premières Nations et Inuit.

## Les services nationaux du RÉCIT à la FGA

Les services des conseillers pédagogiques nationaux du RÉCIT à la FGA sont répartis ainsi :

- Formation à distance (2 personnes-ressources) ;
- Français (1 personne-ressource) ;
- Mathématique (1 personne-ressource) ;
- Centres de services scolaires francophones (1 personne-ressource) ;
- Commissions scolaires anglophones (2 personnes-ressources).

Pour en connaître plus sur le mandat des Services régionaux et le mandat des Services nationaux, vous pouvez consulter **cette section du site Web**.

*Votre* **RÉCIT FGA**





## PRINTEMPS 2020 Début de la pandémie

### Offre des conseillers RÉCIT FGA

- Webinaires
- Dépannage en ligne
- Astuces du jour
- Revue annuelle (1<sup>re</sup> édition)

## AOÛT Accueil de nouvelles personnes-ressources

**Tobby Bédard**  
Service régional  
Chaudière-Appalaches

**Julien Beauséjour**  
Service régional  
Lanaudière

## SEPTEMBRE Offres d'accompagnement

**Offre et site**  
Pour du dépannage en ligne

**Série de webinaires**  
Rendez-vous virtuels du  
RÉCIT

**RÉCIT FGA**  
Vidéo de présentation des  
services

## OCTOBRE RÉCIT

6

### Formation conjointe et collaborative du RÉCIT [FCC]

8

- **Thème**  
Enseigner et apprendre à  
distance
- **Site Web de  
l'événement**  
(incluant les ateliers  
offerts par le RÉCIT FGA)
- **Vidéo**  
Les 20 ans du RÉCIT

## OCTOBRE Colloque

28

**Colloque de l'ACCPQ**  
Participation de certains  
conseillers RÉCIT FGA

29

## OCTOBRE Carrefour FGA

**Dossier spécial  
Littératie**

## NOVEMBRE RÉCIT FGA

13

### Journée du numérique en éducation

Organisée par le ministère  
de l'Éducation du Québec.  
Participation des conseillers  
RÉCIT FGA

### Journée pédagogique montérégienne virtuelle

- Participation des  
conseillers RÉCIT FGA
- Le contenu des ateliers  
offerts par le RÉCIT FGA  
sera disponible dans la  
section Partage  
d'expertise du site Web  
RÉCIT FGA.

## DÉCEMBRE RÉCIT FGA

1

### Congrès international ISTE 2020 (International Society for Technology in Education)

Offert en ligne. Participation  
de plusieurs conseillers  
RÉCIT FGA

#### Diffusion

Calendrier de l'Avent  
pédagonumérique

#### Sortie et diffusion

Premier podcast du RÉCIT  
FGA : Le PodGA

#### ● Thème

L'enseignement hybride

5

## DÉCEMBRE RÉCIT AGE

1

### International Society for Technology in Education

We attended **ISTE20 Live**  
from the comfort of our  
own homes. It was a great  
and inspiring experience.  
The next one is in June!

#### Anglophone Community Après-cours

The first ever Anglophone  
Community Après-cours  
session was held on  
December 7 where we  
discussed online and hybrid  
teaching. The second one  
on February 17 was called  
"Connect and Share". These  
are moments when  
teachers from all over the  
province can get together  
and discuss their teaching  
realities.

5

## JANVIER Accueil de nouvelles personnes-ressources

### Jocelyne Mailhot

Service régional  
*Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine*

### Mounia Hacib

Service régional *Montréal*

### Sylvain Munger

Service national en *formation  
à distance*

24

## FÉVRIER RÉCIT AGE

### ACE Online Summit

We hosted the first ACE  
Online Summit  
(Assessment,  
Communication,  
Engagement) on February  
24 and March 18. This is  
the first online conference  
held for the AGE  
community. We had a great  
time meeting people over  
the 2 days.

18

## MARS RÉCIT AGE

### ACE Online Summit

## MARS Colloque

29

### Colloque AQUOPS 2021

#### ● Thème

Une expérience numérique  
des plus humaines  
(7 ateliers par RÉCIT FGA)

- Le contenu des ateliers  
offerts par le RÉCIT FGA sera  
disponible dès le mois de  
mai dans la section Partage  
d'expertise du site Web  
RÉCIT FGA.

1

## AVRIL Congrès

28

### Congrès AQIFGA 2021

#### ● Thème

Le vent dans les voiles  
(22 ateliers par RÉCIT FGA)

- Le contenu des ateliers  
offerts par le RÉCIT FGA sera  
disponible dès le mois de  
mai dans la section Partage  
d'expertise du site Web  
RÉCIT FGA.

30

## AVRIL RÉCIT FGA

#### Sortie et diffusion

Deuxième podcast du RÉCIT  
FGA : Le PodGA

#### ● Thème

Susciter l'engagement

#### Sortie et diffusion

Deuxième édition de la Revue  
annuelle du RÉCIT FGA

# 2021

# Le RÉCIT fête ses 20 ans!

**RÉCIT** : **RÉ**seau pour le développement des **Compétences** des élèves par l'**Intégration** des **Technologies** et des ressources numériques

**RÉCIT** : **R**éseau **É**ducation  
**C**ollaboration **I**nnovation **T**echnologie



**Le RÉCIT a 20 ans, un RÉCIT inspirant!**

Depuis 2000-2001, le ministère de l'éducation du Québec (MÉQ) finance les services du RÉCIT. C'est principalement par la formation, le soutien et l'accompagnement du personnel enseignant que le RÉCIT réalise son mandat, tout en développant et en favorisant une culture de réseau et de partage.

En 1988, le MÉQ crée les CEMIS (centre d'enrichissement micro-informatique scolaire) pour développer des modèles d'utilisation pédagogique des technologies en éducation et former un réseau d'enseignants spécialisés.

En 2000, les CEMIS deviennent le RÉCIT. Des investissements sont faits afin d'accroître le nombre de personnes-ressources qui travaillent à l'intégration du numérique dans les pratiques pédagogiques. Les conseillers créent des ressources éducatives libres et sont de plus en plus présents sur de multiples plateformes. Le RÉCIT se taille une place de choix au sein du réseau scolaire : il contribue à définir une vision éducative, il collabore, transforme et influe sur l'enseignement offert aux élèves et les apprentissages réalisés.

En 2017, le RÉCIT renouvelle son image : deux bulles sont ajoutées à son logo pour illustrer le dialogue et la communication. Le bleu est choisi pour refléter la force du réseau et l'orangé pour représenter l'innovation technologique. Les 5 lettres du RÉCIT sont dorénavant associées à 5 valeurs : **R** seau ** **ducation **C**ollaboration **I**nnovation **T**echnologie. La table est mise pour l'arrivée du Plan d'action numérique!

L'année 2020-2021 a mis en lumière toute la grandeur et l'influence qu'exerce le RÉCIT en ce qui a trait à la pédagogie numérique ; pédagogie plus que nécessaire dans le contexte pandémique. Par les autoformations du Campus RÉCIT ou par les différents chantiers qui explorent le numérique, le RÉCIT se mobilise et innove pour l'éducation de demain.

Pour en savoir plus :  
[recit.qc.ca / recit](http://recit.qc.ca/recit)



**ANNIVERSAIRE**

## Le RÉCIT en 2020-2021

Plus de 200 personnes-ressources dans trois types de services :

### 14 services nationaux

- Plus de 60 conseillers ;

2 types de services nationaux :

- Domaine d'apprentissage du Programme de formation de l'école québécoise ;
- Clientèle scolaire ciblée, comme la formation générale des adultes.

### 18 services régionaux

- Plus de 20 conseillers ;
- Principalement pour la formation générale des adultes, pour chaque région administrative, communauté anglophone et Premières Nations et Inuit.

### 70 services locaux

- Plus de 100 conseillers ;
- Principalement pour la formation générale des jeunes, pour chaque centre de services scolaire et établissement d'enseignement privé.



## Les offres du RÉCIT

### Les rendez-vous virtuels du RÉCIT

- Une série de webinaires offerts par les conseillers. Les enregistrements se retrouvent en majorité sur Campus RÉCIT.

### La formation conjointe et collaborative (Édition Automne 2020)

- Une formation par et pour les conseillers.

### L'accompagnement (Nouvelles, Parcours de formation, Trouvailles)

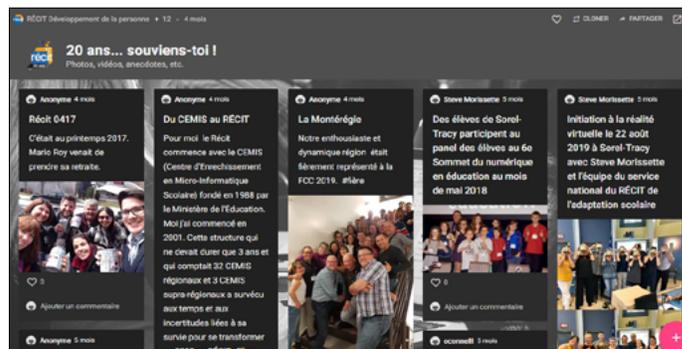
- Les conseillers des services locaux, régionaux et nationaux accompagnent tous les intervenants scolaires du Québec grâce à des formations génériques ou personnalisées.

### Le Campus RÉCIT

- Une plateforme d'autoformations créées par les conseillers.

### Les infolettres

- Une série de nouvelles et de ressources produites par les conseillers et rassemblées en un seul et même endroit.



Votre RÉCIT FGA

20 ans... souviens-toi!

# Qu'est-ce qui inspire le RÉCIT FGA?

Les conseillers du RÉCIT FGA s'inspirent de différentes publications dans le cadre de leurs accompagnements et de leurs réalisations. Que ce soit des références, des ressources ou des articles proposant de nouvelles idées, ce sont des éléments essentiels qui permettent de poursuivre l'intégration pédagogique du numérique à la formation générale des adultes.

## Plan d'action numérique en éducation



Le **Plan d'action numérique** (PAN), lancé en 2018 par le ministère de l'Éducation (MÉQ), compte **trois orientations** soutenues par **trente-trois mesures**. Pour les conseillers du RÉCIT, qui travaillent à l'intégration pédagogique du numérique, le PAN permet de déployer plus de formations et de libérer des membres du personnel enseignant dans une optique de développement professionnel (orientation 1). Certains projets voient également le jour grâce à des travaux d'équipe comme la **plateforme FGA pour l'enseignement des mathématiques avec Desmos et Scratch** (orientation 2). Finalement, l'équipement numérique est plus accessible que jamais. Les conseillers sont prêts à faire des suggestions en tenant compte des besoins de chaque milieu et des intentions pédagogiques énoncées (orientation 3).

## Cadre de référence de la compétence numérique



En mai 2019, un an après l'implantation du PAN, le virage vers une révolution numérique en éducation devient un incontournable grâce à la présentation par le MÉQ du **Cadre de référence de la compétence numérique** (CRCN). Le CRCN est composé de trois volets : un premier concernant les élèves et leurs apprentissages, un deuxième en lien avec le développement professionnel des enseignants et un troisième traitant de **l'enseignement de la compétence numérique**. Le référentiel est divisé en 12 dimensions ; chacune propose des éléments à développer et des niveaux de compétence à atteindre. Le CRCN devient un guide pour les conseillers. Il permet d'orienter la formation continue et les actions pédagogonumériques faites auprès des élèves. Ainsi, il est possible de s'assurer que le personnel et les apprenants à la FGA développent tous les aspects de leur compétence numérique.

## Le continuum de développement de la compétence numérique



À la suite de la présentation du CRCN, le MÉQ annonçait l'arrivée d'un **continuum de développement de la compétence numérique**. Ce dernier présente les différents niveaux de maîtrise attendus pour chacune des dimensions. Le niveau débutant cible l'identification, la compréhension et la reconnaissance d'éléments clés. Le niveau intermédiaire réfère à la mobilisation, la compréhension et la mise en action. Le dernier niveau, le niveau avancé, correspond à la capacité de choisir, de combiner, de concevoir, d'analyser et de démontrer un leadership.

Les conseillers se servent de cette échelle pour préciser les besoins en formation continue. La plateforme [competencenumerique.ca](https://competencenumerique.ca), quant à elle, permet au personnel et aux apprenants de suivre leur progression.

## Le nouveau référentiel de compétences professionnelles - Profession enseignante



La deuxième édition du **Référentiel sur les compétences professionnelles - Profession enseignante** a été lancée à la fin de 2020. La compétence transversale C12 - Mobiliser le numérique, fortement liée au **Cadre de référence de la compétence numérique**, appelle les conseillers du RÉCIT FGA à jouer un rôle essentiel dans le développement des compétences professionnelles des enseignants à la FGA afin de soutenir ces derniers dans l'intégration graduelle de la dimension numérique dans chaque aspect de leur travail.

## Éduquer au numérique par le Conseil supérieur de l'éducation



Dans son rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2018-2020 **Éduquer au numérique**, le Conseil supérieur de l'éducation s'est penché sur les compétences nécessaires à l'exercice de la citoyenneté dans un monde de plus en plus numérique et sur les responsabilités qui en découlent pour le système d'éducation. Après un tour d'horizon de l'apprentissage au 21<sup>e</sup> siècle, des inégalités numériques, de la nouvelle littératie et des enjeux que pose le numérique, trois grandes orientations ont été mises de l'avant : mise en place de conditions administratives et matérielles, alignement du curriculum avec les apprentissages et l'évaluation, actualisation des programmes de formation et réponse aux besoins de formation continue et d'accompagnement. Les conseillers pédagonumériques ont un rôle à jouer dans la planification, l'organisation et la mise en place des ressources pour une intégration optimale des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Ils doivent également être impliqués dans la formation continue et l'accompagnement des intervenants à la FGA, dans la création et le déploiement de projets et dans le développement de la compétence numérique.

## Inspirations from RÉCIT AGE



Although a little less tangible, collaborating with the **EPC** committee (English Ped Consultants) and **Équipe-choc Pedagogical** has been a very enriching experience for everyone. Since the pandemic, our collaboration with the EPC has intensified. Not only have we co-animated the Anglophone community Après-cours, but we have also started to populate a Moodle space for our AGE network. Micheline Ammar from Équipe-choc Pedagogical has also been instrumental in our EPC projects as well as providing guidance on Math and Science matters through her website and online workshops.

Working with local consultants is vital to us. We are able to understand the needs of teachers and use that information to guide our actions, workshops, and projects. We hope that these and many more collaborations are on the horizon for years to come.

*Notre* **RÉCIT FGA/AGE**

# Les grandes réalisations

Marie-Josée Bibeau,  
Sylvain Munger,  
Jean-Félix Giguère Groulx,  
Marie-Ève Ste-Croix,  
accompagnés du spécialiste  
et conseiller pédagogique  
Cyrille Rustom

## Les fonctions tutorales | Six angles de vue pour une meilleure organisation en formation à distance

Les **fonctions tutorales** proposent un cadre d'analyse inspiré des théories de Rodet pour l'accompagnement à distance. Les fonctions Accueil et orientation, Organisationnelle, Pédagogique, Technologique, Relationnelle et Évaluative proposent des outils et un vocabulaire commun pour réfléchir et améliorer les différentes facettes de la formation à distance.

Jean-Félix Giguère Groulx,  
Marie-Ève Ste-Croix,  
accompagnés de  
Richard Painchaud,  
agent de développement  
des Après-cours FGA

## Dans un centre près de chez vous

**Dans un centre près de chez vous**, ce sont des directions, des professionnels, des enseignants qui transforment, actualisent et créent de nouvelles pratiques d'enseignement et d'accompagnement. Ce sont aussi des projets, à plus ou moins grande échelle selon les milieux, qui rassemblent tous les intervenants et les élèves autour d'une intention et d'une vision innovante de l'éducation à la formation générale des adultes.

Marie-Josée Bibeau

## Stratégies de lecture

Le **site Web Stratégies de lecture** propose différentes stratégies de lecture par l'entremise d'une série de vidéos et d'aide-mémoire.

Pour approfondir la réflexion, cet **article sur Pédago Mosaïque** présente un atelier clés en main sur l'enseignement explicite des stratégies de lecture.

Jean-Simon Gardner,  
Tobby Bédard

## Rétroaction numérique

Cette **présentation dynamique** sur la rétroaction numérique offre à la fois un cadre théorique sur la rétroaction et ses dimensions, mais également une série de tutoriels sur les formes de rétroactions possibles (texte, audio, vidéo, photo, questionnaires et grilles/commentaires) selon votre environnement numérique d'apprentissage (Microsoft Teams, Google Classroom, Moodle).

Emilie Bowles,  
Joanne Salvagio,  
Marc Gariépy,  
Avi Spector

## Project RISE

The goals of RÉCIT's **Project RISE** (Resources for Independent Student Engagement) are to create student-facing resources and to house them in one convenient location for all AGE (Adult General Education) teachers in the province. Due to the pandemic, the initiative has been smaller in scope than we would have wanted, but with longevity and sustainability as its main tenets, it will continue to grow year after year. We hope to nurture the sense of community and the spirit of collaboration that our expert teachers have shown to all centres in the network. Project RISE will continue until the end of May.

Patrick Beaupré

## Projet AIDE

Le modèle AIDE (Accompagnement Individualisé Du personnel Enseignant), s'inspire d'une idée proposée par Vénus St-Onge, conseillère pédagogique au CSSDM. Les conseillers pédagogiques du RÉCIT se rendent mensuellement dans un centre pour quelques heures ou pour la journée, sans pour autant prévoir de formation. Les enseignants, conseillers pédagogiques et autres intervenants sont invités à poser leurs questions en lien avec leurs besoins et peuvent obtenir un accompagnement individualisé en fonction des apprentissages numériques souhaités et même en classe pendant les activités. Une belle initiative qui donne déjà de beaux résultats.

Stéphane Labrie,  
Jean-Félix Giguère Groulx,  
Guillaume Poulin

## Citoyenneté à l'ère du numérique pour la FGA

Ce **site Web** a été créé afin de soutenir un nouveau cours qui a pour but d'amener les adultes à réfléchir à l'utilisation du numérique et sur les moyens d'agir en bon citoyen sur le Web. À travers 8 thématiques et différents projets, le site permet de bien comprendre les enjeux liés à Internet et aux médias sociaux.

Anick Fortin,  
Stéphane Labrie,  
Jean-Félix Giguère Groulx,  
Marie-Ève Ste-Croix

## ELF | Espace de laboratoire flexible : Des exemples à la FGA

Un **tout nouveau site Web** rassemble environnements, projets et exemples d'organisation d'espaces de laboratoire flexibles dans différents centres FGA afin de vous inspirer. Le site propose des exemples concrets, un guide et des pistes pour intégrer le numérique à la philosophie pédagogique des milieux et développer des laboratoires créatifs.

Annie Cormier,  
accompagnée  
des conseillers  
du Domaine des  
langues du RÉCIT

## Référentiel d'intervention en écriture

L'infographie **Pédagogie numérique au service de l'apprentissage**, fruit d'une collaboration entre la Direction des services de soutien à l'élève, des services nationaux du **RÉCIT des langues** et du **RÉCIT en adaptation scolaire**, porte sur l'intégration des outils numériques au profit du développement de la compétence à écrire. Plusieurs propositions sont présentées sous forme de documents variés et de vidéos.

Guillaume Poulin

## Cahiers syllabiques en alphabétisation

Conçus pour faciliter l'apprentissage des syllabes et des sons, ces **cahiers syllabiques** contiennent tous les audios et les visuels nécessaires pour un apprentissage soutenu et plus autonome. Ils sont également simples d'accès et d'utilisation pour les apprenants.

Jean-Simon Gardner

## Scratchons à la FGA

Financé par la mesure 15081 du MÉQ, ce projet vise l'intégration de Scratch dans le parcours des adultes. À la suite d'une formation pour découvrir l'outil, des enseignants ont fait une recension des activités existantes et en ont créé de nouvelles. Les activités ont été classées en fonction des différents cours de la FGA, facilitant ainsi l'intégration de l'outil en classe. Elles ont été déposées sur un **site Web** accessible et convivial.

Emilie Bowles,  
Joanne Salvagio,  
Marc Gariépy,  
Avi Spector

## Quick guides for online and hybrid teaching and learning

On our **RÉCIT AGE** website you will find three Quick Guides to help with online and hybrid teaching and learning. There is a welcome kit for continuous onboarding of students, a guide to designing online or hybrid lessons, and something to prepare for (and for) online substitute teachers. We created these three documents as a response to the complexity involved in teaching online during a pandemic.

Guillaume Poulin,  
Tobby Bédard,  
Marc Gariépy

## Moodle FGA | Cours d'introduction pour la création d'un cours et canevas de cours

Bel exemple de modélisation, ce **cours sur Moodle FGA** présente différents éléments qui permettent de créer son propre cours en ligne sur Moodle grâce à des tutoriels et des ressources. De plus, il est maintenant possible de télécharger un **canevas de cours Moodle** créé par et pour la FGA.

# ELF – Espace de laboratoire flexible

## Les espaces de laboratoire flexibles (ELF) toujours aussi populaires à la formation générale des adultes!

Depuis 2018, les établissements scolaires s'équipent en matériel numérique lié à la robotique, aux flottes d'appareils et aux laboratoires créatifs grâce aux mesures du **Plan d'action numérique en éducation (PAN)**.

L'utilisation pédagogique de ce matériel et, surtout, la manière de rendre celui-ci facilement accessible à tous considérant les nombreuses contraintes liées à l'espace ont amené le **RÉCIT FGA** à se pencher sur un chantier de coconstruction et de partage d'expertise en lien avec ces espaces de laboratoires et les pratiques de classe flexible. Les espaces de laboratoires flexibles (ELF) ont fait l'objet de nombreuses présentations lors de colloques au cours des deux dernières années.

En 2020-2021, la désinfection obligatoire du matériel et les contraintes liées à la mobilité des apprenants en classe ont forcé un certain ralentissement des activités pourtant bien amorcées dans plusieurs centres, jusqu'à ce que le désir de contribuer au développement des compétences numériques reprenne vie, en même temps que le besoin de diversifier l'enseignement.

Partageant ce même engouement pour un retour vers la créativité et la mise en action des apprenants, les conseillers pédagonumériques du RÉCIT FGA ont continué leur exploration des ELF afin de vous présenter de nombreuses activités pédagogiques innovantes qui se sont vécues depuis 2018 d'un bout à l'autre de la province dans divers centres FGA.



## Des projets créatifs et inspirants

En fonction du matériel que chaque centre s'est procuré, des situations d'apprentissage et même des cours optionnels complets sont maintenant disponibles.

Grâce à la réalité virtuelle et à la technologie Oculus, l'exploration de territoires inaccessibles est maintenant possible et permet aux apprenants dans les classes de français de s'imprégner d'émotions et de transférer découvertes et ressenti dans **différents textes descriptifs**.



L'impression 3D prend beaucoup de place dans de nombreux centres. Alors que certains enseignants ont parfaitement **intégré cette technologie en classe de mathématique ou de sciences**, d'autres enseignants qui possèdent ce type d'imprimante dans leurs laboratoires créatifs offrent des cours sur la modélisation et l'impression 3D. Même en formation à distance, des projets de modélisation 3D incluant de la programmation avec BlocksCAD permettent aux apprenants de fabriquer des pièces et de les récupérer au centre une fois l'impression terminée. Il existe d'ailleurs un nouveau projet de laboratoire virtuel nommé **Espace Créatif Virtuel MST** qui propose, depuis novembre, plusieurs ressources utiles pour les projets à distance.

La robotique, les microcontrôleurs, les flottes d'appareils portables et tablettes occupent aussi une place importante dans plusieurs projets pédagogiques; projet d'évaluation en mathématiques à l'aide de la robotique, assemblage, programmation et pilotage de drones dans le cadre d'un cours optionnel ou encore création d'infographies permettant la réalisation d'autocollants ou d'impressions sur tissus en sont de bons exemples.

Vous trouverez plus d'informations sur ces projets sur le **site Web ELF à la FGA** ou auprès de votre conseiller RÉCIT.

*Anick Fortin*, conseillère pédagonumérique RÉCIT FGA  
au service régional Bas-Saint-Laurent



## Best together

In this annual review, I have chosen to write about three important stakeholders in the AGE network instead of picking just one of its tireless actors. Our trio's solo contributions are impressive, but their collaborative efforts should be of note to anyone working in education in Québec.

Karine Jacques is a complementary services specialist out to take the AGE/FGA world by storm. Matthew Kennedy, a centre consultant whose heart is only slightly bigger than his will to help the province-wide SI Network, saw her as an ally. His long-time RÉCIT collaborator, Avi Spector, joined them to complete the mix.

They are an unlikely group that has managed to build a lasting professional relationship despite differences in language and areas of expertise. Anyone lucky enough to have seen them in action can attest to that. Their workshop "Better Together" is a brave example of what happens when three people from different parts of the adult education diaspora come together to share their knowledge, skills, and know-how with each other and the rest of the community.

When you participate in one of their workshops, you get an immediate sense that all three are looking out for each other. From Karine's "Eh bien, c'est ça Avi!" to Matthew's "we really think that this can benefit everyone", you feel empathy and understanding permeating through every word.



Never in a million years would you expect to see Google and Microsoft users stand together and carry on about the advantages of the other platform. Better Together is the antithesis of those old PC and Mac commercials where PC was lopsidedly gauche and Mac seemed to have all the answers. That is not at all the case here. During “Better Together”, Pro-Google people can see the richness and depth of the Microsoft universe. The MS crowd will not be able to deny Google’s powerful sharing and collaborating capacity. You will certainly gain an appreciation for the other side regardless of your allegiance. As a testament to their own harmonious association, they take us through how to pick out the best that each platform has to offer in terms of accessibility for everyone.

What is truly magical, however, is the team’s palpable complicity. Through the use of Powerpoint’s translated subtitles, Karine is able to speak French while being understood by a mainly anglophone audience. One day, the trio hopes to flip the switch and have Avi and Matthew rattle off in English while the subtitles read in the language of Molière. Not only do they talk the talk; they certainly walk the walk. There is no better way to prove that greater accessibility is attainable by everyone than to show how it is done while giving a workshop.

In this difficult year in education, it is nice to see new partnerships burgeoning. These three are truly an example to all of us. They have shown how good-will, patience, and acceptance of others can be beneficial to all.

*Marc Gariépy*, RÉCIT AGE provincial consultant

Félicitations à vous trois pour votre merveilleux travail d’équipe.



**Marc Gariépy**  
RÉCIT AGE  
provincial consultant



**Avi Spector**  
RÉCIT AGE  
provincial consultant



**Karine Jacques**  
Orthopédagogue  
Services éducatifs  
complémentaires  
FGA-FP



**Matthew Kennedy**  
Centre consultant

# Les nouveautés en français et en mathématique

## Français

Comme pour la plupart d'entre vous, cette année n'a pas été de tout repos pour moi! D'un autre côté, mon travail a pris tout son sens puisque l'un de mes mandats consiste à assurer une culture de réseau, axée sur la collaboration et l'intégration des technologies en éducation.

J'ai eu l'occasion de rencontrer certains d'entre vous par l'entremise des webinaires et des midis pédagogiques numériques offerts durant l'année. Si vous n'avez pu assister à ces rencontres, vous pouvez accéder aux enregistrements sur le [site du Domaine des langues](#). Notez que d'autres enregistrements s'ajouteront bientôt. Vous pouvez aussi consulter [cette infographie](#) qui présente l'ensemble des ateliers des ressources présentées! Bon visionnement!



Présentation du Service national  
Domaine des langues à la FGA

## La suite du référentiel en écriture

Bonne nouvelle! Le Référentiel d'intervention en écriture publié en 2017 a fait du chemin! Dans un contexte où le numérique prend tout son sens, l'infographie [La pédagogie au service de l'apprentissage](#) portant sur l'intégration des outils numériques au profit du développement de la compétence à écrire est incontournable. Envie de lire l'article complet? Voici [le lien](#). Bonne exploration!

## Les balados

Le premier balado de *PodGA (Po-D-GA, en référence à pas de géant)*, « *Écouter plus que voir* » traite de l'enseignement hybride et de la stimulation de l'engagement. Il y a un segment intitulé « un peu de discipline »! Allez y jeter un coup « d'oreille »!

1<sup>er</sup> épisode : [Apple Podcasts](#), [Spotify](#)

## Le codéveloppement

### Centre de formation Rimouski-Neigette

J'ai eu la chance de collaborer avec une équipe du centre de formation Rimouski-Neigette. Une expérience terrain avec Marc-Antoine Drewitt, enseignant, Anick Fortin, Service régional du RÉCIT pour le Bas St-Laurent et Maude Leblanc, conseillère pédagogique pour le même centre.



Le but de ces rencontres était d'intégrer le numérique dans une séquence d'apprentissage intitulée : Défendre ses idées : Projet de loi 128, interdire les chiens dangereux dans le cadre du cours FRA-5201.

Merci à vous tous de votre implication! Ce fut un réel plaisir!

Les ressources numériques ainsi que le résumé de l'expérience vécue en classe par Marc-Antoine seront disponibles bientôt.

### **Centre de service de Montréal**

J'ai aussi rencontré une personne extraordinaire. Je dirais même, un coup de coeur en la personne d'Isabelle Lapointe, conseillère pédagogique en français à la FGA. Une rencontre unique qui s'est transformée en une collaboration stimulante pour la journée pédagogique du CSSDM.

Voici le lien de l'atelier de formation : **Diversifier les modes d'évaluation de la compétence à lire et à apprécier des textes variés grâce aux outils numériques**

Isabelle, ce fut un plaisir de travailler avec toi!

### **FGA Montérégie**

Dans le cadre de la journée pédagogique montréalaise, j'ai pu animer avec Karyne Lachance, conseillère pédagogique du RÉCIT à la FGA, avec qui j'adore travailler. Nous sommes maintenant des habituées!

Voici le lien de l'atelier de formation : **Inspirer vos élèves dans leurs écrits courts avec les expériences virtuelles**

Merci de ta confiance Karyne!

## **En conclusion**

Ce fut une année haute en couleur qui m'a permis de collaborer avec des gens motivés et prêts à relever tous les défis. Je voulais aussi remercier spécialement toute l'équipe du RÉCIT national et régional. Je suis reconnaissante de pouvoir travailler avec vous tous!



En espérant vous croiser prochainement! J'entrevois l'année 2021-22 avec beaucoup d'enthousiasme et ma tête est déjà remplie d'idées! Plusieurs projets sont déjà en coconstruction! Nous sommes impatients de vous les présenter!

Prenez soin de vous!

*Annie Cormier*, Conseillère pédagogique, Service national du RÉCIT FGA  
Domaine des langues, Français langue d'enseignement

## Mathématique

Alors que les centres FGA montraient de plus en plus d'intérêt pour la robotique et les laboratoires créatifs avec les casques de réalité virtuelle ainsi que les imprimantes 3D, la pandémie est arrivée et a bouleversé cette belle lancée.

L'obligation d'enseigner à distance demande de s'adapter et de revoir nos priorités. Dans bien des domaines, les enseignants, conseillers pédagogiques et gestionnaires se sont retrouvés un peu dans un rôle d'apprenant face à l'utilisation des outils numériques. En particulier pour l'environnement d'apprentissage numérique (ENA) recommandé dans le CSS de chacun.

En parallèle à cet apprentissage, un autre problème se posait pour l'enseignement des mathématiques : *comment enseigner des procédures avec des variables, des graphiques, des figures, etc. et comment voir les traces des élèves?*

Qu'à cela ne tienne, il a fallu s'adapter, et vite!

En mathématiques, on rencontre de nombreuses difficultés lorsque l'enseignant doit échanger avec un élève à distance. Par exemple, tracer des figures et des graphiques, écrire des équations et développer des résolutions de problèmes deviennent beaucoup plus compliqués par ordinateurs interposés. Le recours aux logiciels de représentation graphique et aux éditeurs d'équations augmente le niveau de difficulté pour l'élève, mais aussi pour l'enseignant. Plusieurs se sont débrouillés en faisant les démarches sur papier,



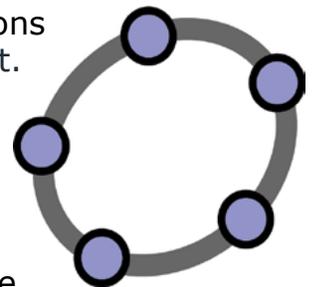
en la photographiant et en l'envoyant par le clavardage de la plateforme de visioconférence. D'autres se sont procuré des tablettes graphiques ou ont travaillé avec des outils de type Tableau blanc collaboratif.

Les plateformes d'applications mathématiques ont vite fait de développer des outils pour les classes en ligne et l'enseignement à distance. Dès le mois de mars 2020, les plateformes **GeoGebra.org** et **Graspable Math** ont ajouté à leur offre des outils visant à répondre à ce besoin. Les solutions ne sont évidemment pas parfaites, mais d'une part, la créativité des utilisateurs peut pallier les limites, et les plateformes poursuivent le développement afin d'améliorer leurs applications. Voici donc brièvement, en quoi ces outils peuvent faciliter l'accompagnement des élèves lorsqu'ils se trouvent à distance.



## GeoGebra

Cette plateforme, libre et gratuite, contient de nombreuses applications dont l'utilisation est assez intuitive. Les élèves se l'approprient rapidement. Trois outils issus de cette plateforme sont conçus pour l'enseignement à distance en intégrant les applications, soit *Classroom*, *Notes* et les *modules complémentaires pour Google Drive*.



### Classroom

À partir d'une activité, l'enseignant crée une « classe » qu'il partage ensuite aux élèves. L'enseignant, via son interface, voit le travail des élèves en mode synchronisé ou en différé. Plusieurs options sont offertes : possibilité d'avoir des *coenseignants*, affichage ou non des noms des élèves, possibilité de mettre l'activité sur pause, connexion des élèves avec ou sans compte.

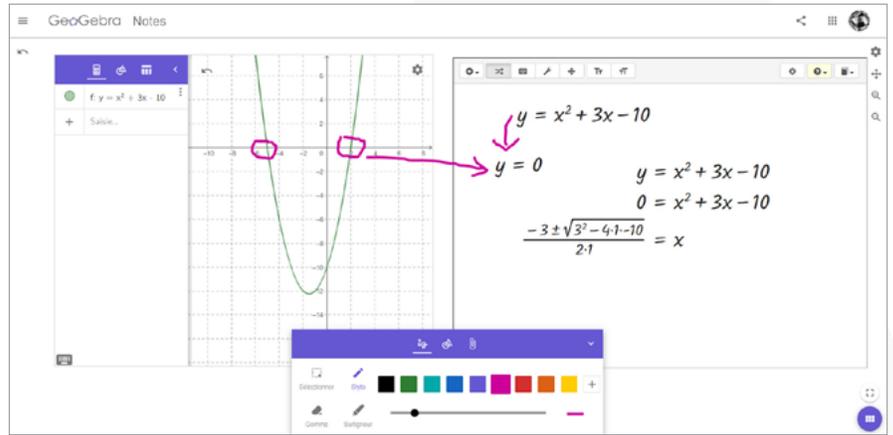
En FGA, cet outil est intéressant, car il ne demande pratiquement aucune préparation. L'enseignant crée ou copie une activité qui ne contient que des fenêtres graphiques et crée une « classe ». Lorsque l'élève à distance demande un accompagnement, l'enseignant lui transfère le lien et l'élève entre dans la classe avec ou sans connexion. Ensuite, l'élève et l'enseignant peuvent travailler en partage d'écran avec la plateforme numérique habituelle. L'enseignant voit ce que fait l'élève, mais peut également intervenir sur son travail. Toutes les applications GeoGebra peuvent être utilisées de cette façon ce qui permet de travailler avec tous les concepts vus en FGA. (*Calculatrices graphiques, formelles, Géométrie, 3D, Classique et Notes.*)



**Exemple d'activités** avec fenêtres Calculatrice graphique et Notes.

## GeoGebra Notes

Application en ligne comparable au tableau blanc de Smart NoteBook, **GeoGebra Notes** est un outil précieux pour la préparation de cours et pour l'enseignement. Il est aussi utile pour conserver les traces des élèves, en particulier lorsque cette application est intégrée dans une activité offerte en « classe ». Dans cette application, on peut utiliser les crayons, insérer des formes, du texte, des tableaux, des équations, des images, vidéos, PDF, pages Internet et les applications *calculatrice formelle*, *calculatrice graphique* et le canvas de *Graspable Math*.



## Tutoriel

Apprenez à écrire avec le stylo, à ajouter des graphiques interactifs, à créer des diapositives avec des images, des vidéos, des sites Web, des fichiers en PDF et bien plus encore.

## Modules complémentaires dans Google Drive

### Le cube

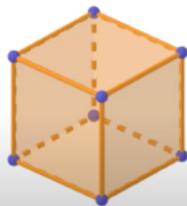
Construire un cube dont deux sommets consécutifs de la base sont les points (2,0,0) et (0,3,0).

Astuce: créer les deux points dans la fenêtre algèbre puis construire le solide avec l'outil *Cube*.

Insérer l'image ci-contre

Quel est le volume du cube?

Démontrer comment calculer une arête du cube



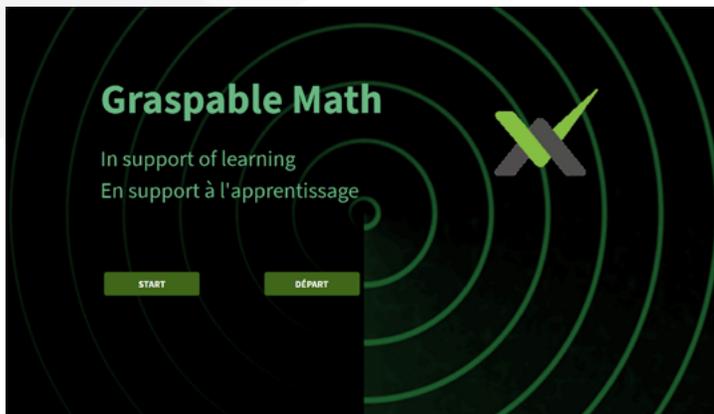
Utiles autant pour créer des activités d'apprentissage que pour produire du matériel d'enseignement, les *Modules complémentaires* s'associent à *Google Docs* et à *Google Slides*. Le passage du document ou à l'application *calculatrice graphique* ou l'application *calculatrice 3D* devient convivial et très pratique.

## Tutoriel en vidéo

Exemples d'activités en utilisant les modules GeoGebra dans Google Docs et Google Slides.

## Graspable Math

La plateforme **Graspable Math** avec son extension Google et son fameux **Canvas** commence à être connue et largement utilisée au Québec. Depuis mars 2020, s'est ajouté l'outil **Activities**. Il s'agit d'une classe virtuelle permettant de créer des activités interactives qui, lorsque partagées aux élèves, offrent une vue d'ensemble du travail de tout le groupe en temps réel. L'outil propose plusieurs types de tâches, ce qui permet de créer des activités variées. Pour les enseignants en FGA, un simple Canvas partagé en activité en parallèle à la visioconférence permet d'interagir et d'échanger sur des démarches de résolution de problèmes du présecondaire à la cinquième secondaire. Cette application remplace les éditeurs d'équations et est très intuitive.



Voici un **accompagnement** créé en collaboration avec Micheline Ammar (Équipe-choc pédagogique) pour l'outil Graspable Math. En français et en anglais, on y présente les avantages de l'outil en soutien à l'apprentissage avec des approches pédagogiques et les concepts mobilisés, des vidéos et des activités pour les élèves.

## En conclusion



*Louise Roy,*

Conseillère pédagonumérique, Service national du RÉCIT FGA, Domaine de la mathématique

Si vous cherchez l'outil parfait qui répond à tous vos besoins, d'une part, vous risquez d'être déçu, mais vous passerez à côté de bien des outils intéressants ouvrant la voie à une approche différente. De plus, explorer divers outils, tant pour vous que pour vos élèves, développe des compétences extrêmement recherchées dans le milieu professionnel.



# Vos conseillers RÉCIT FGA



Chaque conseiller possède sa propre page sur notre site Web. Accédez-y en cliquant sur l'icône à côté de leur adresse courriel.

[RECITFGA.CA / CONSEILLERS](http://RECITFGA.CA / CONSEILLERS)

## ANICK FORTIN

Service régional Bas-Saint-Laurent (01)

[afortin@csmm.qc.ca](mailto:afortin@csmm.qc.ca)



## ANNIE CORMIER

Service national Domaine des langues (Français)

[annie\\_cormier@csmv.qc.ca](mailto:annie_cormier@csmv.qc.ca)



## ASMA BELHIBA

Service régional Laval (13)

[abelhiba@cslaval.qc.ca](mailto:abelhiba@cslaval.qc.ca)



## AVI SPECTOR

Service national Commissions scolaires anglophones

[aspector@rsb.qc.ca](mailto:aspector@rsb.qc.ca)



## AZEDDINE HIZEBRY

Service régional Outaouais (07)

[azeddine.hizebry@cspo.qc.ca](mailto:azeddine.hizebry@cspo.qc.ca)



## DANY GERMAIN

Service régional Abitibi-Témiscamingue-Nord-du-Québec (08-10)

[dany.germain@csharricana.qc.ca](mailto:dany.germain@csharricana.qc.ca)





## **EMILIE BOWLES**

Service régional Commissions scolaires anglophones

 [ebowles@rsb.qc.ca](mailto:ebowles@rsb.qc.ca)



## **FRANÇOIS GUAY-FLEURENT**

Service régional Centre-du-Québec (17)

[guayfleurf@ecole.csriveraine.qc.ca](mailto:guayfleurf@ecole.csriveraine.qc.ca) 



## **GUILLAUME POULIN**

Service régional Estrie (05)

 [poulingui@csrs.qc.ca](mailto:poulingui@csrs.qc.ca)



## **JEAN-FÉLIX GIGUÈRE GROULX**

Service régional Laurentides (15)

[giguere.jean-felix@cspn.qc.ca](mailto:giguere.jean-felix@cspn.qc.ca) 



## **JEAN-SIMON GARDNER**

Service régional Capitale-Nationale (03)

 [gardner.jean-simon@cscapitale.qc.ca](mailto:gardner.jean-simon@cscapitale.qc.ca)



## **JOANNE SALVAGIO**

Service régional Commissions scolaires anglophones

[gsalvagio@emsb.qc.ca](mailto:gsalvagio@emsb.qc.ca) 



## **JOCELYNE MAILHOT**

Service régional Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (11)

 [jmailhot@csdesiles.qc.ca](mailto:jmailhot@csdesiles.qc.ca)



## **JULIE BOURCIER**

Service régional Premières Nations et Inuit

 [julie.bourcier@cssmi.qc.ca](mailto:julie.bourcier@cssmi.qc.ca)



## **JULIEN BEAUSÉJOUR**

Service régional Lanaudière (14)

[julien.beausejour008@cssamares.qc.ca](mailto:julien.beausejour008@cssamares.qc.ca) 



## **KARYNE LACHANCE**

Service régional Montréal (16)

 [lachance.karyne@fgamonteregie.qc.ca](mailto:lachance.karyne@fgamonteregie.qc.ca)



## **LOUISE ROY**

Service national Mathématique, Science et Technologie

[louise.roy@recitmst.qc.ca](mailto:louise.roy@recitmst.qc.ca) 



## **MARC GARIÉPY**

Service national Commissions scolaires anglophones

 [marc.gariepy@cssmi.qc.ca](mailto:marc.gariepy@cssmi.qc.ca)



## **MARIE-ÈVE STE-CROIX**

Service national Centres de services scolaires francophones

[marie-eve.ste-croix@cssmi.qc.ca](mailto:marie-eve.ste-croix@cssmi.qc.ca) 



## **MARIE-JOSÉE BIBEAU**

Service régional Mauricie (04)

 [marie-josee.bibeau@csduroy.qc.ca](mailto:marie-josee.bibeau@csduroy.qc.ca)



## **MOUNIA HACIB**

Service régional Montérégie (16)

 [mounia.hacib@csmv.qc.ca](mailto:mounia.hacib@csmv.qc.ca)

## **PATRICK BEAUPRÉ**

Service régional Montréal (06)

[patrick-beaupre@cspi.qc.ca](mailto:patrick-beaupre@cspi.qc.ca) 



## **ROBIN GAGNON**

Service régional Saguenay-Lac-Saint-Jean (02)

 [robin.gagnon@cslsj.qc.ca](mailto:robin.gagnon@cslsj.qc.ca)



## **STÉPHANE LABRIE**

Service régional Côte-Nord (09)

[stephane.labrie@csestuaire.qc.ca](mailto:stephane.labrie@csestuaire.qc.ca) 



## **SYLVAIN MUNGER**

Service national Formation à distance

 [sylvain.munger@cshdr.qc.ca](mailto:sylvain.munger@cshdr.qc.ca)



## **TOBBY BÉDARD**

Service régional Chaudière-Appalaches (12)

[tobby.bedard@csbe.qc.ca](mailto:tobby.bedard@csbe.qc.ca) 



## **BRIGITTE LESSARD**

Coordinatrice à la Direction de l'éducation des adultes  
et de la formation professionnelle (MEQ)

 [brigitte.lessard@education.gouv.qc.ca](mailto:brigitte.lessard@education.gouv.qc.ca)



# Les publications incontournables

## Articles originaux

### Réaliser des capsules vidéos pédagogiques

Nombreux sont les enseignants et professionnels qui souhaitent offrir aux élèves des capsules vidéos pédagogiques. Il s'agit, bien évidemment, d'un besoin grandissant à cause du contexte de la dernière année. Dans **cet article**, **Anick Fortin** s'intéresse à la charge cognitive des vidéos produites, soit l'une des premières considérations d'un pédagogue en matière de capsules éducatives.



#### Extrait :

*Par exemple, utiliser du texte et des symboles à l'écran facilite le repérage. Découper l'information, la synthétiser, présenter des animations narrées constitue autant de bonnes pratiques qui permettent à l'élève d'activer sa mémoire sans la surcharger [...] La durée de la vidéo, le ton et le questionnement sont autant d'éléments qui motivent l'apprentissage et soutiennent la participation active des élèves.*

### Mes coups de coeur de la Journée du numérique en éducation

Le vendredi 13 novembre dernier se tenait la deuxième édition de la **Journée du numérique en éducation**, une édition 100 % virtuelle présentée par le ministère de l'Éducation. Plus de 6 000 enseignants et intervenants du secteur des jeunes et de l'éducation des adultes ont eu la chance d'assister à des allocutions et à des ateliers teintés par la situation actuelle. Dans **cette publication**, **Anick Fortin** présente ses ateliers coups de coeur. Les enregistrements de tous les ateliers sont disponibles sur le **site Web du ministère de l'Éducation**.



#### Extrait :

*Marie Alexandre, professeure à l'Université du Québec à Rimouski, nous entretient sur l'impact du maintien d'une relation significative avec les apprenants à distance sur la qualité des interactions et sur la motivation. Encadrer les élèves à distance de manière proactive, réactive et rétroactive favorise des présences interdépendantes et dynamiques pour une expérience éducative riche.*

## Documents de référence

### Le cadre de référence de la compétence numérique

Pour soutenir la mise en oeuvre du **Plan d'action numérique**, le ministère de l'Éducation, en collaboration avec le GRIIPTIC, a élaboré le Cadre de référence de la compétence numérique, un référentiel comportant 12 dimensions visant le développement de la compétence numérique. Plusieurs webinaires ont été offerts pour expliquer le cadre, présenter son continuum de développement ainsi que la plateforme [competencenumerique.ca](https://competencenumerique.ca).



#### Extrait :

*Ce cadre de référence vise à favoriser le développement de la compétence numérique dans l'ensemble de la communauté éducative pour que les Québécoises et les Québécois soient autonomes et critiques dans leur utilisation du numérique. Cette habileté est primordiale dans le contexte actuel, marqué par des innovations technologiques qui transforment le marché de l'emploi et influent sur les compétences recherchées par les employeurs. En ce sens, il est nécessaire d'adapter la pratique enseignante et d'inclure la compétence numérique dans les programmes éducatifs pour préparer les futurs travailleurs et travailleuses aux défis de demain.*

### Le nouveau référentiel de compétences professionnelles - Profession enseignante

La deuxième édition du **Référentiel sur les compétences professionnelles** en enseignement a été lancée à la fin de 2020. La compétence C12 - Mobiliser le numérique, fortement liée au **Cadre de référence de la compétence numérique**, joue le rôle de compétence transversale dans cette nouvelle mouture.



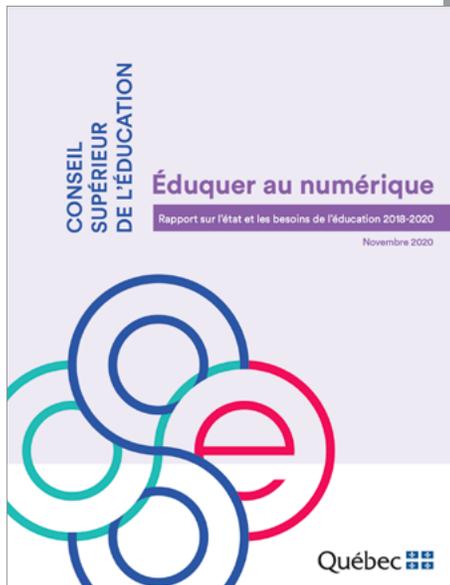
#### Extrait :

*Le référentiel a été actualisé pour correspondre aux défis éducatifs et sociaux auxquels le Québec fait face, entre autres en matière d'inclusion, de culture et de langue. Cette nouvelle mouture comporte donc 13 compétences professionnelles qui rappellent et saluent la beauté et la complexité de la profession enseignante. Ce sont 13 compétences à développer et à maîtriser, fondées sur les réalités vécues par les enseignantes et les enseignants du préscolaire, du primaire, du secondaire, de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes.*

## Suggestions de lecture

### Éduquer au numérique, par le Conseil supérieur de l'éducation

Dans son rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2018-2020 **Éduquer au numérique**, le Conseil supérieur de l'éducation s'est penché sur les compétences nécessaires à l'exercice de sa citoyenneté dans un monde de plus en plus numérique et sur les responsabilités qui en découlent pour le système d'éducation.



#### Extrait :

*Compte tenu de la vitesse à laquelle les technologies évoluent, le système éducatif ne peut se contenter de considérer le numérique en termes de leviers pour l'apprentissage, ce qui pourrait demeurer une question de préférences individuelles. Dorénavant, il faut surtout penser le numérique en éducation en fonction de responsabilités nouvelles afin de s'assurer que toutes les personnes ont, à un moment ou l'autre de leur vie, la possibilité de développer les compétences nécessaires pour évoluer dans le monde tel qu'il se transforme et faire un usage positif et réflexif du numérique. Le Cadre de référence de la compétence numérique jette les bases de la réflexion qui permettra de mieux aligner les programmes de formation, les activités d'apprentissage et l'évaluation de ces derniers.*

## Balados PodGA (Podcasts du RÉCIT FGA)

PodGA est une série de baladodiffusions produite par l'équipe du RÉCIT FGA. Il s'agit d'une invitation à prendre une pause d'écran et à tendre l'oreille pour découvrir l'univers péda-numérique. Le titre PodGA fait référence à « pas de géant », une métaphore en lien avec le défi qu'assument les élèves et les enseignants de la formation générale des adultes.

### PodGA #1 - L'enseignement hybride

À travers plusieurs chroniques, ce **premier balado** présente l'enseignement hybride à la FGA. On y retrouve des récits d'expérience terrain lors d'un tour de table bilingue, une entrevue intéressante ainsi que différentes astuces numériques et pédagogiques. (**Spotify, Apple Podcasts**)

### PodGA #2 - Stimuler l'engagement

Pour le **second balado** du RÉCIT FGA, nous replongeons au cœur du terrain, mais cette fois-ci pour parler d'engagement scolaire. Des acteurs de différentes régions du Québec partageront leurs histoires, différentes pistes appuyées par la recherche seront proposées tout comme des astuces péda-numériques utiles pour dynamiser l'enseignement et stimuler l'engagement de tous. (**Spotify, Apple Podcasts**)



## RECIT AGE suggestions

**Catlin Tucker**'s blog was indispensable this school year. She had excellent suggestions for adapting to teaching in "concurrent classrooms."

- **Back to Basics** : Lesson Planning for the Concurrent Classroom
- **Combatting the Challenges** of the Concurrent Classroom with the Station Rotation Model
- **Using a Flip Flop Design** for the Concurrent Classroom
- **The Concurrent Classroom** : Using Blended Learning Models to Teach Students In-Person and Online Simultaneously

### Extrait :

*The station rotation model does what the name suggests. There are a series of stations—or learning activities—and students rotate through them. Given current restrictions on movement and supply sharing in classrooms, students will not physically move but rather progress through a series of learning activities : teacher-led station, online station and offline station—in the same physical location.*

### Benefits of the station rotation model :

- Create smaller learning communities within the larger class.
- Spend time working directly with small groups of students.
- Differentiate learning (e.g., instruction, scaffolds, practice, assignments).
- Balance online and offline work to give students a break from the screen.

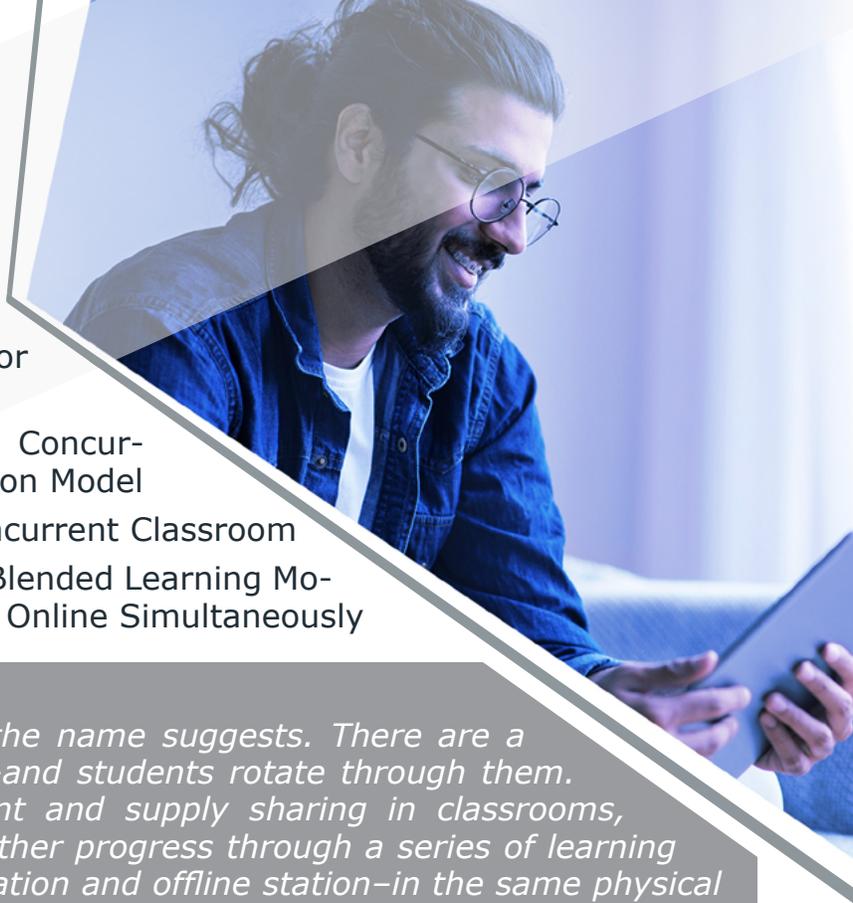
**Jennifer Gonzalez' Cult of Pedagogy** was certainly a great source of posts for the **RÉCIT AGE Facebook group**. Her podcasts are all transcribed on her site so you can choose your medium. Here are a few that appeared on our Facebook group.

- **How to Teach** when Everyone is Scattered
- It's Time to Give **Classroom Jobs Another Try**
- **9 Ways Teaching Online** Should be Different from Face-to-Face

### Extrait :

*What works best, Kitchen says, is to keep direct instruction — things like brief video lectures and readings — in asynchronous form, using checks for understanding like embedded questions or exit slips.*

You can then use synchronous meetings for more interactive, engaging work. "If we want students showing up, if we want them to know that this is worth their time," Kitchen explains, "it really needs to be something active and engaging for them. Any time they can work with the material, categorize it, organize it, share further thoughts on it, have a discussion, all of those are great things to do in small groups."



# Les outils coups de cœur

Vos conseillers RÉCIT FGA vous ont accompagnés tout au long de la dernière année dans l'appropriation et l'utilisation des environnements numériques d'apprentissage (ENA), dans la création de vidéos pédagogiques ainsi que dans la découverte de différents outils numériques particulièrement intéressants.

Voici nos coups de cœur concernant les ENA, la production de vidéos et l'enseignement en présence ou à distance.

 Office 365

 Suite

 moodle



## Office 365 - Microsoft Teams

- Les coups de cœur Office 365 : Word (écriture), Forms (questionnaire), Class Notebook (rétroaction), OneNote (correction), Stream (vidéo), Whiteboard (tableau blanc virtuel);
- Autoformations Campus RÉCIT : **Utilisation de Microsoft Teams en classe, S'organiser et garder des traces avec OneNote, Class Notebook - La différenciation pédagogique et la rétroaction;**
- Série de **formations interactives pour Teams;**
- **Webinaires du RÉCIT FGA** pour Office 365 et Teams.

## Moodle - Moodle FGA

- Les coups de cœur de Moodle : Forum, Devoir, Quiz, Leçon, Sondage et Feedback;
- Cours d'introduction pour la **création d'un cours Moodle;**
- La **formation Moodle** par le service national du RÉCIT en formation à distance;
- La **plateforme Moodle FGA** : forums et partages de cours;
- **Webinaires du RÉCIT FGA** pour Moodle.

## GSuite - Google Classroom

- Les coups de cœur Google : Sites (site Web), Forms (questionnaire), Jamboard (tableau blanc virtuel), Docs et Slides (écriture collaborative), Extensions Google Chrome;
- Site pour l'appropriation de la suite **Google Education;**
- Site pour l'appropriation des **extensions Google Chrome** (et autres outils Google);
- **Webinaires du RÉCIT FGA** pour la suite Google et Google Classroom.

## Des vidéos pour l'apprentissage

Quel que soit l'outil utilisé pour créer votre vidéo pédagogique, voici quelques références et ateliers partagés par des conseillers RÉCIT FGA. Ces ressources proposent des trucs, des astuces ainsi que du soutien en lien avec la séquence de production.

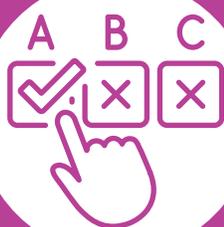
- Article **Réaliser des capsules vidéos pédagogiques**, par **Anick Fortin**;
- **Guide pour la création d'une vidéo**, par **Tobby Bédard**;
- **Formation Premiers pas avec les capsules vidéos**, par **Karyne Lachance** et **Mounia Hacib**;
- **Formation Pimper vos capsules vidéos**, par **Jean-Félix Giguère Groulx** et ses collaborateurs;

Outils coups de cœur pour dynamiser des vidéos ou créer de l'interactivité :



### Répertoire d'outils numériques

pour l'enseignement et l'apprentissage du français



### Des outils pour le français

Les conseillers du RÉCIT Domaine des langues, dont notre collègue **Annie Cormier** à la FGA, ont répertorié pas moins de 120 outils utiles pour l'enseignement et l'apprentissage du français. Chaque outil est décrit sommairement et est accompagné de pistes pédagogiques. Une légende indique s'il y a un coût relié à cet outil, les possibilités de collaboration qu'il offre et les connexions requises. Il est également possible de faire une recherche par catégorie, par niveau et/ou par technologie dans le répertoire. Plusieurs de ces outils sont régulièrement utilisés dans d'autres disciplines.

**Allez y jeter un coup d'oeil !**



### Favorites from RÉCIT AGE

Emilie attended Matt Miller's Ditch Summit this year and loved the way **Esther Park**, an instructional designer and learning experience developer, was using **Jamboard** with her English Language Learners. She creates templates for collaborative activities in Google Slides and exports them as images before adding them as backgrounds in Jamboard. Each student or group of students is assigned a "frame" (like a slide) in the Jamboard for them to work on. Students can easily complete the activity, without Esther having to worry about them accidentally deleting the instructions. She uses the Jamboard frame bar to watch what her students are doing in real time. Watch a video of her explaining her process [here](#).

# Les outils coups de cœur

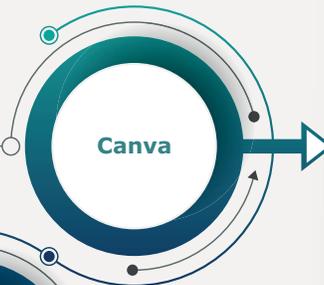
Voici une série d'outils numériques intéressants et faciles à s'approprier pour l'apprentissage, mais qui ne font pas partie des environnements numériques d'apprentissage.



Plusieurs outils sont présentés sur le **site Web RÉCIT FGA** et plusieurs autres s'ajouteront dans les semaines à venir.

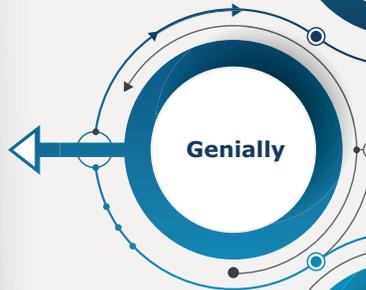
## Présentation dynamique

Support numérique de présentation permettant de créer des animations dynamiques et interactives jusqu'aux jeux d'évasion.  
**Exemple avec la compétence numérique**



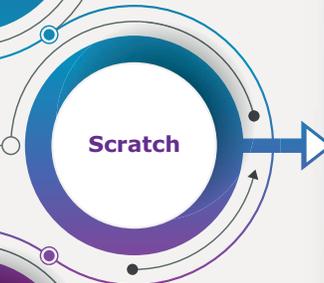
Outil de création graphique collaboratif pour des présentations dynamiques.  
**Tutoriel Comment débuter avec Canva**

## Présentation interactive



Outil de programmation pour développer les compétences. Très populaire en mathématique, mais peut s'adapter dans plusieurs disciplines.  
**Site Math à la FGA avec Scratch**

## Programmation



## Programmation en maths

Outil pour faciliter la compréhension des notions plus abstraites en mathématique grâce à la visualisation des concepts.  
**Site Math à la FGA avec Desmos**



Outil permettant un enregistrement audio facile et accessible, partageable en rétroaction par la suite.  
**Tutoriels et guides d'utilisation d'Audacity**

## Rétroaction et audio



## Rétroaction et vidéo

Tableau blanc numérique permettant l'enregistrement vidéo pour des rétroactions personnalisées et de qualité.  
**Formation Explain Everything**

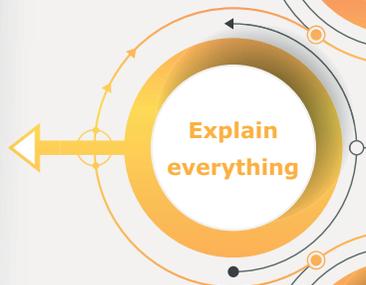
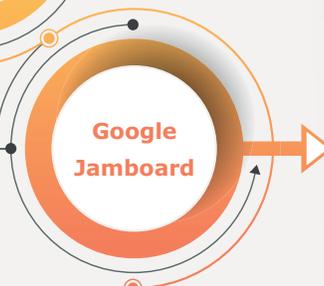


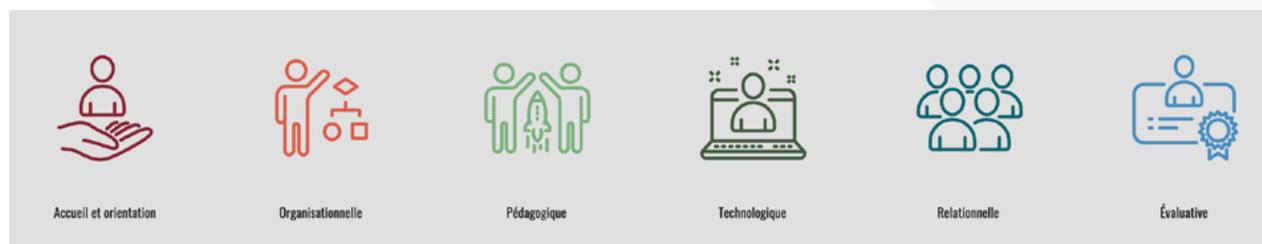
Tableau blanc virtuel et collaboratif permettant le remue-méninges d'idées, la visualisation et l'organisation des concepts.  
**Tutoriel Jamboard**

## Tableau blanc virtuel



# Vous avez dit « Fonctions tutorales »?

## Six angles de réflexion pour une meilleure organisation en formation à distance



Par Cyrille Rustom, conseiller pédagogique CSS Laval

En formation à distance (FAD), les fonctions tutorales représentent l'ensemble des rôles et responsabilités associés à l'encadrement<sup>1</sup> de l'apprenant en vue de l'adoption de comportements stratégiques de réussite. Dans le modèle structurant<sup>2</sup> que nous proposons ci-dessous, six fonctions tutorales permettent de regrouper, en un tout cohérent, vingt-six responsabilités clés qu'un service de FAD peut assumer pour favoriser la réussite de ses apprenants. Cette grille facilite non seulement l'analyse d'un tel service, mais aussi son développement. Ainsi, une approche d'amélioration continue ciblée ou plus large peut être adoptée selon les besoins et les ressources du milieu.

Accueil et orientation	Organisationnelle	Pédagogique	Technologique	Relationnelle	Évaluative
Le soutien lors de l'entrée en formation	L'organisation et son effet structurant	Le rôle et les responsabilités de l'enseignant à distance	La technologie en soutien à la communication et à l'encadrement	Le maintien d'une « présence » significative dans la distance	La rétroaction et l'évaluation à distance
Présentation du service de FAD	Offres de cours et de services	Choix, adaptation ou création de matériel d'apprentissage	Gestion numérique d'un portail d'information	Compréhension proactive et stratégique des besoins	Matériel d'évaluation
Projet académique et professionnel	Ressources	Tâches et interventions pédagogiques	Gestion numérique de la communication	Recherche proactive de solutions	Rétroaction stratégique
Premier contact académique	Encadrement du parcours d'apprentissage	Documentation stratégique	Gestion numérique de l'apprentissage et des rétroactions	Documentation stratégique	Évaluation de sanction
Cohérence de la communication	Formation des acteurs	Développement d'une didactique de la FAD	Gestion numérique de l'évaluation de sanction	Valorisation du travail en réseau et de la socialisation	Développement d'une approche évaluative
			Développement de la compétence numérique	Développement d'une approche relationnelle	

<sup>1</sup> « Intervention auprès d'une ou d'un élève ou d'un groupe d'élèves visant le développement personnel et social de l'élève et l'invitant à assumer ses responsabilités relativement à sa propre formation » (Legendre, 1993).

<sup>2</sup> Rustom C., conseiller pédagogique au CSS de Laval et Parr M. alors conseillère recherche et développement à la SOFAD.

Dans cet article, plutôt que de détailler chaque fonction tutorale et ses responsabilités clés, nous nous proposons de revenir sur le concept même de fonction tutorale pour mieux le comprendre et élucider certains principes sur lesquels cette grille d'analyse repose.

## La lutte contre l'abandon

De prime abord, l'expression « fonctions tutorales » ne déchaîne pas les passions! En effet, il n'est pas si évident d'envisager précisément à quoi elles font référence. Pourtant, par les interventions qu'elles impliquent, leurs racines sont si profondes qu'elles plongent au cœur de la réussite de tout système d'encadrement à distance. En effet, plusieurs auteurs et recherches ont montré que dans les services offrant des formations organisées à distance, le tutorat est une forme centrale de soutien dont la fonction première est de lutter contre l'abandon (Develotte, 2009). L'exercice du tutorat demande à un ou plusieurs acteurs de se répartir et d'assumer différents rôles d'encadrement dans le cadre desquels ils vont poser des interventions visant « [à] guider les apprenants dans leur démarche, [à] les conseiller dans l'utilisation des supports pédagogiques et [à] les orienter » (Glickman cité par Pudelko, 2019). L'ensemble de ces rôles et des interventions qui en découlent s'exerce dans le cadre d'une « fonction d'aide et de conseil ou d'assistance individualisée » désignée par le terme générique de « fonction tutorale » (Glickman cité par Pudelko, 2019).

## L'importance d'une équipe

Une typologie proposée en 2007 (Quintin cité par Delevotte, 2009) cible déjà cinq fonctions tutorales et les auteurs soulignent que « plusieurs intervenants seront mobilisés pour prendre en charge ces tâches, renforçant ainsi l'idée que la formation à distance est gérée par une équipe (...) plutôt que par un seul intervenant » (Delevotte, 2009).

Administrative	Organisationnelle	Pédagogique	Technique	Socioaffective
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueillir l'apprenant dans l'appropriation du dispositif pédagogique et technologique.</li> <li>• Faciliter les contacts avec l'institution.</li> <li>• Gérer la formation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le temps.</li> <li>• Faciliter la répartition des tâches.</li> <li>• Rappeler les délais.</li> <li>• Faire des synthèses.</li> <li>• Assister les prises de décisions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faciliter l'apprentissage.</li> <li>• Attirer l'attention sur les difficultés.</li> <li>• Offrir des aides à la réussite.</li> <li>• Susciter les échanges d'idées.</li> <li>• Préciser les contenus. Solliciter le questionnement.</li> <li>• Faire émerger les stratégies pertinentes pour la réussite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre les problèmes techniques.</li> <li>• Soutenir au plan technique pour faciliter l'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager.</li> <li>• Donner du sens au projet de formation.</li> <li>• Créer un climat de bienveillance.</li> </ul>

<sup>3</sup> Pour en savoir plus sur la grille d'analyse, consultez [cet outil d'exploration](#) et ce site à l'adresse [rebrand.ly/ftutorales](http://rebrand.ly/ftutorales). Plusieurs autres ressources sont aussi disponibles sur la page du Récit SNFAD à l'adresse [recitfga.ca/formation-a-distance](http://recitfga.ca/formation-a-distance). Tout comme le site, elles sont en développement.

## Les besoins des apprenants

Dans un souci de mieux identifier les besoins des apprenants, une grille de six fonctions tutorales croisées avec quatre catégories de stratégies d'apprentissage a été proposée par Marcelle Parr (SOFAD, 2015). Cette grille et l'approche employée s'inspirent de celles proposées par Rodet (2012) à partir de la précédente typologie. De ce croisement émergent des comportements stratégiques que tout apprenant gagne à adopter pour réussir en FAD. Ils pavent aussi la voie aux responsabilités qu'un service de FAD peut assumer pour les favoriser. Remarquez que les mêmes fonctions tutorales sont utilisées dans notre grille du début.

	Cognitive	Métacognitive	Affective	De gestion
Accueil et orientation	S'informer sur le dispositif	Faire le point sur ses objectifs	Développer son appartenance	Mettre en route son projet
Organisationnelle	Intégrer les procédures	Se projeter dans son parcours	Se mobiliser, s'engager	Gérer son temps et ses ressources
Pédagogique	Construire ses savoirs	Contrôler ses stratégies	Établir ses objectifs personnels	Produire, livrer
Technologique	Gérer l'information	Agir de manière éthique et responsable	Travailler en réseau	Exploiter les ressources
Relationnelle	Formuler ses attentes et ses besoins	Faire évoluer sa démarche	Créer du sens, collaborer	Profiter du soutien
Évaluative	Situer les critères et les modalités	S'autoévaluer, se réguler	Reconnaître ses succès	Solliciter et accueillir la rétroaction

## Les responsabilités clés du service de FAD

Depuis une vingtaine d'années, la disponibilité croissante des sources de savoir fait en sorte que prendre en main son apprentissage est devenu une attente de la société et, par conséquent, de tout service de FAD envers ses apprenants (Loisier, 2010). Pour réussir, ceux-ci doivent développer leur autonomie dans la gestion de leurs apprentissages pendant que l'enseignant passe d'un rôle de « délivreur de contenu » à celui de « médiateur des apprentissages ». Il soutient ses apprenants dans « leur démarche d'acquisition et d'intégration des savoirs » pour leur faire « apprendre [le contenu] en profondeur » et les aider « à le mobiliser à bon escient » (Loisier, 2010 ; Pudelko, 2019). L'acte d'enseigner s'est donc transformé et la vision de l'encadrement qui va avec s'est élargie pour refléter ce changement de paradigme. Celui-ci est d'ailleurs partagé par toutes les institutions, qu'elles offrent des formations en mode présentiel ou en mode à distance (Pudelko, 2019).

Dans une vision plus globalisante, l'encadrement est vu comme « un ensemble de ressources humaines et technologiques qui appuient » l'apprenant « dans sa démarche d'autodidacte » ainsi que « le regroupement de toutes les formes d'activités de support faisant appel à une intervention humaine faite dans le but d'assister » cet apprenant « dans la formulation et la réalisation de son projet de formation ainsi que dans sa

démarche d'apprentissage » (Hotte cité par Loisier, 2010). Cette formulation fait ressortir tout le potentiel d'implication qu'une institution d'éducation peut avoir pour s'acquitter à la fois de ces rôles mais aussi des multiples interventions sous-jacentes. En filigrane, nous voyons clairement poindre les six fonctions tutorales. La grille d'analyse présentée au début propose donc les responsabilités clés à assumer pour chacune d'elles afin de poser les interventions qui combleront les besoins des apprenants pour qu'ils réussissent.

En terminant, n'hésitez pas à consulter les ressources données au début pour explorer plus **notre grille d'analyse** ainsi que les responsabilités clés qui la composent.

#### Bibliographie

1. Develotte, C., Mangenot, F., Nissen, E. (2009). *Moduler l'encadrement tutoral dans la scénarisation d'activités à distance*.
2. Pudelko, B. (2019). *La recherche sur l'encadrement à distance en enseignement supérieur*. Distances et médiations des savoirs [En ligne] , 25.
3. Legendre, R. (1993). Dictionnaire actuel de l'éducation. Montréal : Guérin-Eska.
4. Loisier, J. (2010). *Mémoire sur l'encadrement en FAD*. Montréal. REFAD.
5. Rodet, J. (2012). *Des fonctions et des plans de support à l'apprentissage à investir par les tuteurs à distance*. Blog de T@d.
6. SOFAD (2015). *Vers de bonnes pratiques en tutorat à distance*. Montréal, QC : SOFAD.

## Quelques ressources supplémentaires en formation à distance

La dernière année nous a catapultés dans l'enseignement à distance sous différentes formes. Que ce soit synchrone ou asynchrone, individualisé ou en groupe, en présentiel ou à distance, les intervenants à la FGA ont dû faire preuve de beaucoup d'imagination, de créativité et de capacité en résolution de problèmes pour maintenir le lien avec leurs élèves et soutenir leurs apprentissages. Force est de constater que les acteurs du réseau ont mis leurs compétences au service de la FGA en proposant une multitude de ressources pour faciliter cette transition vers de nouveaux modes d'enseignement et vers le développement de la compétence numérique.

**RÉCIT FGA - Section Partage d'expertise en formation à distance** (toute la documentation sur les fonctions tutorales et autres ressources)

**RÉCIT AGE - Teaching online** (PD à la carte, Quick guides and other resources)

**RÉCIT FAD - Site Web** (Fiches Enseigner et apprendre à distance, Moi je partage, Moodle RECIT FGA et autres ressources)

**Campus RÉCIT - Autoformations** (Teams, Classroom, Moodle et autres outils)

**CARREFOUR FGA - Outils de soutien à l'évaluation à distance**

**Après-cours FGA - Webinaires de l'enseignement à distance**  
(Approches et outils intéressants)

**TÉLUQ - J'enseigne à distance** (Bonnes pratiques, ressources et suggestions d'outils)

**FADIO - Ressources** (ABC de la FAD, Grilles critériées, Boîte à outils, Semaine de la FAD et autres ressources)

*Notre* **RÉCIT FGA**



*Un pessimiste voit la difficulté dans chaque opportunité,  
un optimiste voit l'opportunité dans chaque difficulté.*

— Winston Churchill

## Relever les défis numériques de la pandémie avec créativité

Certes, l'opportunisme positif est, depuis mars 2020, fort favorable pour le déploiement du plan d'action numérique. Mais pour que ce type de déploiement soit possible, encore faut-il avoir les ressources numériques adéquates; l'accès à un Internet fiable et à un équipement numérique suffisant, non seulement pour l'ensemble des élèves mais aussi pour les intervenants scolaires, reste on ne peut plus essentiel.

Les communautés des Premières Nations et des Inuit (PNI) à travers le Québec, en particulier celles les plus au nord (limitrophes ou directement situées au Nunavik), ont su relever les défis rencontrés depuis le début de la pandémie, et ce, avec beaucoup de résilience et de créativité. Voici quelques exemples qui, à défaut d'être exhaustifs, vous permettront de vous en faire une meilleure idée :

- la mise en place de serveurs Moodle dans les villages nunavikois afin que les élèves puissent avoir accès, connexion Internet ou non, à des ressources pédagogiques variées et adéquates;
- le déploiement de nouvelles plateformes d'apprentissage en ligne, dont LMS 365 de Microsoft, qui permet à l'élève et à ses enseignants de savoir rapidement où il se situe dans le continuum de ses apprentissages;
- la création d'activités parascolaires en ligne (rencontres avec des professionnels de différents horizons, entrevues faites avec des artistes, etc.), incluant des plages horaires à l'heure du dîner afin que les élèves puissent discuter les uns avec les autres;
- l'utilisation de moyens ingénieux pour que tous les élèves puissent avoir accès au Wi-Fi (l'exemple le plus singulier restant sans doute cet autobus muni d'un dispositif Internet qui se déplace durant la journée pour que chacun puisse avoir la chance de profiter d'une connectivité quotidienne selon un horaire préétabli).

Outre les ateliers que j'ai eu la chance de donner durant la dernière année



(dont Faites moins, créez plus! qui débouchera probablement l’an prochain sur un Après-Cours articulé autour des trucs et des moyens numériques pour simplifier la création de matériel) ou encore d’un site Internet sur lequel je travaille et qui devrait voir le jour officiellement l’an prochain, j’ai présentement la chance de bâtir, conjointement avec deux enseignants allochtones de la communauté des Naskapis et de Nicole Martin de l’Équipe-Choc - volet Autochtones, une séquence pédagogique articulée autour de l’employabilité qui permettra aux élèves d’aller chercher 6 crédits optionnels tout en développant leurs compétences numériques. Si cette première mouture s’articule autour des spécificités de la communauté des Naskapis, il est à noter que cette séquence pédagogique, construite autour du cours PER-5170 et de quatre cours d’EVR, a été pensée de façon à pouvoir être modulable selon les besoins d’autres réalités culturelles.

Bref, bien que la pandémie ait créé, à bien des égards, beaucoup de chaos, elle aura tout de même favorisé les collaborations et permis d’ouvrir la voie à des projets numériques fort stimulants. Clairement, il faudrait être sacrément défaitiste pour ne pas applaudir toutes les initiatives numériques qui découlent de ce bouleversement mondial majeur, entre autres dans les différentes communautés autochtones avec lesquelles j’ai la chance de collaborer.

*Julie Bourcier*, conseillère pédagogique numérique RÉCIT FGA au service régional Premières Nations et Inuit

## News from First Nations and Inuit



***The pessimist sees difficulty in every opportunity.  
The optimist sees opportunity in every difficulty.***

— Winston Churchill

### Meeting the Digital Challenges of the Pandemic With Creativity

Positive opportunism is certainly very favourable for the successful deployment of the digital action plan since March 2020. But, for it to be possible, adequate digital resources are essential; access to a reliable Internet and sufficient digital equipment remain vital, not only for all students, but also for teachers.

Since the pandemic has started, First Nations and Inuit communities (FNI), particularly those further north (bordering or directly located in Nunavik), have had to respond to the

challenges they face with great resilience and creativity. Here are a few examples that, while not exhaustive, will give you a better idea of what communities around Quebec have done :

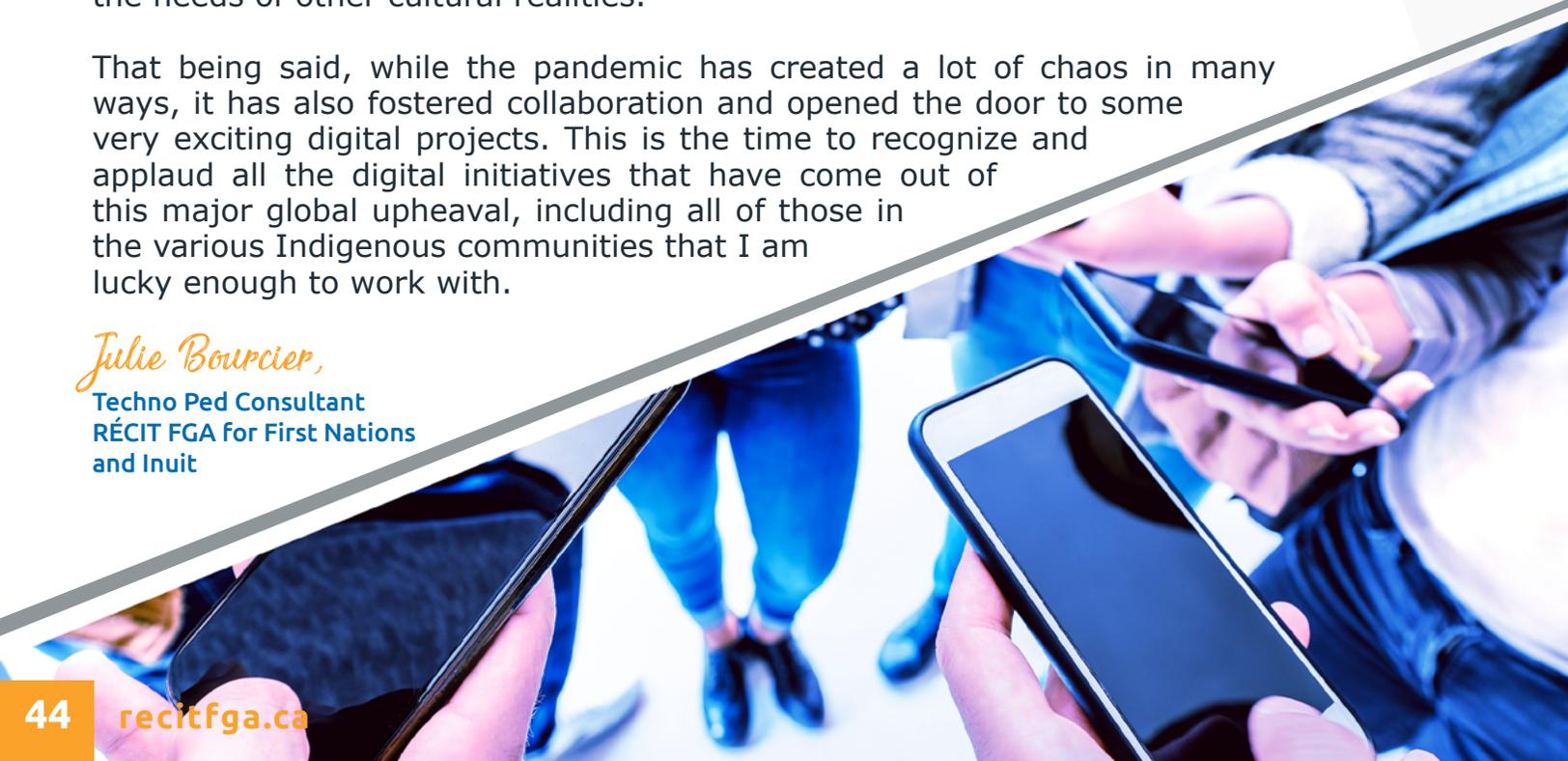
- implementation of Moddle servers in Nunavik villages so that students can have access, regardless of Internet connection to various and adequate pedagogical resources
- deployment of new online learning platforms, including Microsoft's LMS 365, which allow students and their teachers to quickly see where they are in the learning continuum
- creation of online extracurricular activities (such as meetings with professionals from different backgrounds or interviews with significant artists), including lunch-time slots for students to chat with each other
- use of ingenious ways for all students to have access to Wi-Fi. The most unique example being a bus with an Internet device that moves around during the day so that everyone can have the chance to enjoy daily connectivity according to a pre-determined schedule.

I have had the chance to give a couple of workshops over the past year, including Do Less, Create More, based on tips and digital means to simplify the creation of pedagogical material, and which will probably lead to an Après-Cours in 2021-2022. I am also developing a website which should be online at the beginning of next year. This website will include all the digital projects that Adult Education Indigenous Centres around Quebec are working on.

Most recently, I have started to build a pedagogical sequence, based on employability, that will allow students to earn 6 credits, while developing their digital skills. This project has been done in collaboration with two teachers working in the new Adult Ed class of the Naskapi community, and Nicole Martin from the Équipe-Choc—FNI. Although this first version will be based on the specificities of the Naskapi community, it should be noted, that this pedagogical sequence, built around the PRS-5170 course and four of the five courses you can find in the Committing to Success Program, will be designed to be adaptable to the needs of other cultural realities.

That being said, while the pandemic has created a lot of chaos in many ways, it has also fostered collaboration and opened the door to some very exciting digital projects. This is the time to recognize and applaud all the digital initiatives that have come out of this major global upheaval, including all of those in the various Indigenous communities that I am lucky enough to work with.

*Julie Bourcier,*  
Techno Ped Consultant  
RÉCIT FGA for First Nations  
and Inuit



# The English Community



Last June we came to the conclusion that we wanted to continue to work together as a singular unit, instead of focusing on our individual mandates prior to the pandemic. We decided we would share responsibility for all of the professional activities of RÉCIT AGE and we created our four cogs using that philosophy. Now we are stronger, more efficient, and happier as a team. Using that as a backdrop, here is our year in review.

## Professional Development

We visited several centres in six different school boards this year and we kept in touch with others through province-wide meetings where we listened to consultants and administrators talk about their everyday realities. While our workshops last school year were more tool-focused, we were able to move our PD to a more pedagogical stance. We brought out such concepts as the RASE model or UDL in order to better serve the needs of our sector. We continue to adapt our offerings.

As for our own PD, we attended several different online conferences including ISTE, which stands for the **International Society for Technology in Education**. As the conference was online, the whole team was able to participate. Indeed, there were so many interesting speakers and activities that it was hard to choose which ones we wanted to attend! We are excited to head back in June for another ISTE online conference.

There were plenty of opportunities at home as well in both the English and French sectors from the FCC to AQIFGA to LCEEQ; we were present in almost every online conference in education in Québec.



## Resources

**Project RISE** is the flagship project for creating and housing RÉCIT AGE resources. There are currently three teams of teachers working on student-facing resources for CCBE Literacy, DBE English (ELA), and Social Integration (SI) . Creating virtual spaces in which teachers can truly explore ways to make their practice more efficient through these resources has been a truly formative experience. The teachers are the experts and we work alongside them to produce truly authentic and unique resources.

In similar fashion to RISE, we created **Quick Guides** to help with three situations that were exacerbated by the harsh reality of the pandemic : continuous student registration, teaching online for the first time, and preparing for a substitute.

The constant in flow of students is challenging during regular times and much more complex when they are online. We created a guide to help teachers make students feel welcome from the start thereby reducing the stress and anxiety of starting the learning cycle.

Teachers have also had to deal with their own stressors with online and hybrid teaching. Our guide with the planning and organization of distance learning in a concurrent classroom.

Lastly, releasing teachers during the pandemic has become a daunting issue for the staff in many centres. Our guide shows that there are steps to be taken to lessen the burden on teachers and secretaries so that these temporary measures go smoothly.





## Communication

The **RÉCIT AGE Facebook group** was launched at the beginning of the school year in an effort to provide up to date information about educational technology and pedagogy to AGE teachers and stakeholders. We are hoping that it will eventually become another way for teachers to virtually connect with each other.

Our **newsletter** is a source of pride for us. The visuals are provided by the talented graphic designers at the CSSMÎ. We have also gotten into the habit of sending mass emails to centre directors and consultants when we have big news (like Project RISE and the ACE Online Summit) to share with the network. The response has been very positive and we will continue to keep you all in the loop.

## Networking

We believe that collaboration within our network and beyond is essential to the work that we do. Along with regular meetings with RÉCIT and RÉCIT FGA, we meet with LEARN (Leading English Education and Resource Network), EPC, TLTs (Technology Lead Teachers) SÉC, and other provincially mandated organizations. Giovanna regularly contributes to the Équipe-choc Pedagogical newsletter.

With international online events like ISTE, we have been able to connect with people from all over the world. Our goal is always the same : bringing the best that our many collaborators have to offer to AGE stakeholders.

The **RÉCIT AGE team** is here to stay. Our cogs are still solid, turning, and working together. We have had a fantastic year and we only see great things on the horizon.

## **RÉCIT AGE**



# Votre RÉCIT vous accompagne



## Anglais | Visiter la rubrique Communauté Anglais (Après-cours FGA)

### Ressources indispensables

- **RÉCIT Domaine des langues** et **Réseau PédagoNumérique**
- **Padlet** de ressources en FGA

### Ateliers incontournables

- **Ateliers** du domaine des langues
- **Cours anglais langue seconde en FAD**

## Formation à distance | Visiter la rubrique Communauté Formation à distance (Après-cours FGA)

### Ressources indispensables

- **RÉCIT Formation à distance**
- **Outils de soutien à l'évaluation à distance**

### Ateliers incontournables

- Ateliers sur les **fonctions tutorales (Site Web théorique)**
- **Soutenir** nos adultes vulnérables en formation à distance



## Français | Visiter la rubrique Communauté Français (Après-cours FGA)

### Ressources indispensables

- **RÉCIT Domaine des langues** et **Répertoire d'outils**
- **Référentiel d'intervention en écriture**

### Ateliers incontournables

- **Réalité virtuelle** pour écrire
- **Webinaires** (Stratégies de prise de notes, Booktube, Communiquer oralement en visioconférence, Cartes heuristiques)

## Francisation | Visiter la rubrique Communauté Francisation (Après-cours FGA)

### Ressources indispensables

- **Cahiers syllabiques**

### Ateliers incontournables

- « **FLIPPER** » en francisation avec Flipgrid
- **Épopée de nos migrants** : développement de compétences numériques en francisation



## Intégration sociale | Visiter la rubrique Communauté Participation sociale (Après-cours FGA)

### Ressources indispensables

- **Services éducatifs complémentaires à la FGA**
- **RÉCIT Adaptation scolaire**

### Ateliers incontournables

- **Développer son autonomie** en intégration sociale
- **EVR 5001** : Un cours numérique pour bien commencer la formation



## Mathématique | Visiter la rubrique Communauté Mathématique (Après-cours FGA)

### Ressources indispensables

- **RÉCIT Mathématique, Science et technologie** et **Espace créatif virtuel**
- **Graspable Math**

### Ateliers incontournables

- **Formation nationales mathématiques virtuelles**
- Ateliers **GeoGebra** et **Graspable Math**

## Plan d'action numérique | Visiter la rubrique Communauté Conseilance pédagogique (Après-cours FGA)

### Ressources indispensables

- **Citoyenneté à l'ère du numérique**
- **Espaces de laboratoire flexibles à la FGA**

### Ateliers incontournables

- **Rétroaction technologique**
- **Premiers pas** et **pimper vos capsules vidéos**



## Pour gestionnaires | Visiter la rubrique

### Ressources indispensables

- **Vidéos Espace Conseils FGA sur le stress et l'organisation**
- **Croquis-note : Exercer son leadership pédagogique**

### Ateliers incontournables

- **Mieux gérer courriel et temps**
- **Parcours de formation Leadership pédagogique**

## Premières Nations et Inuit | Visiter la rubrique

### Ressources indispensables

- **Conseillère pédagogique au service régional RÉCIT Premières Nations et Inuit** et **sa page Facebook**

### Ateliers incontournables

- **Site Web** 1 notion 100/sans façon(s) / **Website** Teach us your ways
- **Et si on s'adaptait aux réalités culturelles**



## Science | Visiter la rubrique Communauté Science (Après-cours FGA)

### Ressources indispensables

- **RÉCIT Mathématique, Science et technologie**
- **Des vidéos en science**

### Ateliers incontournables

- **Hyperdocs** en science

## Univers social | Visiter la rubrique Communauté Univers social (Après-cours FGA)

### Ressources indispensables

- **RÉCIT Univers social**
- **Les vidéos du RÉCITUS**

### Ateliers incontournables

- **Questionnaires interactifs** en univers social



## Accompagner et soutenir les acteurs de la FGA dans leur démarche de formation continue et de réseautage

Les Après-cours FGA (ApC) font partie du RÉCIT FGA, un réseau diversifié pour soutenir tous les acteurs de la FGA :

- Un **réseau** bilingue de conseillers régionaux et nationaux
- Le **site RÉCIT FGA**
- Le **Moodle FGA**
- Le **Mahara FGA**
- Les **Après-cours FGA**
- Un service de **dépannage technopédagogique** en direct

La mission des ApC est d'accompagner et de soutenir les acteurs de la formation générale des adultes (FGA) dans leur démarche de formation continue visant l'intégration du numérique dans les différentes sphères de leur travail et le développement des compétences des élèves par l'intégration des TIC. Les ApC ont également pour mandat de favoriser l'appropriation du nouveau curriculum à la FGA.

Pour y arriver les ApC s'appuient sur :

- Un réseau (RÉCIT FGA)
- Le financement de la Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (DEAFP) du MÉQ
- Une plateforme de visioconférence (Zoom)
- L'utilisation de documents collaboratifs
- Une chaîne de balados sur **Spotify** et **Apple Podcasts**
- Une chaîne **Youtube** de plus de cinq cents vidéos
- Des comptes **Facebook** et **Twitter**
- Un agent de développement à temps plein
- Des **forums** sur Moodle FGA
- Un **site web** (WordPress)



## Les communautés

Cette année, c'est plus d'une quinzaine de communautés qui se sont rencontrées pour échanger et partager des ressources. Les 4 à 8 rencontres annuelles de chacune des communautés sont soutenues par une équipe d'animation et de soutien technique. Il faut souligner la participation aux rencontres des responsables des programmes d'études en direct et en différé, car cela assure un lien bidirectionnel entre le Ministère et les acteurs sur le terrain.

## Les webinaires

En plus des rencontres de communautés, les Après-cours FGA présentent des webinaires ponctuels sur des sujets précis ou transdisciplinaires tels que la trentaine de **présentations** portant sur l'enseignement et l'apprentissage à distance. Nous faisons également partie des collaborateurs des Formations nationales en mathématiques virtuelles et nous hébergeons les enregistrements des **ateliers** offerts.

## Un incontournable pour la FGA

Après avoir permis à près de 1 100 intervenants de se réunir en direct lors des 56 rencontres de communautés l'année dernière, et d'avoir présenté une trentaine de webinaires, force est d'admettre que les ApC sont un outil de réseautage important et un incontournable dans votre quête de formation continue.

Pour participer aux différentes rencontres, nul besoin de vous inscrire ou de confirmer votre présence. Consultez le **calendrier** et l'ordre du jour disponibles sur le site des Après-cours FGA et munissez-vous d'un micro et d'une caméra Web. À la date prévue, rendez-vous sur le site des Après-cours quelques minutes avant l'heure du début et cliquez sur le gros bouton rouge. Vous serez dirigé à la salle de visioconférence où l'on vous accueillera.

Faites partie de la solution !

*Richard Painchaud,*  
agent de développement des Après-cours FGA

ANGLAIS	ANGLOPHONE COMMUNITY	CONSEILLANCE PÉDAGOGIQUE
EVR Engagement vers la réussite	FORMATION À DISTANCE	FRANÇAIS
FRANCISATION	INFORMATIQUE	INTÉGRATION SOCIOPROFESSIONNELLE
INTERVENANTS PSYCHOSOCIAUX	MATHÉMATIQUE	MILIEU CARCÉRAL
ORIENTATION-SARCA	ORTHOPÉDAGOGIE	ORTHOPÉDAGOGIE Formation Professionnelle
PARTICIPATION SOCIALE	RAC-FMS	SCIENCES
SCIENCE COMMUNITY	UNIVERS SOCIAL	



## PÉDAGO MOSAÏQUE

**Pédago Mosaïque** a été créé en 2014 suite à une série de consultations auprès de différents intervenants en formation générale des adultes du Québec. Il s'agit d'une **plateforme de développement professionnel en ligne** gérée par des conseillers pédagogiques du service national du RÉCIT FGA au Centre de services scolaire des Mille-Îles. Le contenu est créé en **collaboration avec différents intervenants en éducation**. Ce site est en constante évolution. Une version **en anglais** est également disponible.



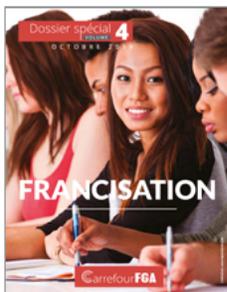
## L'infolettre Pédago Mosaïque

**Inscrivez-vous** à l'**infolettre Pédago Mosaïque** pour être à l'affût des nouveautés et connaître les cérémonies incontournables à consulter!

## Dossiers thématiques

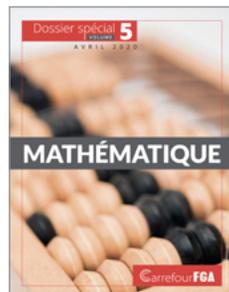
Dans le cadre des dossiers spéciaux du Carrefour FGA, les conseillers rédacteurs de Pédago Mosaïque ont créé des séries de cérémonies touchant différentes thématiques.

### Francisation



Lire le dossier spécial  
du Carrefour FGA

### Mathématique



Lire le dossier spécial  
du Carrefour FGA

### Littératie



Lire le dossier spécial  
du Carrefour FGA

**PD Mosaic** began in 2014 as a result of a series of consultations with a variety of stakeholders in Adult Education in Quebec. It is continually evolving. PD Mosaic is an **online professional development platform** curated by the consultants of the RECIT Provincial Service to General Adult Education at the Centre de services scolaire des Mille-Îles. The content is created **in collaboration with diverse stakeholders in education** from across Quebec; in particular, with our colleagues at the RECIT Provincial and Regional services to General Adult Education. It is also available **in French**.



## The structure of PD Mosaic (Pédago Mosaïque)

- **Teaching and Learning Strategies | Stratégies**  
Pedagogical strategies for students AND teachers to work differently in the classroom. | Des stratégies pédagogiques pour apprenants et enseignants pour un travail différent en classe.
- **Curriculum | Curriculum**  
Learning situations, ressources and new practices in each subject. | Des situations d'apprentissage, des ressources et de nouvelles pratiques pour chaque discipline.
- **UDL and Flexible Learning | CUA et flexibilité**  
UDL guidelines and how to integrate these principles in the classroom. | Les principes de la CUA et comment les intégrer en classe.
- **Digital Action Plan | Plan d'action numérique**  
Competency development through the digital ressources and reflexion of the impact on teaching and learning experiences. | Le développement de compétences grâce au numérique et son impact sur l'enseignement et l'apprentissage.
- **Archives | Archives**

# L'infolettre RÉCIT FGA



AVRIL 2021



MARS 2021



FÉVRIER 2021



JANVIER 2021



DÉCEMBRE 2020



NOVEMBRE 2020



OCTOBRE 2020



SEPTEMBRE 2020

L'infolettre mensuelle RÉCIT FGA présente les nouveautés du réseau, les événements à venir et les articles à consulter sur notre site Web. On y retrouve également des nouvelles de plusieurs de nos partenaires (Pédago Mosaïque/PD Mosaic, Après-Cours FGA, RÉCIT). Pour consulter les infolettres RÉCIT FGA, rendez-vous dans la **section Infolettres du Site Web!**



MERCI À NOS PARTENAIRES!

- Alexandrie FGA • Après-cours FGA • Campus RÉCIT • Carrefour.FGA • Moodle FGA • Pédago Mosaïque / PDMosaic • RÉCIT •

RÉSEAU • ÉDUCATION • COLLABORATION • INNOVATION • TECHNOLOGIE

Inscrivez-vous à l'infolettre RÉCIT FGA pour être à l'affût des nouvelles publications, réalisations ou formations préparées par vos conseillers pédagonumériques!

**INSCRIVEZ-VOUS**



## Cadre de référence de la compétence numérique

Gouvernement du Québec (2019). *Cadre de référence de la compétence numérique*. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec.

## Éduquer au numérique

Conseil supérieur de l'éducation (2020). *Éduquer au numérique : Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2018-2020*. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec.

## Plan d'action numérique

Gouvernement du Québec (2018). *Plan d'action numérique*. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec

## Référentiel des compétences professionnelles

Gouvernement du Québec (2020). *Référentiel des compétences professionnelles - Profession enseignante*. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec.

## Liens utiles

### Après-cours FGA

[aprescours.ticfga.ca](http://aprescours.ticfga.ca)

### Campus RÉCIT

(Autoformations et webinaires)

[campus.recit.qc.ca](http://campus.recit.qc.ca)

### Carrefour FGA

[www.carrefourfga.ca](http://www.carrefourfga.ca)

### Centre de transfert pour

la réussite éducative (CTREQ)

[www.ctreq.qc.ca](http://www.ctreq.qc.ca)

### Infolettres RÉCIT FGA

[recitfga.ca / infolettres](http://recitfga.ca/infolettres)

### Infolettres Pédago Mosaïque

[www.pedagogomosaic.com / infolettres](http://www.pedagogomosaic.com/infolettres)

### Mahara FGA

[mahara.recitfga.ca](http://mahara.recitfga.ca)

### Moodle FGA

[moodle.recitfga.ca](http://moodle.recitfga.ca)

### PD Mosaic

[www.pdmosaic.com](http://www.pdmosaic.com)

### Pédago Mosaïque

[www.pedagogomosaic.com](http://www.pedagogomosaic.com)

### Rendez-vous virtuel du RÉCIT (calendrier)

[recit.qc.ca / calendrier](http://recit.qc.ca/calendrier)

### Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)

[rire.ctreq.qc.ca](http://rire.ctreq.qc.ca)

### Services éducatifs complémentaires à la FGA

[www.carrefourfgafp.com / SEC](http://www.carrefourfgafp.com/SEC)

### Service du RÉCIT (Plan d'action numérique)

[recit.qc.ca / nouvelle / parcours-de-formation-combos-numeriques](http://recit.qc.ca/nouvelle/parcours-de-formation-combos-numeriques)

### Service du RÉCIT à la formation à distance

[recitfad.ca](http://recitfad.ca)

### Service du RÉCIT à la FGA

[recitfga.ca](http://recitfga.ca)

### Service du RÉCIT à la FGA anglophone

[bit.ly / recitage](http://bit.ly/recitage)

### Service du RÉCIT à la FGA en mathématique

[recitmst.qc.ca](http://recitmst.qc.ca)

### Service du RÉCIT à la FGA en langues

[www.domainelangues.qc.ca / fr](http://www.domainelangues.qc.ca/fr)



# *Merci* À NOS PARTENAIRES!

- **Alexandrie FGA**
- **Après-cours FGA**
- **Campus RÉCIT**
- **Carrefour FGA**
- **Les Équipes-choc**
- **Moodle FGA**
- **Pédago Mosaïque**
- **PDMosaic**
- **RÉCIT**
- **Services éducatifs complémentaires FGA-FP**