

revue / annuelle

RÉseau pour le développement des
Compétences par l'Intégration des Technologies

RÉCIT FGA

2021-2022

**VOTRE RÉCIT VOUS
ACCOMPAGNE**

intention

expertise

collaboration

Qui est le RÉCIT FGA?

Des conseillers aux offres uniques

Le projet WOW

Une vision qui rassemble

Une conseillancé innovante

Des réalisations et des outils à l'honneur
Un nouveau variant en accompagnement

**Le numérique pour tous
/ Digital for all**

English Community
Premières nations & Inuit / First Nations & Inuit

ET BIEN *plus* ENCORE!



FORMATION GÉNÉRALE
DES ADULTES

AGE

The English language content has increased since the last edition of *La revue annuelle*. This icon indicates English content.



Rendez-vous sur le **site Web** du RÉCIT FGA pour tout savoir!



Don't miss anything and visit the Récit AGE **Web site!**



Vous avez manqué les éditions précédentes de la revue annuelle du Récit FGA? Il n'est pas trop tard! Consultez l'**édition 2019-2020** et l'**édition 2020-2021**.

Explorez, apprenez et surtout, **n'hésitez pas à cliquer sur les nombreuses ressources mises à votre disposition** tout au long de la revue!

- 4** Mot du comité
- 5** Mot de la coordination du RÉCIT FGA
- 6** Qui est le RÉCIT FGA?
- 8** Les faits marquants
- 10** Les grandes réalisations
- 14** L'accompagnement et la collaboration du RÉCIT FGA
- 16** [The English Projects](#)
- 18** Le projet WOW
- 22** Les outils coups de cœur
- 24** Projets et formations numériques RÉCIT FGA
Premières Nations et Inuit | [Digital Projects and Training RÉCIT AGE First Nations and Inuit](#)
- 26** Du développement en français et en mathématique
- 32** Vos conseillers RÉCIT FGA
- 36** La gestion de classe : incontournable en classe
comme en virtuel
- 38** [The English Community](#)
- 40** Les publications incontournables
- 45** Votre RÉCIT vous accompagne
- 48** Le Campus RÉCIT
- 50** Les Après-cours FGA pour contrer l'isolement
professionnel!
- 52** Un nouveau variant pour notre accompagnement
- 66** Pédago Mosaïque | [PD Mosaic](#)
- 68** L'infolettre RÉCIT FGA
- 69** Références et liens utiles

RE
BR
I
A
M
M
O
S

Jamais deux sans trois, telle est l'expression !

Nous voici déjà à la troisième édition de la Revue annuelle du RÉCIT FGA! Propulsée par la pandémie, l'évolution de nos pratiques, de nos accompagnements et du milieu de la formation générale des adultes est remarquable. Le numérique est là pour rester et nous travaillons plus que jamais l'intention derrière l'utilisation des TIC tout comme la pédagogie.

De tels changements nécessitent une vision commune et la collaboration de tous. L'idée de pouvoir s'améliorer et de faire évoluer les perceptions et les projets justifie à elle seule les efforts nécessaires pour y arriver. Se donner une vision commune et faire fructifier l'intelligence collective avec des échanges constructifs est valorisant pour une équipe et ce sont les apprenants qui en bénéficient au bout du compte. Tel est le succès grandissant du RÉCIT FGA grâce aux nombreuses communications entre les différents secteurs : francophone, anglophone, Premières nations et Inuit et même avec le secteur jeunes, celui de la formation professionnelle et les grands collaborateurs du RÉCIT.



Seul, on va plus vite. Ensemble, on va plus loin!

— Proverbe africain

AGE

We are borrowing the "Better Together" title to illustrate that point. The workshop discusses how the Microsoft and Google environments can work in unison to facilitate learning for at-risk students. In loose comparison, Marc Gariépy is Google and Marie-Ève Ste-Croix is Microsoft; we are definitely Better Together. Our solitudes intertwine in a harmonious way making for a two consultant powerhouse team. She learns from the microcosme that is the AGE community and he takes away from the FGA behemoth. Better Together, yes that is what we are.

Vous trouverez dans ce dossier différents articles présentant les multiples accomplissements des conseillers RÉCIT FGA et de leurs collaborateurs en 2021-2022. Que vous lisiez la section **Les grandes réalisations** ou celle des **Outils coups de cœur**, que vous vous attardiez à la présentation des divers projets, au partage d'expertise, à nos webinaires et à nos formations ou aux exclusivités présentées dans cette revue, vous découvrirez toute une année d'**intentions** pédagognumériques, d'**expertise** et de **collaboration**.

Nous vous souhaitons une lecture inspirante des plus agréables. Au plaisir de renouveler toutes ces belles collaborations et de créer encore et encore en 2022-2023!



Marie-Ève Ste-Croix

Conseillère pédagognumérique
RÉCIT FGA au service national
pour les CSS francophones



Marc Gariépy

Education Consultant
RÉCIT AGE Provincial resource
for English school boards



FORMATION GÉNÉRALE
DES ADULTES



ADULT GENERAL
EDUCATION

Mot de la coordination du RÉCIT FGA

LE RÉCIT, une équipe d'importance

Depuis sa création, le service du RÉCIT a pris de l'ampleur et n'a cessé de faire la différence dans les milieux.

L'équipe du RÉCIT FGA est dynamique et impliquée aux quatre coins du Québec. Dans les dernières années, elle a été au cœur du virage dont nous avons été témoins. Que ce soit par les formations, l'accompagnement ou les nombreuses collaborations, les membres du service du RÉCIT ont su s'adapter et se mobiliser pour accompagner les milieux dans leurs différents besoins. C'est une fierté de constater tout le travail effectué.

Contribution de la Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (DEAFP)

L'équipe de la DEAFP soutient le réseau, particulièrement au regard de la formation à distance (FAD) et de l'intégration du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage par l'entremise du RÉCIT.

Elle participe à différents comités dans lesquels elle représente le réseau de la FGA et celui de la FP. Voici quelques projets dans lesquels l'équipe ministérielle s'est impliquée en 2021-2022 :

RÉCIT

- Coordination du RÉCIT FGA
- Coordination et planification de la tenue virtuelle de la Formation conjointe et collaborative (FCC) pour les personnes-ressources du RÉCIT
- Coordination et planification de la tenue virtuelle de la Table nationale de concertation (TNC) pour les membres du RÉCIT FGA
- Participation à la Table nationale de concertation et de collaboration du RÉCIT FP et VT (TNCC)
- Soutien aux gestionnaires mandataires

Plan d'action numérique

- Collaboration au comité consultatif de la Journée du numérique (JNÉ), 3^e édition
- Participation au comité-conseil du programme de recherche sur le numérique
- Participation au comité expert Projets d'innovation liés aux technologies numériques
- Coordination et animation de deux webinaires destinés aux gestionnaires de centres FGA et FP

Au nom de l'équipe de coordination, nous tenons à souligner le travail exceptionnel effectué par les membres du RÉCIT FGA. Cette équipe engagée a su, encore une fois, s'adapter aux nouvelles réalités en soutenant le réseau dans toutes les régions du Québec. C'est le fruit de votre travail qui fait du RÉCIT FGA ce qu'il est aujourd'hui.

Merci de donner le meilleur de vous-même chaque jour. Encore une fois bravo!



Brigitte Lessard

Coordinatrice
Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (DEAFP)



Stéphanie Perreault

Conseillère pédagonumérique
RÉCIT FGA

récit

*Réseau pour le développement des **Compétences** des élèves par l'**Intégration** des **Technologies** et des ressources numériques*

réseau
éducation
collaboration
innovation
technologie

Qui est le RÉCIT FGA?

Le RÉCIT FGA est un réseau de conseillers pédagonumériques qui participent à la formation continue du personnel scolaire en matière d'utilisation pédagogique du numérique. Ils accompagnent et soutiennent la planification, le développement et la mise en œuvre de projets pédagogiques grâce à de multiples formations, qu'elles soient personnalisées, interactives ou sous forme de webinaires.



Depuis plus de vingt ans, le RÉCIT innove en termes de pédagogie numérique et d'intégration des technologies. Ces dernières années, le réseau de la FGA s'est agrandi avec l'ajout de nombreuses personnes-ressources à l'équipe du RÉCIT. Bien que distincts, les différents mandats (régionaux ou nationaux) se déclinent selon trois grands axes :

- **Accompagner / Conseiller** l'ensemble des intervenants de la FGA quant aux approches, projets et outils numériques
- **Animer / Former** en présentiel ou à distance, de façon spécifique ou lors de congrès
- **Réseauter** dans diverses rencontres du réseau ou lors de certains événements

AGE

The RÉCIT AGE team consists of four consultants who work on distinct dossiers: Centre Support, Digital Resources, Assistive Technology, and Communications. These are the four ways in which we help the AGE community with digital teaching and learning. Centre Support is for on-demand PD and coaching, while Digital Resources (the RISE project) develop student resources that can be used in the classroom. Assistive Technology (A2T) seeks to bring accessibility to all students and classes and Communications lives up to its name by broadcasting all of the above-mentioned activities to the community.



Les SERVICES RÉGIONAUX du RÉCIT à la FGA

On retrouve au moins un conseiller pédagogique du RÉCIT à la FGA par région administrative du Québec. Ce conseiller accompagne l'ensemble des centres de services scolaires de cette région. Les commissions scolaires anglophones ont également un service régional qui leur est dédié. En ce moment,

- **19 conseillers régionaux** accompagnent les centres de services scolaires **francophones** ;
- **2 conseillers régionaux** accompagnent les commissions scolaires **anglophones** ;
- **1 conseiller régional** accompagne les communautés des **Premières Nations et Inuit**.

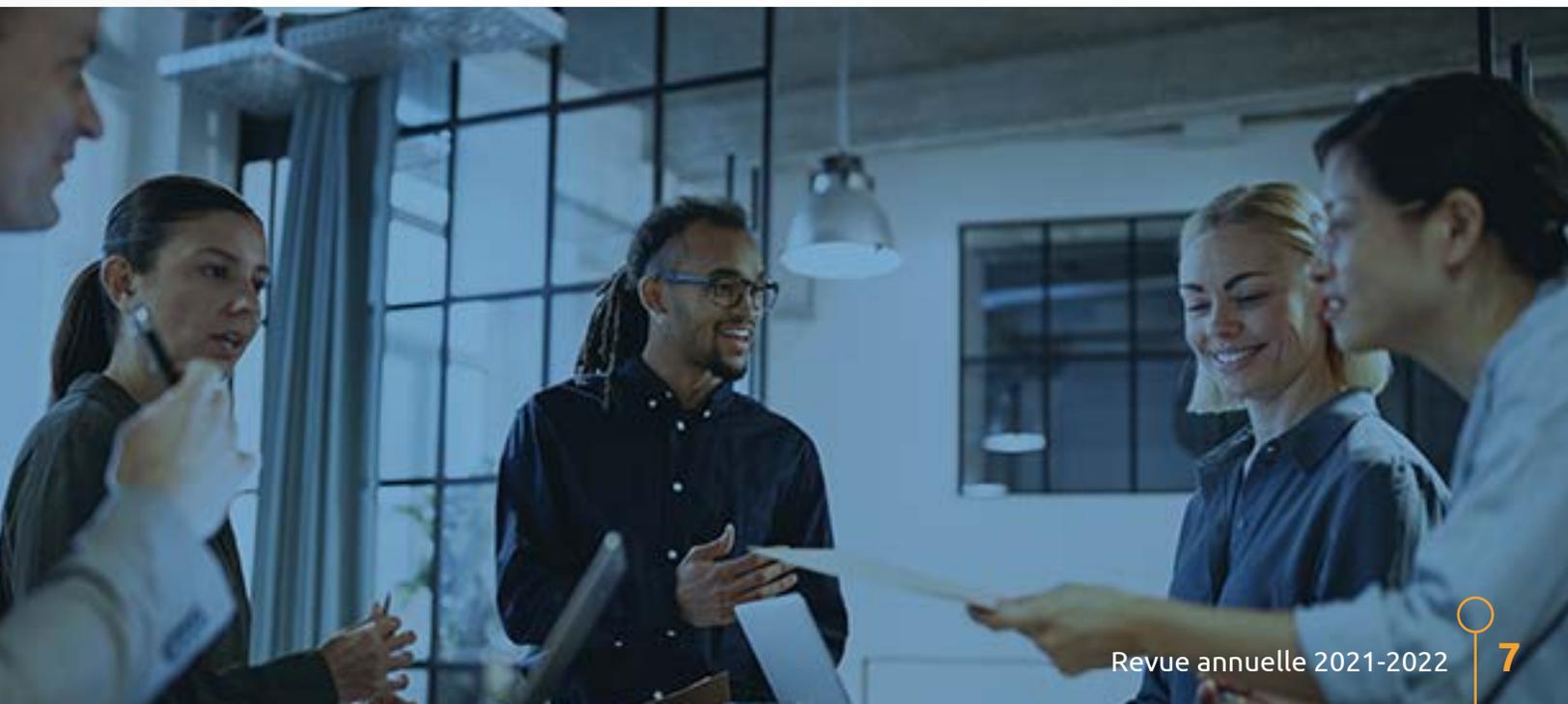
Les SERVICES NATIONAUX du RÉCIT à la FGA

Les services des sept conseillers pédagogiques nationaux du RÉCIT à la FGA sont répartis ainsi :

- **Formation à distance** (2 personnes-ressources) ;
- **Domaine des langues - Français** (1 personne-ressource) ;
- **Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie** (1 personne-ressource) ;
- **Centres de services scolaires francophones** (1 personne-ressource) ;
- **Commissions scolaires anglophones** (2 personnes-ressources).

Tous **les conseillers vous sont présentés** un peu plus loin dans la Revue annuelle. Pour en connaître plus sur le mandat des Services régionaux et le mandat des Services nationaux, vous pouvez **consulter cette section** de notre site Web.

Votre **RÉCIT FGA / AGE**



AOÛT

- **Accueil de nouvelles personnes-ressources**
 - **Catherine Paris**
Service régional Mauricie
 - **Cyrille Rustom**
Service national
Formation à distance
 - **Luc Lagarde**
Service national
Mathématique,
Science et
technologie
 - **Marie-France Surprenant**
Service régional
Montérégie
 - **Maude Caron**
Service régional
Côte-Nord
- **Nouvelle autoformation sur Campus RÉCIT**
 - Mathématique
Graspable Math
- **Nouvelle autoformation en mathématique**
 - Diagrammes
statistiques

SEPTEMBRE

- **Retour du dépannage technopédagogique en ligne**
- 08 | **Lancement** du projet **Wow**
Collaboration SÉC
FGA-FP & RÉCIT FGA
- 09-10 | **Colloque ACCPQ**
Journées de formation
sur l'intégration
du numérique en
conseilance pédagogique
- 15 | **Début** des
communautés des
Après-cours FGA
(18 conseillers
animés ou coanimés
des communautés,
autant francophones
qu'anglophones)
- 23 | **Lancement**
des **reprises d'ateliers**
annulés lors du congrès
de l'AQIFGA 2021

OCTOBRE

- **Accueil de nouvelles personnes-ressources**
 - **Alain Bordeleau**
Service régional Estrie
 - **Simon-Luc Bariteau**
Service régional Outaouais
 - **Stéphanie Perreault**
Entente avec le MEQ
- **Nouvelles autoformations sur Campus RÉCIT**
 - Français - **Développer ses compétences informationnelles**
 - Français - **Activation des connaissances**
 - Français - **La multimodalité : une expérience de lecture et d'écriture unique**
- 05-06-07 | **FCC 2021**
Formation conjointe et
collaborative du RÉCIT
 - Thème : C'est l'intention
pédagogique qui compte
 - **Site Web de l'événement**
 - 9 ateliers par des
conseillers du RÉCIT FGA
 - **Article spécial**
- 05 | **Retour** des **Formations nationales mathématiques**
(participation de Louise Roy)
- 13 | **Retour** de l'**Espace créatif virtuel** (Luc Lagarde
et RÉCIT MST)
- 14 | **Début** des **midis pédagogiques** avec
Annie Cormier
- 18 | **Webinaire**
L'élève au cœur de l'école
Collaboration PNI, SÉC
FGA-FP et RÉCIT FGA
- 27 | **Après-cours FGA**
workshop series **begins**

NOVEMBRE

- **Lancement** de la
cartographie du réseau
de la FGA
- **Diffusion** du cours
Citoyenneté à l'ère
du numérique
- 03 et 11 | **Fonctions tutorales**: lancement de
l'accompagnement
individualisé et des groupes
d'échanges sur les réalités
liées aux fonctions tutorales
- 05 | **Participation** des
conseillers RÉCIT FGA à la
Journée du numérique en
éducation organisée par le
ministère de l'Éducation du
Québec
 - 7 ateliers par RÉCIT FGA
 - **Article spécial**
- 10 | **Sortie et diffusion** du
3^e épisode du balado PodGA
 - Thème : Que reste-t-il
des apprentissages
pédagogiques effectués
pendant la période
d'enseignement à distance?
 - Le balado PodGA #3 est
disponible sur **Spotify** et sur
Apple Podcasts
- 19 | **Participation** des
conseillers RÉCIT FGA
à la **Journée pédagogique**
montréalaise virtuelle,
incluant une présence au
salon des exposants
 - 11 ateliers par RÉCIT FGA
 - **Article spécial**
- 19 | **Participation** des
conseillers RÉCIT FGA
à la **Journée pédagogique**
Laval-Laurentides-Lanaudière
 - 6 ateliers par RÉCIT FGA
 - **Article spécial**



Facebook | Twitter | YouTube
Infolettres mensuelles
Site Web RÉCIT FGA



Facebook | Twitter
Monthly Newsletters
RÉCIT AGE Website

JANVIER

● 19 | **RÉCIT AGE**
website update

● 20 | **Webinaire**
sur les fonctions
tutorales, destiné
aux professionnels
de la FGA

DÉCEMBRE

● **Départ** à la retraite
de Louise Roy, après
20 ans au RÉCIT

● **Accueil** d'une nouvelle
personne-ressource
→ **Ninon Pageau**
Service régional
Gaspésie-Îles-de-la-
Madeleine

● 01 | **Lancement**
de l'autoformation
bilingue: **La rétroaction
technologique/Giving
feedback in your LMS**

● **Fonctions tutorales:**
Diffusion officielle de
toutes les vidéos sur
les fonctions et leurs
responsabilités

● 06 et 08 | **Webinaires
en science** (Dessin
assisté par ordinateur
et Séquençage - 11
défis électriques)

FÉVRIER

● **Lancement officiel**
de l'**outil d'exploration**
des fonctions tutorales
avec MIRO

● **Retour** de l'**infolettre**
Pédago Mosaïque
→ **S'abonner**

● **Mise à jour** du
site **Apprendre et
évaluer autrement
en mathématique**
(Luc Lagarde et
RÉCIT MST)

● 21 au 25 | **Semaine
de la FAD par FADIO**
dont 1 atelier coanimé
par Anick Fortin

MARS

● **Accueil** de nouvelles
personnes-ressources
→ **Alexandre
Tremblay-Therrien**
Service régional
Capitale-Nationale
(en remplacement
temporaire de
Jean-Simon Gardner)
→ **Danielle Tessier**
Service régional
Lanaudière

● 10 | **Sortie et diffusion**
du 4^e épisode du balado
PodGA
→ Thème:
Le développement
professionnel à la FGA
→ Le balado PodGA #4
est disponible sur **Spotify**
et sur **Apple Podcasts**

● 16 | **ACE Online
Summit: Anglophone
Community Expo Online**

● 23 au 25 | **Congrès**
de l'**Institut TA**
→ 4 ateliers RÉCIT FGA

AVRIL

● 7 | **Webinaire**
Pratiques inspirantes
organisé par le MEQ
avec la participation
de Marie-Josée Bibeau
pour la FGA

● 12 au 14 | **Colloque**
de l'**AQUOPS**
→ Formule hybride
→ Thème: L'AQUOPS,
toujours aussi branchée!
(10 ateliers RÉCIT FGA)
→ Le contenu des ateliers
offerts par le RÉCIT FGA
sera disponible dès le mois
de mai (article spécial et
section **Partage d'expertise**
du site Web RÉCIT FGA)

● 26 | **Sortie** de la troisième
édition de la Revue annuelle
du RÉCIT FGA

● 27 au 29 | **Congrès**
de l'**AQIFGA**
→ Formule à distance
→ Thème: Tous pour
la réussite de chacun
(20 ateliers RÉCIT FGA)
→ Le contenu des ateliers
offerts par le RÉCIT FGA
sera disponible dès le mois
de mai (article spécial et
section **Partage d'expertise**
du site Web RÉCIT FGA)

JUIN

● 1^{er} ou 2 | **Colloque** conjoint
de la **TRÉAQ** et de la **CPFGPE**
de l'**AQCS**

● 8 au 10 | **Table nationale** de
concertation du RÉCIT FGA

2022

Les grandes réalisations

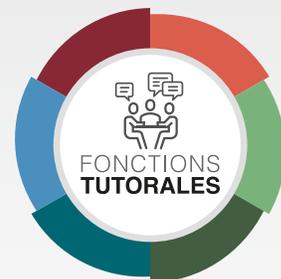
Les grandes réalisations font référence à toute une série de projets clés en main pour lesquels les conseillers RÉCIT FGA ont fait figure de collaborateurs. Vous trouverez, dans cette section, la description des divers projets ainsi que des liens et des capsules pédagogiques pour en apprendre davantage sur ceux-ci.

Cyrille Rustom,
Marie-Josée Bibeau,
Sylvain Munger,
Jean-Félix Giguère Groulx
et Marie-Ève Ste-Croix



Les fonctions tutorales | Six angles de vue pour une meilleure organisation en formation à distance

Les **fonctions tutorales** proposent un cadre d'analyse inspiré des théories de Rodet pour optimiser un service de formation à distance. Les fonctions Accueil et orientation, Organisationnelle, Pédagogique, Relationnelle, Technologique et Évaluative proposent des outils et un vocabulaire commun. Un **outil d'exploration**, de **nombreuses vidéos** et de **nouveaux outils** sont maintenant disponibles pour faciliter la compréhension, la réflexion et la mise en œuvre des fonctions tutorales.



Tobby Bédard
et Dany Germain



Cours sur la Citoyenneté numérique

Voici le **cours Citoyenneté numérique** présenté dans un format clés en main pour l'enseignement individualisé créé à partir du contenu du cours **Citoyenneté du numérique** déjà existant dans Moodle FGA. Plusieurs outils de Moodle aidant à soutenir la motivation de l'élève et le déroulement du cours ont été développés. Bien que l'enseignant qui voudra utiliser le cours puisse l'adapter sans problème à ses intentions, voici en vidéo une **description complète des outils utilisés** afin d'avoir une meilleure idée des possibilités de ce cours sur Moodle.



Jean-Simon Gardner,
Tobby Bédard et Marc Gariépy



Autoformation sur la rétroaction numérique

Voici le fruit d'une magnifique collaboration anglo-franco au sein du RÉCIT FGA : l'**autoformation sur la rétroaction numérique**, disponible en français et en anglais, dans la même présentation Genially. Il est donc possible de consulter, dans les deux langues, à la fois un cadre théorique sur la rétroaction et ses dimensions, mais également une série de tutoriels sur les formes de rétroactions possibles en fonction de votre environnement numérique.



Annie Cormier et
Jean-Félix Giguère Groulx



Les stratégies de prise de notes

Ce projet collaboratif mise sur l'importance de développer des **stratégies de prise de notes numériques** chez les élèves en proposant différentes façons de faire afin de répondre aux besoins de tous les types d'apprenants. Des outils sont proposés afin de permettre aux élèves d'augmenter leur capacité à utiliser des stratégies efficaces de prise de notes. Des **midis pédagog numériques**, tels que Prendre des notes à l'aide du numérique, ont également été offerts sur ce sujet.



Anick Fortin et
Robin Gagnon

Carrefour de développement professionnel

Les régions du Bas-Saint-Laurent et du Saguenay-Lac-Saint-Jean ont décidé de collaborer et de créer une **plateforme pour le développement professionnel** basé sur le numérique. On y retrouve des regroupements de plusieurs autoformations et de nombreuses ressources selon les différents domaines d'apprentissage.



Julie Bourcier

1 notion / 100 façons

Voici un projet national unique, bilingue, collaboratif et évolutif qui vous propose d'inspirer le réseau de la formation générale des adultes (FGA) en partageant vos façons d'enseigner avec d'autres enseignants sur le **site Web 1 notion / 100 façons**. Peu importe votre moyen, votre approche, votre outil, votre technique, permettez à vos collègues de consulter d'autres idées et explorez pour vous-même aussi!



Jean-Simon Gardner
et Toby Bédard

Autoformation Explain Everything

Nos collègues de la Capitale-Nationale et Chaudière-Appalaches, accompagnés de gens de leur réseau, ont décidé d'unir leurs forces une nouvelle fois et de créer une **autoformation pour l'outil Explain Everything**; un outil utile à la fois pour collaborer et pour présenter sur le Web. Il offre même une forme de tableau blanc. Découvrez-en les différentes fonctionnalités.



Initiative de Karine Jacques
(SÉC FGA-FP), Annie Cormier,
Luc Lagarde,
Jean-Simon Gardner,
Alexandre Tremblay-Therrien,
Karyne Lachance,
Marie-France Surprenant,
Alain Bordeleau, Avi Spector
et Marie-Ève Ste-Croix

Projet WOW

Les conseillers des **Services éducatifs complémentaires FGA-FP** et du RÉCIT FGA ont travaillé avec plusieurs professionnels et enseignants du réseau afin de leur permettre d'apprendre à utiliser les outils numériques pour favoriser la réussite des élèves en FBC dans le cadre du **projet WOW**. Ce projet national n'en est encore qu'à ses débuts et mais déjà plusieurs observations quant aux interventions pédagonumériques gagnantes sont constatées et vous seront partagées dans les prochains mois.



Dany Germain

Espace de laboratoire flexible à la FGA

Le centre Le Macadam à Amos a mis sur pied un **petit laboratoire créatif**. Depuis décembre 2021, les apprenants peuvent y découvrir 5 outils technologiques et l'enseignante responsable du laboratoire propose à la clientèle du centre des ateliers exploratoires sur chacun de ces outils. Ce laboratoire créatif s'ajoute à une **série d'espaces de laboratoires flexibles** créés dans différents milieux de la FGA dans la province.



Jean-Félix Giguère Groulx

Les introductions de Simon | Français FBD

Voiez ces **15 vidéos** présentant chacun des cours de français FBD. Vous pouvez vous en servir dans votre milieu et avec vos apprenants! Courts et humoristiques, les vidéos font ressortir les éléments essentiels de chacun des cours afin d'engager vos apprenants. Pourquoi ne pas **commencer par la petite introduction**.



Marie-Ève Ste-Croix,
Julie Bourcier et
Marc Gariépy

Cartographie du réseau de la FGA

Voici la **cartographie du réseau de la FGA** ! Explorez les différentes ressources, dont celles du RÉCIT FGA, qui s'adressent spécifiquement aux intervenantes et intervenants du réseau. Vous y trouverez les associations, les plateformes, les conseillers et les organisations disponibles pour vous soutenir et vous accompagner.



Karyne Lachance,
Marie-France Surprenant
et leur collègue
Laurent Demers

Journée pédagogique montérégienne virtuelle

La **Journée pédagogique montérégienne virtuelle** est un événement annuel incontournable à l'automne. En plus du salon des exposants, plus de 40 ateliers ont été offerts. Le RÉCIT FGA est un grand partenaire de l'évènement, tant au niveau de l'organisation, que pour l'animation de nombreux ateliers.



Apprentissage des techniques et de la sécurité | Science et technologie

François Guay-Fleurent

Voici un document sur l'**apprentissage des techniques et de la sécurité** à l'atelier (SCG4060-SCT4063), disponible sur Moodle FGA. Il est suggéré de faire le tri des éléments présentés en fonction des outils disponibles dans votre centre. Bien qu'avantageux dans les milieux sans personne technicienne en travaux pratiques, toutes les techniques et vidéos proposées peuvent être utiles à tous.



Luc Lagarde avec
notre ancienne
collègue Louise Roy

Apprendre et évaluer autrement en mathématique

Le site **Apprendre et évaluer autrement en mathématique** a complètement été redessiné. Les sections existantes ont été revampées et de nouvelles sections ont été ajoutées :

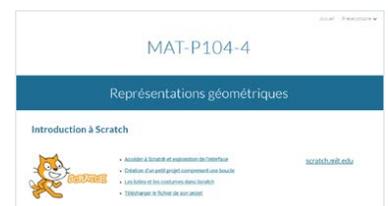
- Engagement et participation des élèves
- Causeries mathématiques
- Programmation et robotique
- Planification des apprentissages et de l'évaluation
- Triangulation



Julien Beauséjour

Activités de programmation en mathématique

En collaboration avec des enseignants et des conseillers pédagogiques, voici un projet de création d'activités de programmation en lien avec le contenu de plusieurs cours en mathématique. En plus de travailler les compétences du 21^e siècle, faire de la programmation en mathématique présente plusieurs avantages. Par exemple, en résolution de problèmes, l'étudiant est amené à segmenter la tâche en plusieurs parties. Grâce au résultat visuel obtenu à chaque fois que l'étudiant exécute son programme, il ou elle peut être en mesure de valider si les différentes étapes de sa démarche mènent à la solution attendue. Une première **série d'activités pour le cours MAT-P104** est disponible.



Julie Bourcier et
Vanessa Boily

Devenir un atout pour ma communauté

Ce projet est une **séquence pédagonumérique modulaire** de 6 crédits qui amène l'élève à développer ses compétences numériques et métacognitives en explorant ses connaissances en employabilité et en prenant en compte ses réalités culturelles. Il aura à élaborer un portfolio qu'il sera en mesure de présenter à d'éventuels employeurs.

Création de séquences pédagonumériques autour des cours EVR

Projet collaboratif et évolutif pour développer les compétences numériques et métacognitives de l'apprenant adulte

Karyne Lachance,
Marie-France Surprenant
en collaboration
avec Laurent Demer

Site FGA Montérégie 2.0

La **section des ressources pédagogiques** du site Web FGA de la Montérégie a été mise à jour. Vous y trouverez une toute nouvelle interface qui facilitera l'accès aux différents contenus répertoriés par discipline et par sigles de cours (programmes, matériel, SAÉ, des informations sur les évaluations...). Les propositions numériques y seront également bonifiées prochainement.



Emilie Bowles,
Joanne Salvagio,
Marc Gariépy et
Avi Spector

The RÉCIT AGE website revamp

There is a lot more planning that goes into **reworking a website** than one would think. Our unique perspectives and concerns have created a site that is fluid and easy to navigate. You will find everything from Digital Action Plan documentation to a real time live chat. We have added pages to include our podcast RÉCIT Wrap-up and a Blogspot as well.



Emilie Bowles,
Joanne Salvagio,
Marc Gariépy et
Avi Spector

Ace Online 2022

With more participation than we anticipated, the **Anglophone Community Expo** took place on March 16, 2022. It was by all accounts a raving success. Our partnership with James Burn allowed us to expand our workshop offering and our participant base. Look to our website in the coming weeks for the digital tote where you will find the recordings of all of the workshops.



Emilie Bowles,
Joanne Salvagio,
Marc Gariépy et
Avi Spector

AQIFGA Workshop

Using Emilie Bowles' research as a backdrop, we gave a **workshop at AQIFGA** entitled **Coups de cœur pédagonumérique: Enriching our practice in "the new normal"** to begin to discuss how to maintain the digital skills that teachers acquired during the pandemic teaching period. This workshop was a stepping stone for a Campus RÉCIT self-directed course on how to integrate the digital competencies into the classroom.



L'accompagnement et la collaboration

du RÉCIT FGA

Depuis de nombreuses années, le réseau de la formation générale des adultes innove, développe des plateformes Web, met en place différents services et propose plusieurs types d'accompagnement pour favoriser la réussite des élèves. Au-delà de la réussite des cours, il y a un réel désir de faire grandir les apprenants, de développer leurs compétences et leurs différents savoirs (savoir-être, savoir-faire, savoir-agir et savoir-devenir).

Le RÉCIT FGA, en tant que regroupement de conseillers pédagonumériques, est très fier de faire partie de cette grande communauté de réseautage, d'éducateurs et de bâtisseurs. En tant que collaborateurs du Carrefour FGA, le RÉCIT FGA a participé à la conception et la création de cette cartographie du réseau de la FGA. On y retrouve les différentes ressources, dont celles du RÉCIT FGA, qui s'adressent spécifiquement aux intervenantes et aux intervenants de l'éducation des adultes.



Les conseillers du RÉCIT FGA travaillent régulièrement avec l'ensemble de ces acteurs pour alimenter les plateformes, créer des ressources et animer des ateliers offerts aux intervenants et aux apprenants. La compétence numérique étant de plus en plus intégrée à l'apprentissage et aux compétences professionnelles, le RÉCIT FGA est donc un partenaire clé pour tout ce qui est élaboré et diffusé à la FGA.



La collaboration est au cœur même des valeurs du RÉCIT et les conseillers pédagonumériques à la FGA la priorisent dans leurs actions. Malgré le temps supplémentaire que cela peut demander, il faut voir la collaboration comme un investissement, un pas vers une plus grande expertise et vers le développement d'un sentiment d'appartenance. Le pouvoir de trouver des solutions innovantes et rassembleuses est certainement motivant!

Évidemment, certaines conditions gagnantes telles que la bienveillance les uns envers les autres, le respect, l'ouverture et l'acceptation d'une certaine vulnérabilité sont nécessaires. C'est dans un tel environnement que l'élaboration de projets pédagonumériques ou de laboratoires flexibles est possible, que les éléments du plan d'action numérique se mettent en place et que le visage de la FGA - ses apprenants, ses intervenants, leurs compétences et leurs succès, les projets et les réalisations - se transforme. En jumelant des enseignants, des intervenants, des experts numériques, en ajoutant une prise de risque, une vision commune et des travaux collaboratifs, on produit de nouvelles séquences d'apprentissage, adaptées à la réalité actuelle du monde et des défis à relever.

En terminant, du point de vue numérique, on ne peut nier que les outils et les environnements d'apprentissage sont devenus des éléments essentiels à la collaboration, particulièrement au cours des dernières années. Espérons que cette approche pédagogique de plus en plus utilisée continuera à grandir dans les milieux, à se développer entre les différents centres, entre les différentes régions et peut-être même plus encore.

Psst... Pour collaborer avec nous, il suffit de nous contacter. **Toutes les coordonnées des conseillers** sont disponibles sur le site Web ou encore via notre **adresse courriel générale**. N'oubliez pas que vous pouvez également collaborer à l'intégration pédagogique du numérique en faisant la promotion des outils et des créations du RÉCIT FGA sur les réseaux sociaux (**Facebook, Twitter**).



Marie-Ève Ste-Croix

Conseillère pédagonumérique
RÉCIT FGA au service national
pour les CSS francophones



The English Projects

RÉCIT AGE's **Project RISE** is about blending subject-specific, pedagogical, and technological knowledge by supporting teachers and consultants in the creation of interactive digital learning resources that are suited to our Quebec curriculum and our adult ed learners. All creations are shared online for the use of the English-speaking AGE community.



This year, RISE teams have been working to develop learning situations for the following courses:

Consuming Goods & Services (Financial Education)



Looking at consumption through the lens of social media & online shopping

Taking Initiative at Work (Socio-vocational Integration)



Includes the use of an interactive notebook for students to record their learning in preparation for stage

Doing an Assignment (Committing to Success)



Flexible format so students can do this course concurrently with other courses that involve big assignments

In addition, we are building:

Teaching toolkit for the new History of Quebec and Canada courses



Includes a guide to developing interactive resources to teach the intellectual operations

Lab review activities suitable for all Science classes



Includes interactive H5P activities and Google Forms quizzes with automatic feedback

Learning activities for the Human Sexuality courses



Includes interactive H5P resources for basic vocabulary and biology

To learn more about Project RISE and view our resources, please visit the **Project RISE** page on the RÉCIT AGE site. Emilie Bowles is the RÉCIT AGE lead for Project RISE. Please feel free to reach out to her at ebowles@rsb.qc.ca.



Emilie Bowles

Education Consultant
RÉCIT AGE Regional resource
for English school boards





The RÉCIT A2T (Accessibility & Assistive Tech) project supports assistive technologies, inclusive classroom practices, and the development of accessible strategies and materials for ALL adult general education learners, regardless of ability.

This A2T project, in its first year, is off to a good start! The project has been delivering a series of workshops around accessibility and assistive technologies, while incorporating tools from both Microsoft and Google. Our “Better Together” workshops were developed in conjunction with community partners, including Matthew Kennedy (LBPSB) and Karine Jacques (SÉC FGA-FP). The reality is that no single platform or tool does it all. Teachers should not feel bound to one specific ecosystem, especially when it comes to thinking creatively and strategically about providing students with access to effective tools and resources that support their learning needs and profiles.

To learn more about A2T project initiatives, please visit the **A2T section** on the RÉCIT AGE site. The project lead for A2T is Avi Spector, RÉCIT AGE Pedagogical Consultant, Riverside School Board. Please feel free to reach out to him at aspector@rsb.qc.ca.



Avi Spector

Education Consultant
RÉCIT AGE Provincial resource
for English school boards





Soutenir l'apprentissage des élèves à l'aide d'outils technologiques dans une approche collaborative entre enseignants de la FBC, conseillers RÉCIT et intervenants des Services éducatifs complémentaires FGA-FP.

Le projet WOW

L'origine du projet WOW

Le programme de la formation de base commune (FBC) est implanté dans les centres depuis plus d'une décennie. Ce programme spécifiquement élaboré pour la FGA vise le rehaussement des compétences de l'adulte, le développement de l'autonomie de ce dernier dans les différents rôles sociaux qu'il est appelé à exercer et son épanouissement personnel, intellectuel et culturel. Au printemps 2021, **différents constats** et la volonté de trouver des solutions aux défis rencontrés dans les milieux ont inspiré Karine Jacques, orthopédagogue pour l'accompagnement national SÉC FGA-FP, à créer le projet WOW :

- Comment soutenir la réussite éducative des adultes en présecondaire ?
- Comment amener les intervenants à travailler en collaboration et en prévention pour atteindre les visées des programmes FBC ?



Le projet WOW, en 2021-2022, c'est :

- **6 centres** d'éducation pour adultes
- **23 enseignants** de la FBC
- **10 conseillers pédagogiques** FGA
- **5 orthopédagogues**
- **10 conseillers pédagonumériques** RÉCIT régionaux et nationaux

qui travaillent ensemble à améliorer les pratiques pédagogiques pour soutenir les adultes en FBC.

Le projet est ambitieux, les défis sont de taille, mais par le partage de pratiques et le codéveloppement, nous voulons changer l'image de la FBC. L'intelligence collective et les interventions universelles servent de levier dans ce chantier. Dans des classes de présecondaire ciblées pour ce projet, **l'intégration d'outils d'aide technologiques pour l'ensemble des élèves en apprentissage et en évaluation** sans avoir à produire un plan d'aide à l'apprentissage (PAA) pour chacun des adultes est mis de l'avant.

Des objectifs WOW

Le projet WOW mise sur des actions préventives plutôt que réactives. Plus spécifiquement, il a trois objectifs parallèles touchant tous les acteurs :

1. **Déstigmatiser l'utilisation des outils d'aide technologiques**
2. **Développer une culture de collaboration entre les intervenants**
3. **Augmenter la réussite éducative en FBC**

Pour y arriver, apprenants, enseignants, conseillers pédagogiques, intervenants SÉC et RÉCIT et directions doivent s'investir dans une nouvelle démarche d'enseignement et d'apprentissage. Un tel changement demande une étroite collaboration entre les intervenants d'un même centre ; les **rôles de chacun** étant appelés à se diversifier.

OBJECTIFS POUR LES APPRENANTS ADULTES

- Augmenter la réussite éducative par un meilleur rendement et par la persévérance scolaire.
- Diminuer le nombre de temps utilisé pour réussir les cours du présecondaire.
- Développer leurs compétences numériques.
- Développer des stratégies cognitives et métacognitives transversales pour réussir leurs compétences (prise de note, organisation du temps et de la tâche, etc.).
- Amener les élèves à réfléchir avec les outils d'aide technologiques.

OBJECTIFS POUR L'ENSEIGNANT

- Développer de nouvelles stratégies pédagonumériques afin de répondre aux adultes en difficulté tout en collaborant avec les professionnels de son milieu.
- Amener les enseignants à utiliser les outils d'aide technologiques dans leur pédagogie.
- Développer un langage commun sur les manifestations et les interventions utilisant le numérique.

OBJECTIFS POUR L'ÉQUIPE-CENTRE

- Collaborer étroitement dans l'implantation universelle des outils d'aide technologiques pour l'ensemble des élèves d'un groupe-classe.
- Travailler sur un projet commun pouvant soutenir les adultes dans leur réussite éducative.
- Amener les professionnels en classe afin de faire des actions de dépistage et de prévention.

Pour soutenir les centres dans ce changement de paradigme, **5 rencontres conjointes** ont eu lieu cette année. Parfois en virtuel et parfois en présentiel, ces journées de formation et de partage visaient à s'outiller en tant qu'intervenant pour accompagner les jeunes adultes qui proviennent majoritairement des parcours alternatifs de la FGJ ou de la francisation. En comprenant le parcours de ces élèves, les intervenants ont été à même d'identifier leurs besoins et d'adapter leurs pratiques.

Une innovation numérique

Le projet WOW est soutenu par une équipe de professionnels, d'intervenants SÉC, de conseillers pédagogiques et de conseillers pédagognumériques des RÉCIT régionaux et nationaux. En accord avec le nouveau référentiel des compétences professionnelles des enseignants qui demande la mobilisation du numérique de manière transversale, trois dimensions de la compétence numérique sont mises de l'avant dans ce projet :



DIMENSION 3

Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage. Identifier des logiciels et des ressources pouvant aider les adultes à s'appropriier la matière et exprimer leur compréhension.

DIMENSION 8

Mettre à profit le numérique en tant que vecteur d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés. L'hétérogénéité des groupes est une réalité marquée dans les classes de la FBC. Le recours aux outils d'accessibilité est un levier efficace pour répondre à la pluralité des besoins des adultes.

DIMENSION 9

Adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'automatisation. Le choix des outils numériques choisis par les enseignants doit permettre aux adultes une utilisation subséquente dans diverses situations de vie.

Si le projet WOW est un chantier numérique, aucun outil n'est cependant dicté et aucun logiciel n'est imposé. Les outils choisis le sont plutôt après avoir bien compris les besoins des élèves, après avoir bien pris le temps de connaître ces derniers. Le projet WOW est donc à la couleur de chacun des centres participants.

AGE

Avi Spector was given the opportunity to work on a new mandate this year centered around accessibility and assistive technology, or A2T for short. He had already started collaborating with Karine Jacques, however this academic year she became an invaluable partner. Watching "Projet WOW" grow and flourish has given Avi and the rest of the RÉCIT AGE team fodder for our grist mill. Shanna Loach from ETSB has also joined the "Projet WOW" crew to share and compare accessibility initiatives with the French sector participants. Wow Karine! What an inspiration!



Avi Spector

Education Consultant
RÉCIT AGE Provincial resource
for English school boards



Après quelques mois...

Alors que les inquiétudes, questionnements et besoins de formation au départ concernaient particulièrement les outils technologiques, on constate aujourd'hui un changement de cap. Nous cherchons maintenant à mieux comprendre l'apprenant qui est devant nous, ses défis pédagogiques et ses besoins d'apprentissage. Nous nous devons également de souligner les nombreux bons coups réalisés pendant ces premiers mois du projet :

- Implantation d'une démarche diagnostique (fluidité de lecture en français et en mathématique)
- Changement de cahier pour mieux s'adapter aux apprenants
- Coenseignement avec les orthopédagogues
- Diminution de l'absentéisme grâce à des activités collaboratives en classe
- Intégration du lecteur immersif et de la calculatrice Geogebra via des ateliers en groupe et des interventions individuelles
- Recours plus systématique au conseiller RÉCIT régional ou local, au dépannage technopédagogique et aux ressources nationales RÉCIT et SÉC
- Création et utilisation d'un fichier pour le suivi des élèves
- Valorisation des efforts des adultes par des certificats, des affiches
- Renforcement du lien enseignant-élève
- Augmentation du sentiment d'appartenance en classe
- Intervention préventive des difficultés par les enseignants et les orthopédagogues
- Appel à des ressources internes ou externes
- Meilleure connaissance des **rôles de chacun** dans une approche collaborative

Et tout ça, ce n'est qu'un début. Tous les objectifs ne sont pas atteints au terme de cette première année, mais c'est tout un investissement pour la suite du projet qui prend un ampleur et une force incroyables. Les pratiques en FBC sont questionnées et ne peuvent que s'améliorer d'ici quelques années.

Et maintenant ?

À la suite des nombreux bénéfices constatés, les directions des centres impliqués dans le projet WOW ont toutes le désir de poursuivre sur leur lancée pour plusieurs années pour qu'un changement permanent s'effectue à la FBC. Il y aura donc une poursuite du projet. Suivez-nous en 2022-2023 pour la suite. Qui sait, peut-être serez-vous des nôtres dans les prochaines années ?

Pour plus d'informations, vous pouvez consulter le **site Web du projet WOW**.



Karine Jacques

Orthopédagogue
Accompagnement national
pour les SÉC FGA-FP



Marie-Ève Ste-Croix

Conseillère pédagonumérique
RÉCIT FGA au service national
pour les CSS francophones

Les outils *coups de cœur*

Voici une série d'outils numériques pour l'apprentissage. Intéressants et d'appropriation facile, ils s'intègrent, pour plusieurs, à vos environnements numériques d'apprentissage. Ils sont présentés plus en détail sur le [site Web RÉCIT FGA](#) tout comme nos coups de cœur et les nouveautés.

Animation

Application ou site Web permettant de créer des personnages (avatars) parlant dans la langue désirée en plus de plusieurs paramètres à définir (choix de : personnage, vêtements, visage, image d'arrière-plan, voix, paroles).

Midi pédagonumérique : exemple d'utilisation des avatars

Évaluation et rétroaction en temps réel

Série d'outils et d'applications numériques conçus pour l'enseignement. Ils ont la particularité d'être gratuits et responsables (Tableau blanc, liens courts, vidéos, interactivité, questionnaires, etc.).

Le blog
9 outils explorés

Environnement dynamique

Plateforme qui permet de créer des collections interactives sur un thème donné, avec la possibilité d'intégrer des vidéos, des articles, des podcasts, des images, des notes, etc.

Tutoriel
Midi pédagonumérique : exemple de création de dossiers documentaires

Organisation

Classroom Screen

Site en ligne en format « tableau de bord modulable » qui permet de travailler avec des widgets interactifs sur un fond d'écran personnalisable pour une projection en salle de classe.

Tutoriel #1
Tutoriel #2

Mon avatar parlant Voki

Avatar

Classkick

Outil de collaboration en ligne qui permet de poser des questions aux apprenants et de voir leurs réponses individuelles en temps réel sur l'écran. Les apprenants peuvent aider leurs pairs en annotant leurs réponses.

Série de vidéos pour l'utilisation de Classkick (en anglais)
Tutoriel Partie 1 (en français)
Tutoriel Partie 2 (en français)

La Digitale

Boîte à outils

KumoSpace

Environnement numérique qui crée des espaces virtuels pour la collaboration, la communication et l'interactivité grâce à l'intégration de plusieurs applications.

Tutoriel et exemples

Wakelet

Mur d'échange interactif

Rambox

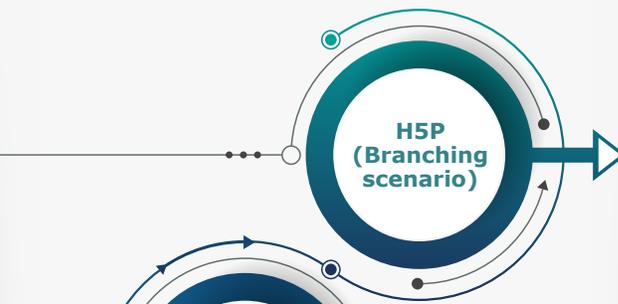
Logiciel libre multiplateforme qui permet de se connecter à plusieurs applications Web (outils de travail et de communication) depuis une seule et même interface.

Tutoriel

Présentation interactive

Outil pour faciliter la compréhension des notions plus abstraites en mathématique grâce à la visualisation des concepts.

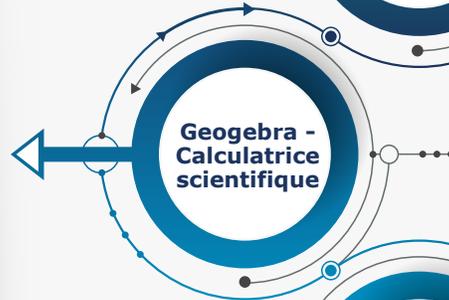
Tutoriel



Support numérique qui permet de construire un parcours d'apprentissage personnalisé incluant un grand nombre de fonctionnalités H5P et un parcours qui diffère selon les réponses.

What? Why? How? (Giovanna Salvagio's presentation)

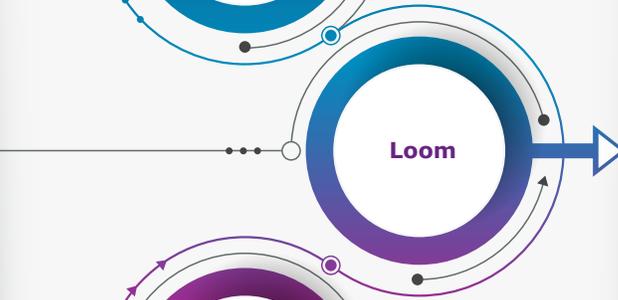
Programmation en math



Rétroaction et vidéo

Tableau blanc numérique permettant l'enregistrement vidéo pour des rétroactions personnalisées et de qualité.

**Autoformation
Atelier**



Outil permettant un enregistrement audio et vidéo facile et accessible, partageable en rétroaction par la suite.

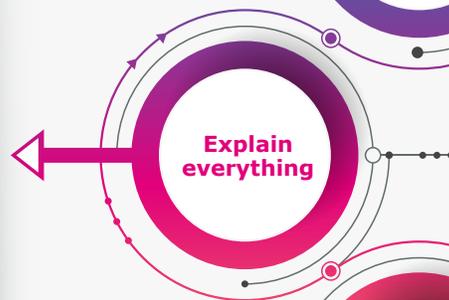
Tutoriel

Rétroaction et vidéo

Tableau visuel

A collection of virtual labs that can help students practice many practical concepts taught in the sec 4 science and sec 5 science (chemistry) classes.

What? Why? How? (Giovanna Salvagio's presentation)

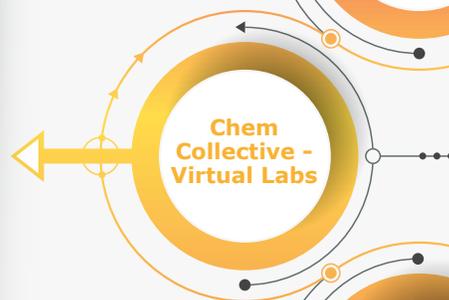


Outil qui permet d'organiser des projets sous forme de tableaux visuels incluant des notes, des post-its, des images, des fichiers, etc.

Tutoriel

**Midi pédagognumérique :
exemple de création de dossiers
documentaires**

Virtual Math



Virtual Labs

These virtual manipulatives are objects (blocks, shapes and even paper) that allow students to explore a concept in an active way and creates mathematical meaning.

What? Why? How? (Giovanna Salvagio's presentation)



Here are a few questions to ask yourselves when integrating a tool:

- How will this tool modify, redefine the learning task?
- How will the tool help the students learn?
- How will the tool empower students to take control of their own learning?
- How long will this tech be relevant?

RÉCIT FGA Premières Nations et Inuit

Depuis que j'ai la chance de collaborer avec les communautés des Premières Nations et des Inuit, je constate à quel point la vision et les stratégies pédagogiques autochtones devraient se retrouver au cœur des façons de faire de la FGA. Là où la performance est synonyme de réussite, la pédagogie autochtone amène plutôt l'élève à s'interroger sur ses ressources en tant qu'apprenant et à poursuivre les buts qu'il s'est lui-même fixés. Là où l'élève n'a pas la chance d'échouer faute de temps, la pédagogie autochtone lui permet le droit à l'erreur et le temps de réfléchir sur ce que cette erreur lui apprend. Là où l'élève doit argumenter ses réponses, la pédagogie autochtone le pousse plutôt à se faire sa propre idée sans rejeter celles des autres et à considérer l'ensemble des opinions comme autant d'angles de vie possibles afin de mieux les intégrer.

C'est sans doute pourquoi les projets sur lesquels j'ai la chance de travailler invitent à la collaboration et à l'évolution plutôt qu'à la perfection et à l'uniformisation. Il s'agit non pas d'arriver avec un projet complètement fini, mais plutôt à une structure malléable permettant l'amélioration continue et le développement des compétences de chacun, intervenants inclus, comme apprenant.

Voici quelques-uns des projets et des formations numériques qui se sont déployés cette année et qui continueront d'être bonifiés avec le temps.



RÉCIT AGE First Nations and Inuit

Since I have had the opportunity to work with First Nations and Inuit communities, I have seen the importance of putting the Indigenous vision and pedagogical strategies at the heart of the AGE's sector.

The indigenous pedagogy leads students to question their resources as learners and pursue the goal they have established for themselves. It also allows students the right to make mistakes and to reflect on what they learned from them. In indigenous pedagogy, students ask to demonstrate their learning on their own time, and appreciating people's diverse ideas consists of not attempting to alter their minds. Every human considers themselves a significant component within a larger purpose, and everyone, being the teacher or the student, plays both roles at different times.

The projects I have had the chance to work on involved collaboration and evolution rather than perfection and uniformity. It is not about coming up with a completely finished project, but rather a malleable structure that allows for continuous improvement and skill development of all those involved.



Julie Bourcier

Conseillère pédagonumérique pour les PNI
Pedagogical Consultant for FNI



Service régional FGA
PREMIÈRES NATIONS ET INUIT
AGE Regional Service
FIRST NATIONS AND INUIT

Français

Quelle année riche en rebondissements! Une fois de plus, la situation particulière que nous vivons m'a permis de rencontrer des intervenants du milieu scolaire partout au Québec. Ce fut pour moi un bonheur d'avoir la chance de collaborer, de créer, d'échanger et de réaliser de beaux projets pédagonumériques avec des passionnés de l'enseignement. Vous m'avez amené à sortir des sentiers battus pour répondre à vos besoins et je vous en remercie. Je poursuivrai avec cœur et rigueur mon mandat consistant à assurer une culture de réseau, axée sur la collaboration et l'intégration des technologies en éducation.

Communauté de pratique

Ma collègue Karyne Lachance, conseillère pédagonumérique du RÉCIT FGA en Montérégie, m'a donné la chance de collaborer au projet de Sylvie Fréchette, enseignante au Centre d'éducation des adultes des Patriotes à Varennes. Nous avons voyagé dans le temps avec cette femme engagée et motivée dans le cadre du cours *FRA-4102 - Récit historique* en y intégrant des outils numériques, la réalité virtuelle et en explorant de nouvelles stratégies d'enseignement.



Le projet WOW

Comment pouvons-nous aider un maximum d'élèves ayant différents besoins? C'est la question à laquelle souhaite répondre le **projet WOW** avec son approche collaborative pour favoriser l'intégration du numérique dans un but d'inclusion scolaire; un besoin évident pour nos apprenants en FGA. Cette communauté de pratique innovante et d'envergure a été pilotée par Karine Jacques, une femme dynamique et engagée qui croit au potentiel de tous.

C'est près d'une trentaine d'intervenants du milieu scolaire de différents centres de services scolaires qui ont participé à ses rencontres riches en contenu. Une fois de plus, je me sens privilégiée d'avoir collaboré et participé à ces échanges. Plusieurs belles ressources vous seront partagées. Merci à celles et ceux qui y ont participé. Vous faites la différence!



Le codéveloppement

Pour une deuxième année consécutive, je travaille en collaboration avec Jean-Félix Giguère Groulx, conseiller pédagonumérique au service régional du RÉCIT FGA des Laurentides. Notre projet est orienté sur l'importance d'enseigner les stratégies de prise de notes aux adultes. Les résultats de nos réflexions ont été présentés à la journée pédagogique Laval-Laurentides-Lanaudière, au congrès de l'institut des troubles d'apprentissage, au colloque de l'AQUOPS et finalement, au congrès de l'AQIFGA. Voici le lien vers l'atelier de formation :



- **Prendre des notes, c'est l'affaire de tous bloc 1**
- **Prendre des notes, c'est l'affaire de tous bloc 2**

Merci Jean-Félix pour ton travail, tes grandes idées et ta folie !

Les autoformations sur Campus RÉCIT

Depuis le 1^{er} juillet dernier, la loi 40 qui demande 30 heures de formation continue sur 2 ans est entrée en vigueur. Bonne nouvelle! Les parcours de formation du Campus RÉCIT proposent différents défis pédagogiques afin d'obtenir des badges qui peuvent servir de microaccréditation pour la reconnaissance du temps de développement professionnel.

Voici les toutes dernières autoformations de l'équipe du RÉCIT du domaine des langues, sur **leur site** :

- **Développer ses compétences informationnelles**
📺 Vidéo promotionnelle

Dans cette autoformation, vous sont proposées des activités et des réflexions en lien avec le processus de recherche et le traitement de l'information afin de permettre de bien planifier un travail de recherche, de cibler les meilleurs outils pour trouver l'information adéquate, d'analyser les sources d'information pour déterminer leur fiabilité et leur pertinence afin de les utiliser de manière éthique tout en respectant les droits d'auteur.



Tout au long de l'autoformation, vous serez invités à réfléchir, à collaborer, à produire, à expérimenter et à partager. Cette contribution est précieuse tant pour le développement de vos compétences que celles des autres.

- **Activation des connaissances**

Cette autoformation présente différentes stratégies d'activation des connaissances et des pistes pédagogiques pertinentes à exploiter à l'aide du numérique. Tout au long de la formation, vous serez invités à réfléchir, à interagir, à concevoir et à expérimenter.

Au menu, quatre modules composés de vidéos, de courts textes, d'activités, de ressources éducatives et d'exemples issus de la pratique pour vous aider à relever les défis proposés. À la fin du parcours, vous devriez être en mesure de répondre à la question : *Comment m'assurer que mes élèves fassent des liens entre ce qu'ils connaissent déjà et ce qu'ils apprennent chaque jour ?*

- **La multimodalité: une expérience de lecture et d'écriture unique**

Dans cette autoformation, qui comporte six modules, vous sont proposées des activités et des réflexions portant sur la multimodalité.

Vous y constaterez que la littératie n'est plus désormais que textuelle, elle est bonifiée par divers modes (images, sons, mouvements, etc.). C'est pourquoi, il s'avère important de développer des connaissances et des stratégies pour mieux comprendre le message de l'auteur ou de l'autrice ayant opté pour l'un des genres numériques qui inondent l'environnement médiatique des élèves (livres numériques, balados, blogues...).

Les midis pédagonumériques

Cette année, j'ai eu envie de présenter des midis pédagonumériques. Après avoir consulté les participants de la communauté de français FLE sur les sujets pouvant être abordés, j'ai pu animer ces rencontres enrichissantes tant au niveau personnel que professionnel. Le but étant d'explorer et d'expérimenter des activités pédagogiques mains sur les touches et surtout, d'échanger des idées et mettre de l'avant des communautés de partage. Pour vous permettre de regarder les ateliers proposés de façon asynchrone et dans le but de garder des traces des échanges, les enregistrements sont disponibles sur le **site des Après-Cours FGA**. J'en profite pour remercier Richard Painchaud qui fait un travail extraordinaire pour le montage vidéo.

Voici les titres des ateliers présentés :

- **Création de dossiers documentaires**, pour se simplifier la vie! 🎥 **Vidéo promotionnelle**
- Prise de notes (3 ateliers)
 1. **Prendre des notes à l'aide du numérique**
 2. **Annoter et prendre des notes pour relever les faits saillants**
 3. **Prendre des notes multimodales**
- **Enregistrer son appréciation de lecture** (Avatar parlant)
- La réalité virtuelle pour écrire avec Google Earth (à venir)
- **Recueil de mes lectures coups de cœur**
- Cartes heuristiques numériques (à venir)



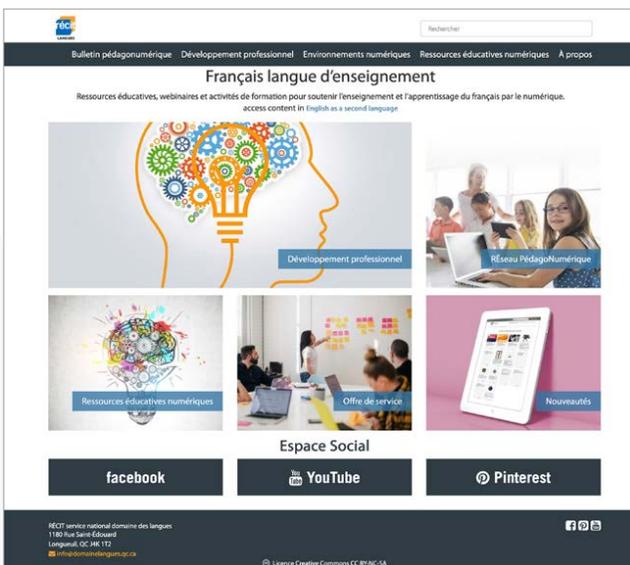
Colloque AQUOPS et Congrès AQIFGA

Lors de ces deux congrès, j'aurai la chance d'animer 3 ateliers touchant des sujets complètement différents! En voici un bref aperçu :

- *Les compétences informationnelles, c'est l'affaire de tous!* que j'animerai avec mes collègues du RÉCIT national au domaine des langues, Nadia Laurendeau et Sandra Laine.
- Pour la première fois, j'aurai l'occasion d'animer *Parcours d'écriture dynamique grâce au numérique* avec Julie Bourcier. Une belle découverte professionnelle en 2021-2022!
- *Prendre des notes, c'est l'affaire de tous!* avec Jean-Félix Giguère Groulx.

En conclusion

Mon travail au service national du RÉCIT au domaine des langues me permet de rencontrer des personnes extraordinaires. Ces rencontres sont inspirantes, motivantes et tellement enrichissantes! Puisque je ne peux vous remercier individuellement, sachez que vous contribuez à ce que je devienne une meilleure conseillère pédagogique, et ce, à chaque fois. Ensemble, on peut faire une différence!



www.domainelangues.qc.ca/fr

Domaine des langues sur Youtube

@domainelangues sur Facebook



Annie Cormier

Conseillère pédagonumérique
RÉCIT FGA au service national
du Domaine des langues



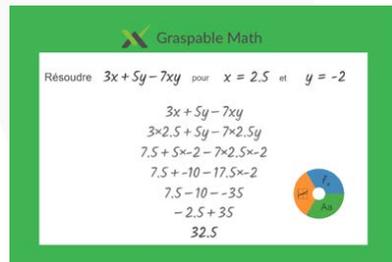
Mathématique

Ces dernières années pleines de surprises et de rebondissements n'étaient pas des plus reposantes. Néanmoins, plusieurs moments riches en réflexion pédagogique en découlent et leurs traces témoignent d'un avenir prometteur. En mathématique, on s'interroge de plus en plus sur les différentes approches à mettre en place afin de rendre plus dynamiques et accessibles les apprentissages aux élèves. Ceci nous a permis de redéfinir nos modes d'accompagnement et de découvrir ou, dans certains cas, redécouvrir certains outils. Comme l'ensemble des acteurs en éducation, votre service national du RÉCIT MST a également dû s'adapter en trouvant des moyens d'accompagnement et de collaboration différents tout en tenant compte des nouveautés qui s'offrent à nous. Toutes les traces de ces nouvelles démarches se retrouvent sur notre site : recitmst.qc.ca

À défaut de pouvoir tout vous présenter, voici un petit survol de ce qui pourrait vous intéresser.

Graspable Math (nouvelle autoformation)

L'année dernière, on vous proposait une très belle ressource bilingue pour l'appropriation de Graspable Math: **Accompagnement** (Louise Roy et Micheline Ammar). Cette année, une **autoformation** a été ajoutée sur Campus RÉCIT. De l'utilisation simple du Canvas à la création et la gestion d'activités avec les élèves, venez explorer le potentiel de Graspable Math à votre rythme. C'est l'occasion idéale de vous familiariser avec l'outil et d'ajouter un ou plusieurs badges à votre collection!



Site Apprendre et évaluer autrement en mathématique (un site en pleine évolution)

Le contenu du site **Apprendre et évaluer autrement en mathématique** est le fruit d'une précieuse collaboration entre plusieurs membres du RÉCIT et différents acteurs de l'éducation afin de proposer des solutions concrètes pour apprendre et évaluer les compétences et les apprentissages mathématiques. Depuis son lancement en 2021, le site évolue et de nouvelles sections ont été ajoutées. De plus, il est possible d'obtenir différents badges du Campus RÉCIT selon votre exploration du contenu. Toutes les informations sont disponibles sur le site: autrementenmath.recitmst.qc.ca



État de la situation avec Lego Mindstorms EV3

On retrouve le matériel de robotique Lego Mindstorms EV3 dans plusieurs milieux depuis un bon moment. En 2023, il célébrera son dixième anniversaire. Suivant l'évolution de ce produit, quelques changements importants ont eu lieu au cours de la dernière année.

Tout d'abord, l'application originale de programmation Mindstorms a été remplacée par une nouvelle version multiplateforme: **EV3 Classroom**. L'environnement de codage est maintenant basé sur le style de Scratch et l'aspect visuel est différent de l'ancienne version. Pour une appropriation rapide, n'hésitez pas à consulter les sections *Commencer* et *Cours* accessibles dans l'application. Sous forme de tutoriels pas à pas (guide d'enseignant inclus), tous les éléments de base (montage et séquence de programmation) pour accompagner vos élèves s'y retrouvent.

La section *S'approprier la plateforme de programmation EV3 Classroom* a récemment été ajoutée à l'autoformation **Premiers pas avec Lego EV3** sur Campus RÉCIT. N'hésitez pas à l'explorer pour apprendre comment mettre à jour le micrologiciel avec **EV3 Device manager** et pour y découvrir les défis et les tâches à réaliser avec la vidéo d'aide à l'appui.



Enfin, depuis l'été 2021, le Mindstorms EV3 a été retiré du marché. Lego propose maintenant l'ensemble Spike Prime comme solution de rechange. Son application de programmation offre un environnement similaire à celui de EV3 Classroom. N'hésitez pas à consulter l'autoformation **Premiers pas avec LEGO SPIKE Prime** sur Campus RÉCIT pour en connaître davantage. Malgré l'arrivée de cette nouvelle génération de robot, on entrevoit une possible cohabitation entre les deux modèles pour les prochaines années.

Espace Créatif Virtuel MST

Vous voulez en connaître davantage sur les contenus de cet article, l'Espace Créatif Virtuel est ouvert à toutes personnes désireuses d'apprendre, créer et partager. Une équipe de spécialistes en développement pédagogique est là pour vous accompagner.

Plus d'informations : recitmst.qc.ca/ecv

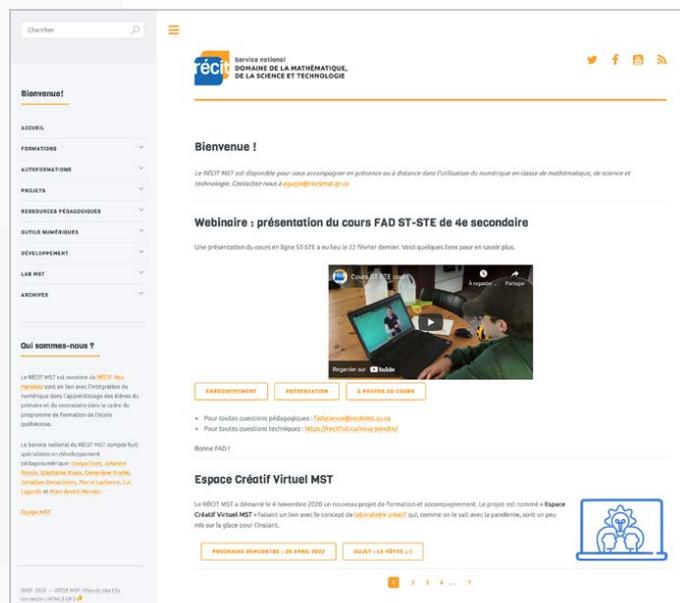
Tous les mercredis matin de 9 h à 11 h 30 : recitmst.qc.ca/ecv-zoom



En conclusion

Évidemment, ceci n'est qu'un bref survol et plusieurs autres sujets auraient pu être abordés dans cet article (programmation, Polypad, approches pédagogiques innovantes, outils d'aide technologique, etc.). J'espère donc avoir la chance de vous croiser prochainement pour en discuter davantage. Je suis ouvert à toute occasion de collaboration avec vous!

Je ne pouvais pas terminer sans souligner le départ à la retraite de notre collègue Louise Roy. Au fil des années, sa précieuse et généreuse collaboration à la FGA et au RÉCIT a largement contribué à paver la voie qui nous a permis d'innover et de mieux faire face aux récents changements en éducation. Merci Louise pour l'inspiration et la vision que tu nous as apportées!



recitmst.qc.ca

RÉCIT MST sur Youtube

@RECITMST2020 sur Facebook

@recitmst sur Twitter



Luc Lagarde

Conseiller pédagogique
RÉCIT FGA au service national
du Domaine de la mathématique,
de la science et de la technologie

Vos conseillers RÉCIT FGA

 Chaque conseiller possède sa propre page sur notre site Web. Accédez-y en cliquant sur l'icône à côté de leur adresse courriel.

RECITFGA.CA / CONSEILLERS

ALAIN BORDELEAU

Service régional Estrie (05)

alain.bordeleau@recit.qc.ca 



ALEXANDRE TREMBLAY THERRIEN

Service régional Capitale-Nationale (03)

 tremblaytherrien.alexandre@cscapitale.qc.ca



ANICK FORTIN

Service régional Bas-Saint-Laurent (01)

afortin@csmm.qc.ca 



ANNIE CORMIER

Service national Domaine des langues (Français)

 annie_cormier@csmv.qc.ca



ASMA BELHIBA

Service régional Laval (13)

ABelhiba@cslaval.qc.ca 



AVI SPECTOR

Service national Commissions scolaires anglophones

 aspector@rsb.qc.ca



CATHERINE PARIS

Service régional Mauricie (04)

cparis@cssenergie.gouv.qc.ca 



CYRILLE RUSTOM

Service national Formation à distance

 crustom@cslaval.qc.ca





DANIELLE TESSIER

Service régional Lanaudière (14)

 danielle.tessier@cssda.gouv.qc.ca

DANY GERMAIN

Service régional Abitibi-Témiscamingue Nord-du-Québec (08-10)

dany.germain@csharricana.qc.ca 



EMILIE BOWLES

Service régional Commissions scolaires anglophones

 ebowles@rsb.qc.ca

AGE

FRANÇOIS GUAY-FLEURENT

Service régional Centre-du-Québec (17)

guayfleuref@cssdlr.gouv.qc.ca 



JEAN-FÉLIX GIGUÈRE GROULX

Service régional Laurentides (15)

 giguere.jean-felix@csshl.gouv.qc.ca

JEAN-SIMON GARDNER

Service régional Capitale-Nationale (03)
Absence pour intérim (février à novembre 2022)

gardner.jean-simon@cscapitale.qc.ca 



JOANNE SALVAGIO

Service régional Commissions scolaires anglophones

 gsalvagio@emsb.qc.ca

AGE

JULIE BOURCIER

Service régional Premières Nations et Inuit

Julie.Bourcier@cssmi.qc.ca 



JULIEN BEAUSÉJOUR

Service régional Lanaudière (14)

 julien.beausejour008@cssamares.qc.ca



KARYNE LACHANCE

Service régional Montérégie (16)

 lachance.karyne@fgamonteregie.qc.ca



LOUISE ROY

Service national Mathématique, Science et Technologie

Départ à la retraite

Merci Louise pour toutes ces années d'innovation!



LUC LAGARDE

Service national Mathématique, Science et Technologie

 luc.lagarde@recitmst.qc.ca



MARC GARIÉPY

Service national Commissions scolaires anglophones

marc.gariepy@cssmi.qc.ca 



MARIE-ÈVE STE-CROIX

Service national Centres de services scolaires francophones

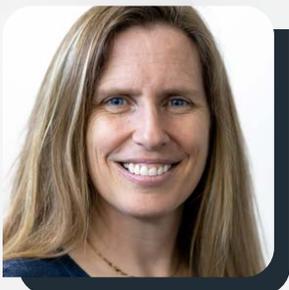
 Marie-Eve.Ste-Croix@cssmi.qc.ca



MARIE-FRANCE SURPRENANT

Service régional Montérégie (16)

marie-france.surprenant@recitfga.ca 



MARIE-JOSÉE BIBEAU

Service régional Mauricie (04)

 marie-josée.bibeau@cduroy.qc.ca



MAUDE CARON

Service régional Côte-Nord (09)

maude.caron@csestuaire.qc.ca 



NINON PAGEAU

Service régional Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (11)

 ninon.pageau@csscc.gouv.qc.ca



PATRICK BEAUPRÉ

Service régional Montréal (06)

 patrick-beaupre@cspi.qc.ca

ROBIN GAGNON

Service régional Saguenay-Lac-Saint-Jean (02)

robin.gagnon@cslsj.qc.ca 



SIMON-LUC BARITEAU

Service régional Outaouais (07)

 simon-luc.bariteau@csspo.gouv.qc.ca

SYLVAIN MUNGER

Service national Formation à distance

sylvain.munger@csdhr.qc.ca 



TOBBY BÉDARD

Service régional Chaudière-Appalaches (12)

 tobby.bedard@csbe.qc.ca

RICHARD PAINCHAUD



Agent de développement des Après-cours FGA
et fidèle collaborateur du RÉCIT FGA

richard.painchaud@csspo.gouv.qc.ca 



Équipe de coordination du RÉCIT FGA

BRIGITTE LESSARD

Coordinatrice à la Direction de l'éducation des adultes
et de la formation professionnelle (MEQ)

brigitte.lessard@recit.qc.ca 



STÉPHANIE PERREULT

Conseillère pédagogique au RÉCIT FGA

 stephanie.perreault@recit.qc.ca

La gestion de classe :

incontournable en classe comme en virtuel

Cette année, les **Services éducatifs complémentaires FGA-FP** ont offert un webinaire sur la gestion de classe. Certaines conditions gagnantes et des interventions adaptées à une clientèle adulte favorisent une pleine réalisation des apprentissages. Issue de la recherche, l'approche de gestion efficace de la classe présentée par Nancy Gaudreau (Ph d. en science de l'éducation) propose cinq composantes incontournables en présentiel ou en virtuel, représentées par les cinq doigts de la main.

AVOIR DES RELATIONS POSITIVES

- Créer l'effet enseignant
- Bâtir un lien de confiance, des relations respectueuses
- Miser sur l'accueil des élèves
- Nourrir l'affectif des adultes
- Agir avec bienveillance
- Favoriser l'ambiance chaleureuse
- Utiliser la rétroaction

- Orienter les apprenants vers les bonnes actions
- Avoir un code de vie de classe et de centre
- Avoir des procédures et des routines
- Donner et exposer des consignes courtes et claires formulées à la positive
- Valoriser les comportements attendus
- Annoncer les conséquences
- Favoriser le renforcement positif

ÉTABLIR DES ATTENTES CLAIRES

GÉRER LES RESSOURCES

- Soutenir les autres actions
- Tendre vers l'aménagement flexible
- Valoriser l'intégration des TIC
- Soutenir l'organisation du temps avec divers outils numériques
- Connaître et utiliser les ressources humaines et matérielles du centre pour son développement professionnel et pour les élèves

LA GESTION DE CLASSE

METTRE EN PLACE DES PRATIQUES GAGNANTES POUR AGIR EN PRÉVENTION ET LIMITER LES ÉCARTS DE CONDUITE CHEZ LES ÉLÈVES.

Pour plus de ressources, consultez **La route incontournable de la gestion de classe** par Clara Rouleau-Fournier.

One very important component of classroom management, whether it be in person or online, is organization. You need to look no further than the **Après-cours FGA workshop** from June 1, 2021. Sara Chenette has made student motivation and class organization one in the same. Although she uses Teams, the principles she uses to engage and interact with her students can be easily transferred to Google Classroom or Moodle.

Sara's approach is one of understanding and structure. There are times for her students to have a more passive role and others where she brings out the best in them. She is truly an inspiration for those seeking to rework their time management and increase the variety of learning activities in their classes.

CAPTER ET MAINTENIR L'ATTENTION

- Favoriser l'engagement
- Valider la compréhension en questionnant et en réagissant aux propos des élèves
- Varier les approches pédagogiques
 - Utiliser les outils technologiques interactifs
 - Offrir des choix aux élèves



INTERVENIR FACE À L'INDISCIPLINE

- S'interroger sur la cause des comportements
- Ne pas intervenir de la même manière avec tous
- Être constant
- Faire un retour sur la situation avec l'adulte et le groupe
- Utiliser la séquence d'intervention : Vert (Prévention) - Jaune (Rappel) - Rouge (Conséquence)

LES INTERVENTIONS DISCIPLINAIRES NE DEVRAIENT QUE REPRÉSENTER ENVIRON 5 % DE LA GESTION DE CLASSE.



Karine Martin

Orthopédagogue
L'Équipe-choc Services éducatifs complémentaires





The **RÉCIT for Adult General Education** supports the nine English School Boards of Quebec in the pedagogical use of technology and digital resources. Our team is made up of four education consultants who work across the province, partnered with local Technology Lead Teachers.

The English Community

Centre Support

At the beginning of the year, I focused on in person Professional Development. As the PD landscape shifted, so did the requests. I created flipped PD models for Microsoft Forms and for various Immersive Reader tools. I also provided support for Google Sites to promote engagement, choice, and accessibility. Others were to model Microsoft OneNote and other tools to encourage digital collaboration, feedback, and content creation. I also supported less exciting topics like copyright and executive functions. There is still disparity in the type and amount of **support** that is required for each teacher, center, and school board.

Before introducing any new tool, I examine its design and purpose. I avoid introducing a new tool unless it offers increased pedagogical value. Moreover, I resist highlighting just one tool; the tool that supports the intention is best. Nonetheless, I would say that Office Lens is my current favorite for the Immersive Reader feature. For teachers, I would say it is Loom for its user friendly interface and editing functionality.

My experience has been that teachers respond better to shorter, more frequent interventions. Sometimes it's a minor adjustment; other times it's step by step instruction. Modeling is another strategy that is well received because it provides context and value for the teacher to use or to adopt a tool. I enjoy what I do because I get to keep one foot in the classroom. For me, this allows me to connect and empathize with teachers. I strive to incorporate elements of UDL in my support. It is not always easy, but I'm always open to readjusting my interventions along the way.



Giovanna Salvagio

Education Consultant
RÉCIT AGE Regional resource
for English school boards



The Evolution of the RÉCIT AGE Team

In 2020-2021, the RÉCIT AGE team worked as one unit on four different areas to support digital teaching and learning in our network. It was a collective responsibility and it worked well for that year. We gelled as a team and used our individual strengths to bring the best we had to offer to the community.

This academic year, our shared responsibilities were divided. Each member of the team was given a separate dossier to lead. The tricky part was finding a way to continue to work together. It took a bit of time, but we are a stronger team because of this shift.

My dossier is communications. I work at promoting the activities of our group and creating meaningful relationships with our partners. I started **podcasting** as a way to diversify our message and we added a **Live Chat** on the website. Long **newsletter** articles became blog posts for our **Blogspot page**. All of this novelty made us realize that the outward image of RÉCIT AGE was changing and so did our website.



The **Anglophone Community Expo Online** was a great success this year. As I walked around the virtual courtyard on the morning of March 16, I saw participants gathered just talking and laughing. Being able to engineer an event where stakeholders from across the province meet to exchange and learn together is truly a source of professional pride for me.

My job is essentially meaningless without my partners. They inspire me, they support me, and mostly they believe in me. Thank you Giovanna, Emilie, and Avi for making it so easy to convey our accomplishments to our beloved network.



Marc Gariépy

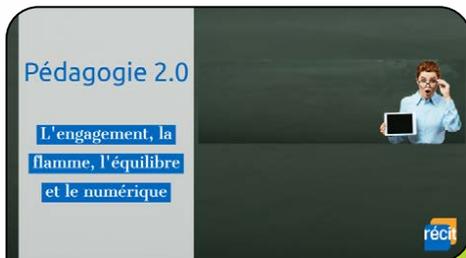
Education Consultant
RÉCIT AGE Provincial resource
for English school boards



Articles originaux

🕒 **Pédagogie 2.0: l'engagement, la flamme, l'équilibre et le numérique**

Dans cet article, **Ninon Pageau** propose de s'intéresser à l'impact du niveau d'engagement des enseignants sur l'engagement des apprenants, l'atteinte de leurs objectifs, leur persévérance et leur réussite. Elle se penche également sur le phénomène inverse, soit l'impact de l'engagement des apprenants sur les enseignants.



Car, si le niveau d'engagement des uns exerce une influence sur le niveau d'engagement des autres, il en est de même pour la qualité des relations socioaffectives que les uns développent avec les autres. Ainsi, plus un apprenant se sent accepté et apprécié de son enseignant, plus il a envie de s'engager dans ses apprentissages et meilleures seront ses chances de réussite. Il est aussi vrai que plus l'enseignant a l'impression d'être apprécié de ses apprenants, plus il a l'impression de faire une différence dans leur vie, plus il se sent engagé dans son enseignement. Tout est donc interrelié.



🕒 **Accompagnement et soutien pour une démarche de développement professionnel réussie**

Dans cet article, **Anick Fortin** et Michel Lacasse (ancien conseiller pédagogique RÉCIT FGA) s'intéressent aux nombreuses ressources qui peuvent appuyer l'accompagnement et le soutien au développement professionnel. Ils répondent aux questions *quoi, qui, où, quand* et *comment*, ainsi qu'aux *pourquoi* et *combien* concernant l'implantation et l'intégration des technologies numériques.



De plus, l'ensemble du personnel scolaire peut bénéficier d'accompagnement et de soutien-conseil lors de son développement professionnel. La communication et la concertation, lorsque plusieurs personnes collaborent à soutenir et à accompagner, deviennent alors essentielles dans la définition et la poursuite d'une vision partagée. [...] Des outils technologiques peuvent soutenir un parcours de développement professionnel (portfolio numérique, appareils de captation ou de communication audio-vidéo, etc.). Aussi, l'agrégation Web de ressources numériques est susceptible de faciliter le choix de ce qui sera mobilisé pour ce faire.



🕒 Le droit d'auteur, c'est aussi numérique

À l'ère où le numérique fait partie intégrante de nos vies et de nos pratiques pédagogiques, Internet ouvre les portes vers une multitude de ressources éducatives. Qu'en est-il du droit d'auteur lorsqu'il s'agit de matériel pédagogique diffusé sur des sites Web ou des réseaux sociaux ? Et si vous désiriez diffuser votre matériel, comment pourriez-vous le partager sous certaines conditions tout en favorisant la collaboration dans la grande communauté éducative ?



**Le droit d'auteur,
c'est aussi numérique**

Afin de faciliter la collaboration, la liberté et le partage sous la loi du droit d'auteur, et sans avoir à demander la permission, il existe Creative Commons, une société à but non lucratif. Creative Commons, créé par l'avocat Lawrence Lessig, permet à l'auteur d'associer son œuvre à une licence qui autorise d'emblée certaines utilisations de l'œuvre. L'auteur conserve ses droits d'auteur, mais offre une utilisation plus libre aux autres.



Suggestions de lecture

🕒 Avoir le courage d'être vulnérable

Kish Gué, un collègue de longue date du RÉCIT FGA, nous exprime ici ce qu'est pour lui le « courage d'être vulnérable ». Au-delà de la planification et de l'organisation qui sont des caractéristiques incontournables en enseignement, les enseignants ont aussi la capacité à être conscients du fait qu'on ne peut pas tout contrôler, ni qu'il soit souhaitable de tenter d'y parvenir, surtout lorsqu'il s'agit d'intégrer les TIC en classe. On découvre ici quels comportements entraînent les effets bénéfiques de ce qu'il appelle « le courage de la vulnérabilité ».



Plusieurs enseignants veulent mieux connaître l'outil technologique sur lequel ils jettent leur dévolu avant de l'introduire à leurs élèves. Ceci constitue selon moi une grossière erreur. Les technologies de l'information et de la communication sont en constante évolution. [...] non seulement ils ne s'attardaient pas à maîtriser un logiciel, mais plusieurs d'entre eux ne faisaient que permettre aux élèves de l'explorer par eux-mêmes, et ceci sans nécessairement le connaître de fond en comble. En faire l'essai en vaut la peine, car un petit miracle se produit alors : les élèves se débrouillent souvent sans l'aide de l'enseignant et celui-ci devient qu'un apprenant de plus dans la salle de classe.



Documents de référence

🕒 **Intervenir pour réussir**

Ce document a été conçu pour nous aider à mieux connaître nos adultes et leurs défis personnels. Qu'ils soient d'ici ou d'ailleurs, qu'ils aient un trouble d'apprentissage diagnostiqué ou non, ils ont tous leurs obstacles à surmonter. Par des manifestations observables et mesurables, vous pourrez, grâce à ce guide, mieux identifier et améliorer vos interventions en classe comme lors de votre tutorat. Ce guide d'intervention a été réalisé par le Centre Saint-Michel du Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke en collaboration avec le Centre de services scolaire de Laval ainsi que le comité de soutien à la réussite du Centre de formation professionnelle 24-Juin (CSSRS).



🕒 **Intervene to Succeed**

Il est maintenant possible de télécharger la **version anglophone** de ce document.



🕒 **Référentiel de l'Agir compétent en conseillances pédagogique en soutien à la réussite des élèves**

Une recherche menée de 2015 à 2018 a permis de dégager quatre situations emblématiques de l'agir compétent en conseillances pédagogique qui se manifeste par la mobilisation, la combinaison ou l'adaptation d'un faisceau de ressources dans une situation professionnelle afin d'y poser des actions organisées en un système. L'agir compétent se développe dans l'action et par l'action: conseiller, former, accompagner et innover. Ce référentiel est le résultat d'un partenariat entre l'Association des conseillères et des conseillers pédagogiques du Québec (ACCPQ) et l'Université de Sherbrooke (Suzanne Guillemette, Isabelle Vachon, Donald Guertin).



🕒 **Framework for competent action in educational consulting: Fostering student success**

Il est maintenant possible de télécharger la **version anglophone** de ce référentiel.

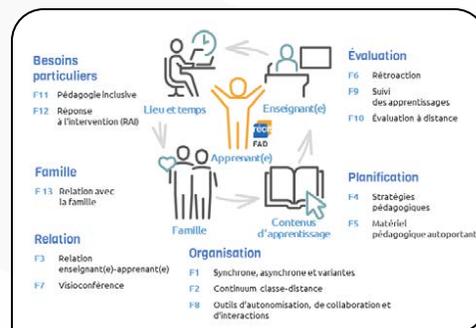


🎧 Les 13 microformations en FAD (et autres infographies)

Les **microformations** concernant l'alternance classe-distance du RÉCIT FAD proposent une réponse aux besoins des enseignantes et des enseignants qui doivent s'adapter à un nouveau contexte où les apprenants sont parfois en classe, parfois à distance ou parfois en présence et à distance.

De plus, vous découvrirez d'autres infographies produites par la RÉCIT FAD :

- Apprenant(e) adulte à la maison
- Pratiques efficaces, Apprenant(e) à la maison
- Pour une visioconférence réussie, Enseignant(e) à distance
- Pour une visioconférence réussie



PodGA - Les balados du RÉCIT FGA

PodGA est une série de baladodiffusions produite par l'équipe du RÉCIT FGA. Il s'agit d'une invitation à prendre une pause d'écran et à tendre l'oreille pour découvrir l'univers pédagonumérique. Le titre PodGA fait référence à « pas de géant » une métaphore en lien avec le défi qu'assument les élèves et les enseignants de la formation générale des adultes.



🎧 PodGA #3 – Que reste-t-il des apprentissages pédagonumériques effectués pendant la période d'enseignement à distance ?

À travers plusieurs chroniques, ce **troisième balado** présente les apprentissages et les visions de conseillers de plusieurs régions et des collègues des Services éducatifs complémentaires. Les deux dernières années ont laissé une marque importante pour l'intégration pédagogique du numérique. Qu'allons-nous conserver dans les années à venir ?

Spotify

Apple Podcasts

🎧 PodGA #4 – Le développement professionnel

Pour le **quatrième balado** du RÉCIT FGA, nous plongeons au cœur du développement professionnel. Pourquoi est-ce important pour les conseillers ? Quels outils ou quelles plateformes sont privilégiés ? Quelques expériences vous seront également racontées et quelques astuces vous seront présentées pour intégrer le développement professionnel à votre horaire.

Spotify

Apple Podcasts

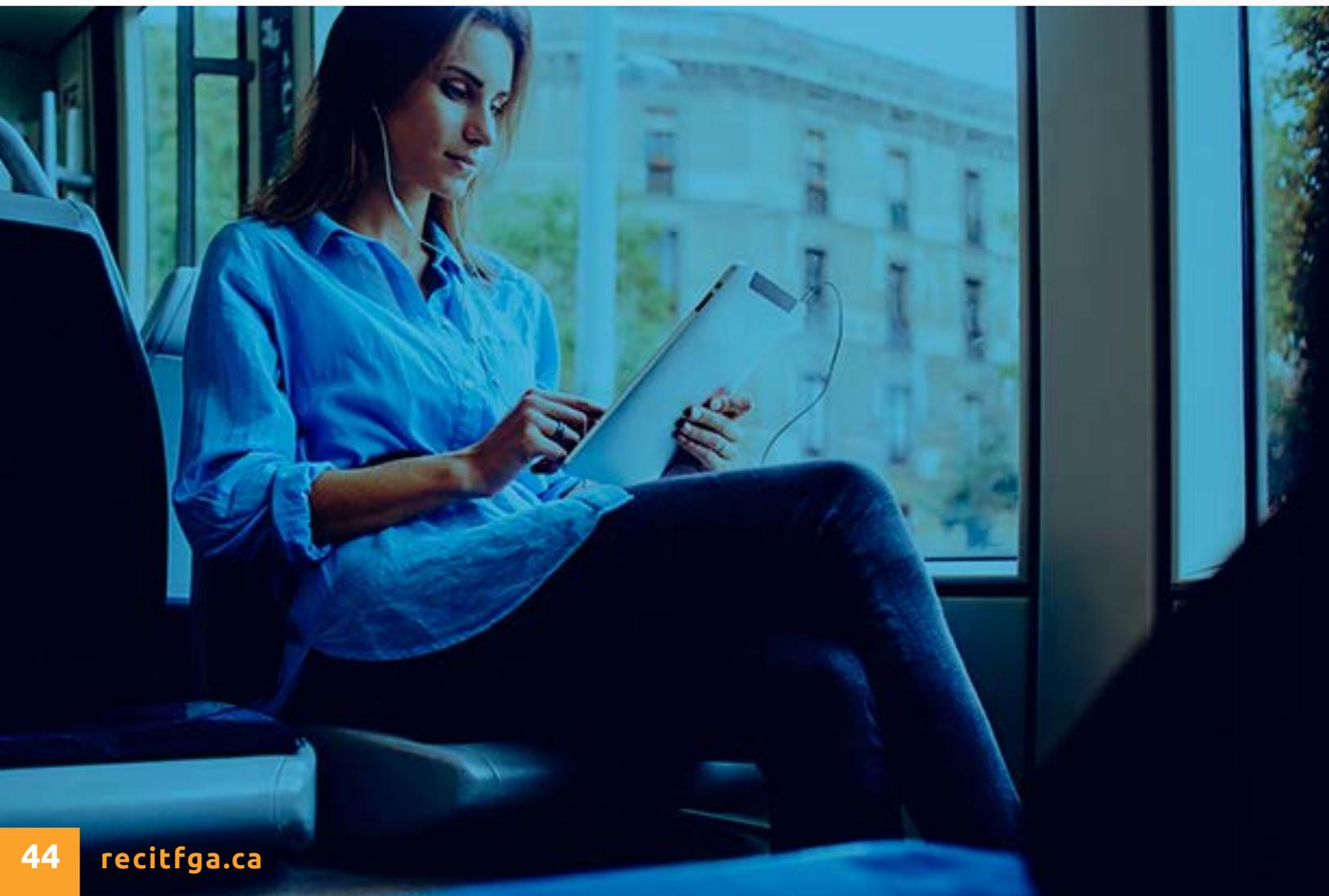
AGE

In Survival Mode: Adult Education Teachers' Experience of COVID-19 and Their Use of Digital Technologies

Emilie Bowles, RÉCIT AGE consultant, has recently completed her Master's degree in Educational Technology from Concordia University. Her thesis research used a multiple case study design to explore the pandemic experience of eight adult education teachers in Quebec's English-speaking community, focusing on the shifts in their use of digital technologies and the disruptions they have faced during this time.

The complete thesis will soon be available in Concordia's research repository, **Spectrum**. You can also check out upcoming issues of the **RÉCIT AGE newsletter** for more information.

Votre RÉCIT FGA/AGE



Votre RÉCIT vous accompagne

La section **Partage d'expertise** du RÉCIT FGA vous propose différentes ressources, formations et ateliers incontournables classés par discipline. Ces ressources ainsi que plusieurs autres tout aussi pertinentes sont disponibles sur le site Web. Plusieurs des éléments partagés peuvent être consultés de façon autonome (telles que les nombreuses **autoformations sur Campus RÉCIT**), mais n'hésitez pas à communiquer avec vos **conseillers régionaux et nationaux** pour un accompagnement personnalisé!



Anglais | Visiter la rubrique Communauté Anglais | Après-cours FGA

Ressources indispensables

- **RÉCIT Domaine des langues** et **Réseau PédagoNumérique**
- **Padlet** de ressources en FGA
- Autoformations Campus RÉCIT
 - **Planification** de l'intégration des technologies en anglais, langue seconde
 - **Vocabulary Building** Using ICT in English as a Second Language

Ateliers incontournables

- **Ateliers** du domaine des langues
- Cours **anglais langue seconde** en FAD



Formation à distance | Visiter la rubrique Communauté Formation à distance | Après-cours FGA

Ressources indispensables

- **RÉCIT Formation à distance**
 - **Microformations**
- **Outils d'exploration** des fonctions tutorales
- Autoformations Campus RÉCIT
 - Enseigner avec **Microsoft Teams**
 - Enseigner avec **Google Workspace**
 - Enseigner à l'aide de la **visioconférence**

Ateliers incontournables

- **Réfléchir à son accueil** pour s'outiller et le bonifier
- **Réfléchir à son accompagnement** pour s'outiller et le bonifier
- Comment aider les enseignants en FP et en FGA à **utiliser du matériel Web interactif en FAD?**



Français | Visiter la rubrique Communauté Français | Après-cours FGA

Ressources indispensables

- **RÉCIT Domaine des langues** et **Répertoire d'outils**
- Les **introductions de Simon**
- Autoformations Campus RÉCIT
 - **Développer** ses compétences informationnelles
 - **Activation** des connaissances
 - **La multimodalité**: une expérience de lecture et d'écriture unique

Ateliers incontournables

- **Midis pédagonumériques**
- **Les stratégies de prise de notes**



Intégration sociale | Visiter la rubrique Communauté Participation sociale | Après-cours FGA

Ressources indispensables

- **Services éducatifs complémentaires** à la FGA
- RÉCIT **Inclusion et Adaptation scolaire**

Ateliers incontournables

- **Les fonctions d'aide** à l'apprentissage



Mathématique | Visiter la rubrique Communauté Mathématique | Après-cours FGA

Ressources indispensables

- **RÉCIT Mathématique, Science et technologie** et **Espace créatif virtuel**
- **Autoformation** Diagrammes statistiques
- **Apprendre et évaluer autrement** en mathématique
- Autoformations Campus RÉCIT
 - **Graspable Math**
 - Premiers pas avec **Lego EV3**
 - **Apprendre et évaluer** autrement en mathématique
 - **GeoGebra-1** et **GeoGebra-2**

Ateliers incontournables

- **Formation nationales mathématiques**
- **GeoGebra notes**
- **La manipulation mathématique virtuelle** pour visualiser des concepts

Plan d'action numérique | Visiter la rubrique Communauté Conseiller pédagogique | Après-cours FGA

Ressources indispensables

- **Espaces de laboratoire flexibles** à la FGA
- Création d'un **cours Moodle**
- **La rétroaction** technologique
- Cours **Citoyenneté numérique**
- Autoformations Campus RÉCIT
 - **L'ensemble des cours** de cette catégorie peuvent s'adresser à la clientèle FGA

Ateliers incontournables

- Commencer la **programmation** avec ScratchJr ou Scratch en classe
- Comment ou pourquoi **choisir un robot ?**
- Gagnez du temps avec **nos trucs et astuces**
- **Améliorer vos capsules** vidéos pédagogiques
- **La rétroaction** en apprentissage et ses outils numériques
- **Dynamiser son enseignement** avec Wooclap !



Pour gestionnaires | Visiter la rubrique

Ressources indispensables

- RÉCIT pour les **gestionnaires scolaires**
- Autoformations Campus RÉCIT
 - **Cyberdéfense et cybersécurité**
 - **Quand y'a trop de détails**

Ateliers incontournables

- La **transformation pédagogique**
- **Mobiliser son équipe** dans la transformation numérique : se donner une vision partagée
- Parcours de formation **Leadership pédagogique**



Premières Nations et Inuit | Visiter la rubrique

Ressources indispensables

- **Conseillère pédagogique** au service régional RÉCIT Premières Nations et Inuit et **sa page Facebook**
- **Une notion, 100 sans façon(s)**

Ateliers incontournables

- **Favoriser l'engagement** face au numérique par l'affectif
- **Faites moins, créez plus!**



Science | Visiter la rubrique

Communauté Science | Après-cours FGA

Ressources indispensables

- **RÉCIT Mathématique, Science et technologie**
- **Des vidéos** en science

Ateliers incontournables

- **Les tâches élaborées** en science
- **Exploitation de la réalité virtuelle** pour les laboratoires de science



Univers social | Visiter la rubrique

Communauté Univers social | Après-cours FGA

Ressources indispensables

- **RÉCIT Univers social**
- Les vidéos du **RÉCITUS**
- Autoformations Campus RÉCIT
 - **Cartographeur l'histoire locale**
 - **Cartographie numérique**

Ateliers incontournables

- **Questionnaires interactifs** en univers social



RÉCIT AGE English Community | Visiter la rubrique

Ressources indispensables

- **PD à la carte**
- **ACE Online 2022**

Ateliers incontournables

- **National Mathematics Workshops**



AGE

Francisation | Visiter la rubrique

Communauté Francisation | Après-cours FGA

Ressources indispensables

- **Cahiers syllabiques**
- **Ressources** en francisation

Ateliers incontournables

- Le **bloc-notes de classe** en francisation





Le Campus RÉCIT

Historique

Campus RÉCIT est une plateforme de formation sur l'intégration du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage destinée au personnel scolaire. Créée en 2018, elle offre plus de 130 formations gratuites et de courtes durées provenant des différents services nationaux, régionaux et locaux du RÉCIT. Une minorité de formations couvrent d'autres sujets.

Campus offre différents types de formations :

- Liées au PAN et aux différents outils numériques proposés au réseau scolaire (22 autoformations)
- Liées aux services nationaux (par discipline ou clientèle)
- Liées aux services régionaux et locaux (utilisation de certains outils, chantiers, événements sur le numérique)
- Formations hybrides (comme un MOOC) : 1 visioconférence par semaine avec devoirs pour une cohorte d'enseignants accompagnés sur une période déterminée (environ 2 mois)

Croissance constante

Campus met à jour régulièrement ses formations et développe de nouveaux cours de façon continue. Ceci procure un achalandage en croissance constante sur son **site Web** et une augmentation régulière du nombre d'apprenants sur sa plateforme. Avec plus de 15 000 utilisateurs inscrits et au-delà de 5000 badges numériques de microaccrédiation émises par année, Campus est devenu un espace de formation continue notoire. Vous n'avez pas encore votre compte sur Campus? **Inscrivez-vous** gratuitement.



Formation continue

Campus est devenu un incontournable de la formation continue du personnel scolaire. La microaccrédiation offerte par son système de badge numérique peut être reconnue par les directions d'école dans le plan de formation continue des enseignants (30 heures sur 2 ans).

Autoformations intéressantes pour la FGA

Plusieurs formations sur Campus RÉCIT s'adressent à la clientèle de la FGA. En voici quelques exemples :

Catégories sur Campus	Formations s'adressant à la FGA
Autres formations	<p>→</p> <ul style="list-style-type: none">• L'ensemble des cours de cette catégorie peuvent s'adresser à la clientèle FGA
Mathématique, science et technologie	<p>→</p> <ul style="list-style-type: none">• Mathématique, science et technologie à distance• Apprendre et évaluer autrement en mathématique• Graspable Math• Algodoo (simulateur physique)• GeoGebra-1 et GeoGebra-2
Domaine des langues	<p>→</p> <ul style="list-style-type: none">• Développer ses compétences informationnelles• Planification de l'intégration des technologies en anglais, langue seconde• Vocabulary Building Using ICT in English as a Second Language
Univers social	<p>→</p> <ul style="list-style-type: none">• Cartographier l'histoire locale• Cartographie numérique• Questionnaires interactifs en univers social
Adaptation scolaire	<p>→</p> <ul style="list-style-type: none">• Explorer les fonctions d'aide à la lecture et à l'écriture intégrées au iPad• Les aides technologiques sur un Chromebook



Stéphane Lavoie

Conseiller pédagonumérique
Service national Campus RÉCIT



Patrice Tourangeau

Conseiller pédagonumérique
Service national Campus RÉCIT





Afin de répondre à l'obligation de formation continue, les ApC, en collaboration avec Campus RÉCIT, octroient des badges reconnaissant votre participation en direct aux différentes rencontres offertes.

Les Après-cours FGA

pour contrer l'isolement professionnel!

Le besoin de se réseauter est plus présent que jamais en ces temps d'isolement. De toute évidence, la plateforme de réseautage et de formation continue des Après-cours (ApC) répond à ce besoin. En effet, le nombre de communautés actives a encore augmenté cette année. Celles-ci rassemblent maintenant les intervenants de la communauté anglophone et ceux des services éducatifs complémentaires, et ce, tant en formation générale des adultes (FGA) qu'en formation professionnelle (FP).

The screenshot shows the 'LES COMMUNAUTÉS' section of the website. It features a grid of 20 community categories, each with a colored background and a small logo. A red button with the text 'Participer à la rencontre en direct' is visible on the right side of the grid. The categories listed are:

ALPHA-FBC	ANGLAIS	EVR Engagement vers sa réussite	Cliquez le bouton rouge pour participer à la rencontre prévue à l'agenda en ce moment.	
CONSEILLANCE PÉDAGOGIQUE	FORMATION À DISTANCE	FRANÇAIS	Participer à la rencontre en direct	
FRANCISATION	INFORMATIQUE	INTÉGRATION SOCIOPROFESSIONNELLE	SOCIAL SCIENCE	ENGLISH LANGUAGE ARTS
INTERVENANTS PSYCHOSOCIAUX	MATHÉMATIQUE	MILIEU CARCÉRAL	UNIVERS SOCIAL	ANGLOPHONE COMMUNITY
ORIENTATION-SARCA	ORTHO PÉDAGOGIE FGA	ORTHO PÉDAGOGIE Formation Professionnelle	FRANCISATION COMMUNITY	FRENCH SECOND LANGUAGE
PARTICIPATION SOCIALE	RAC-FMS	SCIENCES	SCIENCE COMMUNITY	SOCIAL INTEGRATION

De nouvelles communautés

Le secteur anglophone a maintenant accès à neuf communautés couvrant les domaines des langues, des sciences, de la mathématique, des sciences sociales et de l'intégration sociale. De plus, une toute nouvelle communauté francophone vient de voir le jour. Elle s'adresse aux intervenants en alphabétisation et est soutenue par un **Teams**. Vous pouvez y être ajouté en **me contactant**.

Des webinaires diversifiés

L'offre de webinaires a également littéralement explosé. L'équipe nationale des Services éducatifs complémentaires FGA-FP y a largement contribué. En cliquant sur l'**onglet Webinaires** du menu du site des ApC, vous serez à même de vous en rendre compte. Bienveillances, gestion de classe, troubles d'apprentissage, fonctions tutorales et les rencontres des formations nationales en mathématique sont toutes rassemblées à la même enseigne.

Il est à noter que le service national du RÉCIT du domaine des langues à la FGA présente maintenant «Les midis pédagonumériques». Ce sont des moments offerts par Annie Cormier pour aider les intervenants dans l'application des outils numériques aux cours de français.

La chaîne des Après-cours FGA

Abonnez-vous à la **chaîne YouTube des Après-cours FGA** pour ne rien manquer et pour rester informé des nouveautés. Depuis quelques années, toutes les vidéos sont chapitrées et indexées pour vous permettre d'accéder rapidement aux sujets qui vous intéressent.

Pour un développement professionnel, ensemble

Pour participer aux différentes rencontres, nul besoin de vous inscrire ou de confirmer votre présence. Consultez le **calendrier** et l'ordre du jour disponibles sur le site des Après-cours FGA et munissez-vous d'un micro et d'une caméra Web. À la date prévue, rendez-vous sur le **site des Après-cours** quelques minutes avant l'heure du début et cliquez sur le gros bouton rouge. Vous serez dirigé à la salle de visioconférence où l'on vous accueillera. Au plaisir de vous y retrouver!



Richard Painchaud

Agent de développement
Après-cours FGA





Le modèle des fonctions tutorales et des responsabilités clés propose un cadre structurant pour réfléchir un service de formation à distance et favoriser la réussite des apprenants. Après avoir soutenu l'appropriation du modèle par les différents acteurs de la formation à distance (FAD), l'accompagnement du RÉCIT FAD a muté. Il adopte principalement une posture tournée vers l'offre de contextes et d'espaces facilitant les échanges et le partage entre acteurs ou équipes de différents milieux. Pourquoi un tel changement? De quelle manière cette adaptation met-elle l'intelligence collective au service de l'action concrète dans chaque milieu? C'est justement l'objet de cet article.



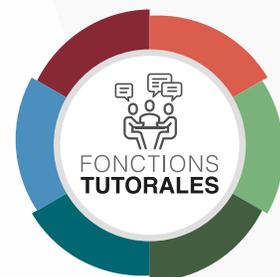
Cyrille Rustom

Conseiller pédagonumérique
Service national pour
la formation à distance



rebrand.ly/ftutorales

Pour plus de contenu sur
les fonctions tutorales,
visitez le site.



BIBLIOGRAPHIE

Un nouveau variant

pour notre accompagnement

Préambule

Le modèle des fonctions tutorales utilisé par les équipes de FAD pour réfléchir leur service brise le travail en silo grâce à une démarche structurée de collaboration interprofessionnelle. Comment nos ateliers peuvent-ils mieux accompagner les acteurs scolaires dans ce processus? Comment proposer des sujets qui soient pertinents pour chacun? Comment favoriser chez tous l'engagement, la concertation et le réinvestissement? Comment les aider à parfaire leurs compétences collaboratives? Ces questions et les pistes de solutions possibles ne sont pas exclusives à la FAD. Elles relèvent d'un questionnement plus général sur notre accompagnement de conseiller pédagogique dans un contexte de transformation majeure des milieux scolaires vers une éducation inclusive.

C'est avec la volonté de comprendre cette transformation et le changement de paradigme collaboratif qui semble venir avec elle que le texte commence par explorer certaines voies historiques et philosophiques un peu inhabituelles. Les exemples et enseignements qui en ressortent montrent à quel point une approche collaborative structurée permet d'organiser trois grands types d'activités faisant intervenir un grand nombre d'individus, mais où chacun joue un rôle précis et interdépendant de celui des autres. Même si ce n'est pas vraiment une surprise, il est remarquable à quel point ces principes de collaboration d'un autre milieu et d'une autre époque restent identiques à ceux qui s'expriment actuellement en éducation. Il se trouve d'ailleurs que ce contexte différent les met en valeur.

Pour creuser ces principes et se donner une idée de ce que peut être un contexte favorable à l'épanouissement d'une approche collaborative, **le texte explore certains de nos documents de référence en éducation afin de déterminer à quel point le développement de compétences collaboratives est vraiment présent et peut soutenir l'objectif commun d'éducation inclusive. Comme elle demande aux milieux scolaires de prévoir à priori les besoins des apprenants, le défi est immense. Dans ce contexte transformationnel, la maxime «un pour tous et tous pour un» exprime assez bien la suite où sont successivement traités interdisciplinarité, pratique réflexive et leadership partagé.** Trois ingrédients qui participent au développement continu et terrain du savoir-agir et du savoir-interagir compétent des acteurs impliqués.

Le texte se termine en transférant les constats précédents en FAD pour proposer une forme d'atelier qui s'appuie sur eux. **Il débute en revenant sur le concept d'éducation inclusive pour l'élargir à ce mode de formation et montrer à quel point ce dernier s'y adapte bien. Il poursuit en proposant une forme d'atelier dont les modalités, l'approche pédagogique et les sujets choisis reproduisent la dynamique de résolution de problème et d'échanges d'une approche collaborative interprofessionnelle.** La volonté est double : réfléchir à des problèmes réels à plusieurs tout en réalisant l'importance de faciliter l'émergence d'espaces de discussion de ce type pour aller chercher le plein potentiel des milieux. En effet, dans ce domaine encore plus qu'ailleurs, *le vivre c'est le comprendre et le comprendre c'est le faire.*

La conclusion rappelle comment la réflexion sur les responsabilités clés peut tirer profit de ce type d'atelier. Elle souligne comment la collaboration interprofessionnelle transforme les milieux en organisation apprenante en libérant leur potentiel d'innovation et d'apprentissage individuel et collectif autour d'un objectif commun auquel tous s'identifient. Elle s'achève sur un épisode historique d'actualité qui illustre la force que peut avoir ce type d'engagement.





Une première dose d'histoire

Nous sommes à Athènes, grande cité antique du 5^e siècle avant J.-C. Apparue à l'été de 430, la peste fait des ravages. Les victimes se comptent par milliers et la population est confinée dans les remparts de sa ville, laquelle est en plus assiégée par les Spartiates. Du haut de l'Acropole, nous observons avec intérêt les discussions hebdomadaires de l'Ecclésia (assemblée de 6000 citoyens) sur les origines possibles de ce mal qui frappe si durement la cité. Tous les citoyens¹ sont représentés, peu importe leur culture, région ou classe sociale. Ils veulent croire qu'ils ont toujours leur sort et celui de leur cité entre leurs mains. Les dix stratèges élus veillent au bon déroulement des échanges. Se succèdent des médecins, des militaires, mais aussi toute personne ayant un avis sur la question ou des propositions pour surmonter les nombreux défis logistiques, sanitaires et militaires. Quand un consensus se dégage pour une proposition, elle est soumise au vote à majorité simple de l'Ecclésia, présentée au public à l'Agora puis mise en place.

C'est tout ce passage à l'action issu d'une concertation autour d'un enjeu commun qui nous intéresse et pour lequel le fonctionnement de la démocratie athénienne donne des clés intéressantes: citoyens égaux et impliqués, assemblées systématiques, tours de parole structurés, expression des points de vue, discussion des propositions, consensus et vote.

Une deuxième dose de philosophie

C'est aussi en observant l'activité humaine 2500 ans plus tard que Hannah Arendt, une philosophe, publie en 1958 «La condition de l'Homme moderne». Elle observe comment les activités humaines s'articulent pour nous permettre d'agir de façon durable en pensant ce que nous faisons. Sous la forme de trois grands types d'activités que sont le travail, l'œuvre et l'action, elle puise dans les fondements de la démocratie athénienne pour les étendre à notre condition humaine.

- **TRAVAIL: activités de création cycliques initiées par des besoins vitaux. Son produit est matériel et voué à être vite consommé. Il ne laisse donc au final aucune trace.**
- **ŒUVRE: activités de création ponctuelles initiées par le libre arbitre humain. Son produit est matériel et voué à durer dans le temps. Elle laisse donc des traces.**
- **ACTION: activités de confrontation d'idées dans une discussion libre entre acteurs égaux sans jugement les uns envers les autres. Son produit est immatériel car il représente l'élaboration d'un projet commun quand un consensus peut s'établir.**

Comment articuler ces trois types d'activités pour agir durablement ?

Par exemple, dans leur projet de démocratie directe, les citoyens athéniens mettent sur un piédestal les activités politiques du type action. De l'ordre de l'esprit, elles sont de nature à les élever en leur permettant de participer à des activités autres que celles du type travail dévolues à l'unique satisfaction des besoins vitaux. Elles offrent un contexte public et structuré où ils se retrouvent périodiquement pour prendre en main leur avenir et décider conjointement de la meilleure façon d'agir ensemble. Leur libre implication est si valorisée qu'une indemnité est prévue pour ceux dont les fonctions civiques ou politiques handicapent leurs activités de type travail. Enfin, un greffier élu lit les propositions et note les décisions. Essentielle, cette activité de type œuvre officialise le processus en rendant possible tout suivi ou accès à l'information dans le temps. Archiver est d'autant plus crucial que les acteurs de la démocratie se renouvellent à des fréquences d'entre un jour et un an ! Donc, une fois que les besoins de base des acteurs concernés par un projet sont comblés par des activités de type travail, celles de type action leur offrent les conditions et l'espace requis pour échanger, réfléchir et s'adapter. Pour que ce projet puisse poursuivre son évolution par delà ses créateurs, des activités de type œuvre le «matérialisent» en produisant les traces documentaires requises pour assurer une transmission pérenne.

Quant à l'intérêt et au sens que le projet suscite chez ses acteurs, ils dépendent de l'équilibre entre les trois types d'activités en son sein. D'ailleurs, Hannah Arendt considère qu'il ne devrait y avoir aucune hiérarchie entre elles. Ainsi, **même si la démocratie athénienne porte en haute estime les activités de type action, toutes sont présentes dans la pratique. C'est différent dans notre société de consommation où les activités de type travail sont très valorisées. À leurs produits périssables, s'ajoutent ceux à obsolescence programmée qui créent de nouveaux besoins plus superflus que vitaux, mais qu'il faut combler en travaillant plus. Le temps ainsi grugé manque pour la tenue d'activités de type action.** Créatrices de relations, de questionnements, de remises en question, en un mot de sens, leur rareté alimente le cynisme, l'abstention et la perception que le changement n'est plus possible.





Une troisième dose de collaboration

Comme nous pouvons le remarquer à la lecture du **tableau 1**, que ce soit dans certaines des orientations de la Politique d'évaluation des apprentissages (ministère de l'Éducation, 2003), dans les grands consensus de la Politique de la réussite éducative du Québec (MEES, 2017), dans une des dimensions du cadre de référence de la compétence numérique (MEES, 2019) ou dans certains référentiels comme ceux des enseignants (MEES, 2020), des conseillers pédagogiques (Guillemette et al., 2019), des conseillers d'orientation (CSSDM, 2018) ou des gestionnaires (MELS, 2008; AQCS, 2008; MELS, 2012), **l'usage d'une approche collaborative impliquant l'ensemble des acteurs scolaires est clairement mis de l'avant et associé à l'atteinte de l'objectif commun qu'est la réussite de tous les apprenants. La collaboration étant une des quatre compétences du 21^e siècle, il n'est pas étonnant de la retrouver dans la majorité des référentiels récents produits en éducation** (Ann Hart et Ouellet, 2013).

L'enjeu 3 «Une adaptation à la diversité des personnes, des besoins et des trajectoires» de la Politique de la réussite éducative (MEES, 2017) propose trois orientations qui visent à accueillir la différence comme une occasion d'enrichissement de nos milieux éducatifs. Cet objectif commun, qui nous demande d'aider nos apprenants à atteindre leur plein potentiel, signifie qu'**il est de la responsabilité des établissements scolaires de s'adapter à priori à eux et non l'inverse (Conseil supérieur de l'éducation [CSE], 2017, p. 5). La variété de leurs besoins² demande aux équipes-établissements de mettre au centre de leur engagement le souci de proposer des parcours d'apprentissage où le soutien nécessaire est là pour que chaque apprenant ou acteur scolaire puisse y trouver sa place** (Curchod-Ruedi, 2013). Transformer nos pratiques pour passer d'une approche uniforme et rigide à une approche différenciée et flexible est un défi aussi stimulant que nécessaire³ (Allenbach et al., 2016).

² Milieux familiaux, réalités sociales, situations financières, champs d'intérêt, maturité, stratégies d'apprentissage, rythmes d'apprentissage, aptitudes.

³ En effet, «Être exclu d'une participation significative à la vie économique, sociale, politique et culturelle de la collectivité est l'un des plus graves problèmes auxquels sont confrontés les individus dans la société contemporaine. Cela n'est ni judicieux ni souhaitable.» (UNESCO, 2005).

Tableau 1

Politique d'évaluation des apprentissages

La 2^e orientation consacre le jugement professionnel enseignant en évaluation des apprentissages et pointe combien la construction et le partage d'une vision et de balises évaluatives communes sont importants dans un contexte où la collaboration devient nécessaire.

C'est justement la 6^e orientation qui met en avant la concertation, le travail d'équipe et le partenariat entre enseignants, professionnels, directions d'établissement, milieu familial, entreprises, centre de services scolaire et gouvernement.

Référentiel de compétences professionnelles, profession enseignante

Des acteurs scolaires qui agissent de concert avec l'enseignant en soutien des apprenants sont une réalité. Cette implication concerne même le milieu familial et certains partenaires « plus lointains » qui participent à rendre le milieu scolaire plus inclusif. Comme l'enseignant se trouve au carrefour de tous ces soutiens, ses aptitudes collaboratives sont cruciales. Il est donc logique que la collaboration soit la 5^e assise du référentiel et qu'elle cible de passer d'un informel occasionnel à un formel systématique. L'équipe-établissement se professionnalise ainsi. Elle accroît son expertise en la partageant, elle cultive sa collaboration tout en restant collectivement responsable et elle oriente ses actions vers des résultats directement reliés à la réussite de tous les apprenants.

Référentiel de compétences du gestionnaire-leader de la fonction publique québécoise

La mobilisation de l'équipe-établissement autour d'un certain nombre d'objectifs communs est une des quatre compétences clés du gestionnaire. Solliciter, orienter et coordonner des acteurs scolaires aux talents et aspirations en phase avec les priorités de l'organisation facilite leur engagement et l'évolution de leur pratique. La collaboration, compétence complémentaire de l'axe « Relation », peut bonifier la capacité à mobiliser. Ainsi, avec un leadership centré sur les valeurs et les pratiques collaboratives, le gestionnaire établit dans les équipes des liens professionnels qu'il nourrit en choisissant les occasions, stratégies et modes collaboratifs en fonction de la situation et des objectifs visés.

Collaboration interprofessionnelle et agir-compétent dans différents référentiels

Politique de la réussite éducative du Québec

Parmi les 7 thèmes plébiscités durant les consultations publiques, la collaboration et la concertation des intervenants gravitant autour des apprenants sont vues comme une ambition pour toutes et tous et une priorité commune. Instaurer une culture de collaboration par l'équipe-établissement doit aider à mettre à profit l'expertise des acteurs scolaires pour offrir « un soutien, un accompagnement et une réponse » aux besoins spécifiques des apprenants par « l'adoption des meilleures pratiques sur le plan pédagogique, organisationnel et communicationnel ».

Cadre de référence des services d'orientation

Le cheminement de l'apprenant et son développement identitaire sont influencés par l'ensemble des acteurs scolaires qui l'entourent. C'est pourquoi les rôles et responsabilités du conseiller d'orientation stipulent qu'il doit collaborer au sein de divers comités et équipes-établissements pour « réaliser son acte professionnel ». « L'interaction avec les acteurs » est un des rôles clés qu'il assume pour accompagner l'équipe-établissement tout en bonifiant ses connaissances et ses interventions.

La formation à la gestion d'un établissement d'enseignement, les orientations et les compétences professionnelles

Des situations de travail réalistes où il est possible que le gestionnaire prenne du recul pour analyser sa prise de décision aident au développement des compétences professionnelles.

Ce recul réflexif et la prise de conscience de ses propres mécanismes décisionnels a une valeur professionnalisante, c'est-à-dire qu'elle développe un savoir-agir compétent où les savoir-faire sont traités comme des ressources à mobiliser, à combiner et à transférer de manière responsable. Les activités de type simulation, formation en situation de travail ou résolution de problèmes, études de cas et mise en projet satisfont à ces intentions.

Cadre de référence de la compétence numérique

La 5^e dimension « Collaborer à l'aide du numérique » précise combien développer ses habiletés interpersonnelles en ligne et sélectionner judicieusement des outils technologiques aident à participer ou à piloter un projet collaboratif où cocréation et collaboration efficaces et respectueuses tirent profit d'une bonne maîtrise des fonctions collaboratives intégrées.

Référentiel de l'agir compétent en conseil pédagogique en soutien à la réussite des élèves

Accompagner est une des 4 situations emblématiques où le conseiller pédagogique intervient en contexte de collaboration et de mobilisation des acteurs scolaires pour soutenir une amélioration continue de leurs pratiques. En termes d'exigences professionnelles, il adopte un accompagnement souple misant sur la coconstruction, il crée des alliances interprofessionnelles et prône une démarche d'analyse de la pratique. Concrètement, il coanime avec des acteurs scolaires dont il rehausse la satisfaction générale et le sentiment d'efficacité professionnelle. Pour cela, il tire parti de modèles de communautés professionnelles pour bâtir des liens professionnels, questionner ou transformer les pratiques, favoriser le partage de matériel et surtout, stimuler une vision positive du changement ouverte aux besoins des apprenants, aux résultats de recherche et à l'expérimentation en classe.

Référentiel de compétences des gestionnaires scolaires

Quatre axes se séparent dix compétences avec des comportements attendus regroupés en cinq modalités d'action. La 4^e modalité, « L'interaction-coopération », cible des indicateurs associés aux habiletés relationnelles mobilisées dans la mise en place de conditions favorables à la collaboration. Si chaque compétence présente donc un volet collaboratif, ce sont les deux du 3^e axe, « Mobilisation de l'équipe », qui concentrent le plus d'indicateurs de ce type, toute modalité d'action confondue : le soutien à un choix collectif de priorités communes pertinentes, à l'usage de stratégies de consensus, à l'émergence d'approches décisionnelles collectives, à la création d'un climat de concertation structuré et à une implication de tous.



Les solutions concrètes à inventer touchent des problématiques **d'accueil et d'orientation**, **organisationnelles**, **pédagogiques**, **technologiques**, **relationnelles** et **évaluatives** de plus en plus complexes. Un acteur scolaire isolé peut n'apporter qu'une réponse limitée, ou pire se sentir dans un état dit de «non-savoir» (Le Boterf, 2011). Par exemple, s'il s'agit d'aider seul un apprenant en difficulté, le risque est réel de proposer une solution qui ne cible qu'une facette de sa globalité. **C'est la construction concertée d'un portrait complet de l'apprenant qui aide les acteurs scolaires qui l'accompagnent à envisager des solutions mieux adaptées et durables** (CSE, 2017, p. 106). Si nous comprenons bien «qu'il ne peut y avoir de compétence collective sans compétences individuelles», nous avons tendance à oublier «qu'il ne peut y avoir de compétence individuelle sans compétence collective». Un acteur scolaire «peut de moins en moins être compétent tout seul uniquement avec ses propres ressources en connaissances, savoir-faire ou qualités personnelles». L'interdisciplinarité est une voie plus efficace et ses résultats ont plus de chance d'être pertinents au final (Le Boterf, 2017).

C'est donc en développant nos compétences de collaboration interprofessionnelle dans nos milieux que nous pouvons améliorer l'interdépendance de nos disciplines et en tirer parti pour répondre à la diversité des besoins. Nos organisations scolaires représentant rarement un terreau assez fertile pour qu'une telle transformation s'enracine (Curchod-Ruedi, 2013; Bergeron et Granger, 2016; CSE, 2017, p. 6; Rousseau et al., 2019, p. 27), des «engrais» sont nécessaires. L'observation de différents milieux où certaines étapes⁴ importantes sont franchies montre qu'une «pratique réflexive collective centrée sur l'analyse pédagogique» est une voie privilégiée dont voici certains «ingrédients» (CSE, 2017, p. 103).

- **Concernant le rapport à l'hétérogénéité des besoins.**

- Chaque enseignant croit que les apprenants ont toujours la capacité de réussir (« postulat d'éducabilité ») et eux-mêmes celle d'agir.
- Chaque enseignant sait qu'il dispose des compétences individuelles requises.
- Chaque enseignant sait que l'équipe-établissement dispose des compétences collectives requises.
- L'équipe-établissement et ses partenaires savent que la concertation et le partage de résultats de recherche liés à une analyse pédagogique de situations terrain aident à regrouper, bonifier et coordonner leurs expertises et leurs interventions.

- **Concernant la mobilisation.**

- Le gestionnaire sait que l'exercice de son leadership⁵ cible la réalisation d'une vision qui s'incarne dans la mise en œuvre d'un langage et d'un projet éducatif communs centrés sur l'apprentissage et l'atteinte du plein potentiel de tous.

⁴ Présentée comme une responsabilité des établissements scolaires pour satisfaire l'enjeu 3 de la Politique de la réussite éducative, cette transformation continue peut se décomposer en trois étapes progressives (CSE, 2017, p. 5). Elles impliquent le passage d'une situation où chaque apprenant s'adapte aux services offerts (intégration scolaire), à une situation inversée où les services offerts s'adaptent à chaque apprenant (inclusion scolaire) et, finalement, à une situation où les services offerts s'organisent en amont pour s'adapter *a priori* à tous les apprenants (éducation inclusive).

⁵ En éducation, une définition possible du leadership serait un « processus par lequel un individu exerce une influence sur d'autres personnes afin qu'elles comprennent et partagent sa vision de ce qui doit être fait et de la manière de le faire » (Schermerhorn, et al., cité dans Curchod-Ruedi, 2013).

— Le gestionnaire sait que l'exercice de son leadership cible un engagement, un questionnement et une prise de parole explicites avec ouverture, souplesse, cohérence et audace par rapport au changement.

— **Le gestionnaire sait que l'exercice d'un *leadership pédagogique*, participatif et partagé permet de garder le cap, d'alimenter une culture de collaboration par la convergence bienveillante d'expertises, et de miser sur une responsabilisation collective par l'engagement et la pratique réflexive régulière de tous.**

— Le gestionnaire sait que l'exercice d'un *leadership organisationnel*, participatif et partagé permet l'offre flexible d'espaces et d'horaires de rencontres de qualité⁶, formelles ou pas.

• **Concernant le développement professionnel⁷.**

— Le gestionnaire sait tenir compte des besoins terrain exprimés pour stimuler, soutenir et accompagner des activités de formation collectives et collaboratives.

Un gestionnaire dose ces « ingrédients » par l'exercice de son double leadership⁸ qui le place tour à tour en posture de stratège, pilote, guide, accompagnateur ou administrateur. Dédié à façonner un milieu plus démocratique, il augmente la probabilité que ses acteurs scolaires se sentent assez concernés, outillés et compétents pour agir (Le Boterf, 2017). En effet, le leadership est un processus d'influence qui s'exerce sur le choix des objectifs, l'action des acteurs, la dynamique des relations, l'identité et la culture d'une organisation. Même teinté par la personnalité de l'individu, il dépend surtout de ses compétences (Brunet, 2016) et ne doit pas être vu comme le fruit d'une caractéristique « innée » (Pelletier, 2013). Il en est de même pour la capacité à collaborer qui peut être vue comme une compétence transversale à développer (Beaumont et al., 2011).

Que ce soit pour les gestionnaires ou les autres acteurs scolaires, la transformation vers une éducation inclusive est un changement majeur de paradigme pour l'organisation scolaire qui décide de se lancer. Elle doit adopter une approche universelle en réponse à la diversité des besoins et une approche collaborative interprofessionnelle comme moteur interne de professionnalisation⁹ et d'innovation. C'est l'évolution graduelle des compétences individuelles et collectives qui en résulte qui permet au leadership de se multiplier à tous les étages. Celui-ci se nourrit de l'autonomie croissante des acteurs scolaires concernés à condition que ceux-ci puissent la mettre en œuvre. C'est le cas lorsque le gestionnaire donne une couleur participative et partagée à son leadership.

⁶ Inscrit dans l'organisation interne de l'établissement scolaire (CSE, 2017, p. 105).

⁷ Une réflexion en équipe collaborative du développement professionnel est l'occasion d'adopter un regard réflexif, de donner du sens et de prôner le passage à une action concertée (Rancourt, 2021).

⁸ Pédagogique et organisationnel.

⁹ La professionnalisation vise l'amélioration du processus par lequel un professionnel agit de manière pertinente, compétente et responsable en situation. Ce processus est un savoir-agir compétent car il implique les concepts de prise de décision et d'éthique. La confiance accordée à un professionnel naît de sa capacité à prendre des décisions responsables au bon moment en mobilisant son savoir-faire, c'est-à-dire en combinant judicieusement « des ressources internes (personnelles) et externes (son environnement) » pour faire face à la situation. La collaboration interprofessionnelle fait intervenir des collègues parmi les ressources externes. Le savoir-agir compétent n'est plus suffisant. Il faut aussi un « savoir interagir pertinent » (Le Boterf, 2011, 2017). Selon ce modèle, la formation continue peut aider à l'acquisition ou au développement de ressources, de combinaisons de ressources ou de pratiques professionnelles en situation de travail (Le Boterf, 2019).

Cette transformation entraîne donc le développement continu des compétences des acteurs scolaires. À ce titre, des recommandations ont été faites pour revoir certains référentiels de compétences¹⁰ et ajuster l'offre de formation initiale et continue (CSE, 2017, p. 109; Fortier et al., 2018; Rousseau et al., 2019). En termes de modalités de formation continue, l'approche pédagogique employée doit amener les acteurs scolaires à questionner leur propre pratique professionnelle par l'adoption d'une posture réflexive (Fortier et al., 2018). **Ainsi, même si un partage de pratiques gagnantes empiriques ou issues de la recherche est essentiel, il ne doit pas être effectué sans transfert associé à une action professionnelle sur le terrain et encore moins sans analyse pédagogique réflexive en rencontre interprofessionnelle** (Bergeron et Granger, 2016). C'est dans cette veine pédagogique que se situent les simulations, études de cas, mises en situation et autres résolutions de problèmes recommandées comme pistes pertinentes pour développer de façon interprofessionnelle le savoir-agir et le savoir-interagir en situation (MEES, 2008; Bergeron et Granger, 2016).

Et la formation à distance dans tout ça ?

Le modèle des fonctions tutorales (**tableau 2**) proposé par le RÉCIT FAD comporte six fonctions qui représentent autant d'angles d'analyse qu'une équipe de FAD peut en utiliser pour identifier les forces et les défis de son service de FAD. Chaque fonction tutorale se décline en un certain nombre de responsabilités clés qui, lorsqu'elles sont assumées par l'équipe de FAD, favorise la réussite de tous les apprenants (Rustom, 2021).

Tableau 2

Version simplifiée des 6 fonctions tutorales et leurs 26 responsabilités clés

Accueil et orientation	Organisationnelle	Pédagogique	Technologique	Relationnelle	Évaluative
Le soutien lors de l'entrée en formation	L'organisation et son effet structurant	Le rôle et les responsabilités de l'enseignant à distance	La technologie en soutien à la communication et à l'encadrement	Le maintien d'une « présence » significative dans la distance	La rétroaction et l'évaluation à distance
Présentation du service de FAD	Offres de cours et de services	Choix, adaptation ou création de matériel d'apprentissage	Gestion numérique d'un portail d'information	Compréhension proactive et stratégique des besoins	Matériel d'évaluation
Projet académique et professionnel	Ressources	Tâches et interventions pédagogiques	Gestion numérique de la communication	Recherche proactive de solutions	Rétroaction stratégique
Premier contact académique	Encadrement du parcours d'apprentissage	Documentation stratégique	Gestion numérique de l'apprentissage et des rétroactions	Documentation stratégique	Évaluation de sanction
Cohérence de la communication	Formation des acteurs	Développement d'une didactique de la FAD	Gestion numérique de l'évaluation de sanction Développement de la compétence numérique	Valorisation du travail en réseau et de la socialisation Développement d'une approche relationnelle	Développement d'une approche évaluative

¹⁰ Une nouvelle compétence sur l'équité, l'inclusion et la justice sociale a été récemment ajoutée à l'intention des gestionnaires scolaires, pour combler un certain manque au sein des référentiels ministériels ou « locaux » existants (Larochelle-Audet, 2020). De plus, la nouvelle version du référentiel de compétences professionnelles pour la profession enseignante répond aux exigences d'éducation inclusive pour tous (MEES, 2020).



L'enjeu 3 de la Politique de réussite éducative du Québec demandant aux organisations scolaires de s'adapter «à la diversité des personnes, des besoins et des trajectoires» résonne de manière toute particulière en FAD étant donné que ce mode de formation est historiquement associé à des valeurs humanistes s'incarnant dans la prise en compte de publics non traditionnels ou mal desservis par les systèmes d'éducation où elle est apparue (Forget-Dubois, 2020). C'est d'ailleurs pour rendre le savoir accessible au plus grand nombre que la TÉLUQ a été créée en 1972. Contrairement à ce que l'expérience pandémique ou les statistiques de réussite laissent trop souvent entrevoir, la FAD peut permettre à tous ses apprenants d'atteindre leur plein potentiel, mais encore faut-il leur offrir du matériel et un encadrement adéquats! Par exemple, si concevoir un cours en FAD n'est pas une tâche facile, la conception universelle de l'apprentissage (CUA), qui fonctionne très bien dans ce mode de formation, peut aider à répondre par défaut à un grand nombre de besoins (Brassard, 2020). **Plus généralement, le processus d'amélioration qui accompagne l'utilisation du modèle des fonctions tutorales peut être vu comme une démarche qui vise une transformation vers une éducation inclusive interprétée dans un sens élargi.**

En effet, **notre démarche d'accompagnement vise à ce que des équipes collaboratives interprofessionnelles se mobilisent pour réfléchir aux caractéristiques du dispositif de FAD qui empêchent les apprenants d'atteindre leur plein potentiel. Les responsabilités clés à travailler sont mises en lumière à travers le prisme de la variété des besoins identifiés, qu'ils soient des limitations ou non.** C'est pourquoi la notion d'inclusion s'élargit. Mais ce souci de «libérer» le dispositif de FAD des contraintes de ses apprenants n'est pas nouveau. Une de ses incarnations provient de l'élargissement du concept de distance (Jacquinot, 1993). Ainsi, assurer une présence dans la distance favorise la réussite et pour y arriver, il faut imaginer des solutions qui réduisent les six «distances» suivantes :

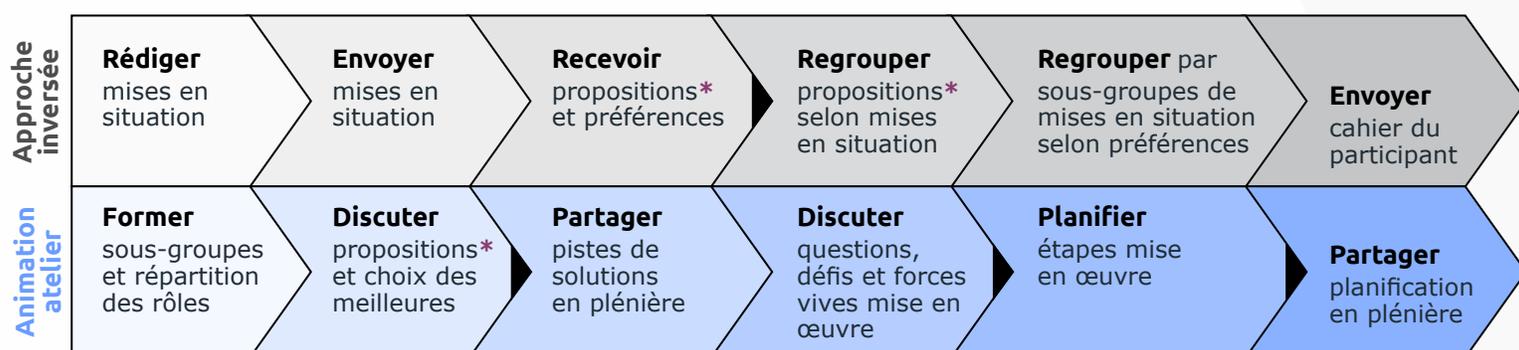
- Distance **spatiale** : liberté de ne pas avoir à se déplacer.
- Distance **temporelle** : liberté des moments d'étude et du rythme d'apprentissage.
- Distance **technologique** : liberté de choix et de possibilités que procure les outils technologiques actuels¹¹.
- Distance **pédagogique** : liberté de chaque individu concerné par la FAD de ne pas forcément être présent en même temps que les autres¹².
- Distance **socioculturelle** : liberté d'apprendre tout au long de la vie malgré ses origines, son milieu, âge, emploi actuel et ses échecs scolaires ou professionnels.
- Distance **socioéconomique** : liberté d'améliorer sa situation personnelle et sociale et plus largement, de faire fleurir tout le potentiel humain disponible dans nos sociétés.

¹¹ Ne signifie pas, pour le dispositif, de devoir supporter une multiplicité d'outils de même nature.

¹² La manière de gérer cette absence possible de l'enseignant, des apprenants, des apprenants les uns par rapport aux autres représente un défi important dans la conception pédagogique des contenus d'apprentissage et dans les interactions de coordination, d'animation et de médiation de l'enseignant. Comme cette absence ne peut être totalement supprimée, il faut compenser.

Quand un établissement décide d'utiliser le modèle des fonctions tutorales pour réfléchir son service de FAD, **le RÉCIT FAD recommande donc à la direction de former une équipe interprofessionnelle¹³ dite élargie et de s'inscrire avec elle dans une démarche collaborative. Cette activité de type *action*¹⁴ doit offrir aux acteurs scolaires «un lieu de structuration» pour leur «action collective»¹⁵.** Celle-ci est munie de «processus de communication, de décision, d'intervention et d'apprentissage» (Robidoux, 2007, cité dans CTREQ, 2018) centrés sur l'amélioration de l'exercice des responsabilités clés dans l'atteinte du plein potentiel de tous. Mettre en pause les activités de type *travail* est requis et la direction utilise son leadership organisationnel pour s'assurer de la création concertée d'un calendrier de rencontres réaliste et de conditions favorables à leur tenue. Cela inclut des activités de type œuvre pour installer, démocratiser et pérenniser une gestion de la connaissance produite¹⁶ à laquelle la direction collabore en usant des ficelles de son leadership pédagogique.

Nos ateliers¹⁷ modélisent cette dynamique collective en offrant de courtes mises en situation avec des acteurs et des contextes où une problématique réelle est vécue en FAD. Notre intention est de placer des sous-groupes interprofessionnels en situation d'équipe collaborative pour qu'ils vivent une résolution de problème structurée où leur expertise et intelligence collectives sont sollicitées. Cette activité de type *action* débute en approche inversée un mois en avance. Chaque participant peut rendre l'atelier plus pertinent pour lui en aménageant son horaire pour concilier sa contribution avec ses activités de type travail et des activités de type œuvre modélisent une gestion efficace des connaissances produites.



▶ Inclut activités de type œuvre pour garder des traces et faciliter le partage.

* Pistes de solution ou questionnements envoyés par les participants avant l'atelier pour chaque mise en situation. Les sous-groupes dégagent les meilleures pistes de solution en atelier.

¹³ Dans une approche collaborative interprofessionnelle en FAD, différents acteurs scolaires issus d'au moins deux groupes professionnels peuvent être sollicités sur une base régulière ou ponctuellement selon les sujets traités. Cela peut inclure des gestionnaires, enseignants, conseillers pédagogiques, conseillers d'orientation, orthopédagogues ou secrétaires, et plus largement des professionnels des services complémentaires et des représentants du personnel administratif ou même des apprenants.

¹⁴ Selon Hannah Arendt, trois types d'activités humaines existent : travail, œuvre et action. Voir « **Une deuxième dose de philosophie** » pour plus de précisions.

¹⁵ C'est aussi une façon gagnante de formaliser une collaboration informelle existante souvent peu reconnue (Beaumont et al., 2010; Gaudreau et al., 2008, cités dans CTREQ, 2018).

¹⁶ Acquisition, création, raffinement, stockage, transfert, partage et utilisation de la connaissance sont les processus impliqués dans la gestion des connaissances (Lehoux, 2017).

¹⁷ Adaptés de D. Marsolais, T. Léonard et C. Rustom, comité de coordination CoP-CAR, CSS de Laval.

Tableau 3

Planification et choix pédagogiques des ateliers du RÉCIT FAD

CHOIX PÉDAGOGIQUES	INTENTION
<p>Les sujets traités dans les mises en situation</p> <p>Les sujets sont assez spécifiques pour être réalistes et suffisamment généraux pour concerner tout participant, peu importe sa fonction, son secteur ou sa région.</p>	<p>Valoriser des contextes porteurs de sens.</p>
<p>L'objectif commun des sous-groupes</p> <p>Les participants des sous-groupes ont pour objectif commun de proposer les pistes de solution les plus prometteuses à une mise en situation qu'ils ont choisie en faisant ressortir certains aspects liés à sa mise en œuvre.</p>	
<p>Le classement préalable des mises en situation</p> <p>Les sous-groupes sont structurés à partir d'un classement préalable des mises en situation effectué par chaque participant selon leur pertinence par rapport aux besoins de son milieu. De ces préférences, les deux ou trois premiers choix sont utilisés pour que les sous-groupes créés soient équilibrés.</p>	<p>Valoriser des compositions de sous-groupes qui rendent la collaboration pertinente.</p>
<p>La remise préalable des mises en situation</p> <p>Les participants peuvent prévoir leur temps de préparation grâce à la réception préalable des mises en situation un mois en avance.</p>	<p>Valoriser l'établissement d'un calendrier.</p>
<p>La contribution préalable aux sous-groupes</p> <p>Les participants expérimentés ou non peuvent contribuer à l'intelligence collective en alimentant les futurs sous-groupes par la soumission préalable de propositions pour chaque mise en situation (au moins une piste de solution ou un questionnement). Elles sont remises à chaque sous-groupe en début d'atelier.</p>	<p>Valoriser un climat participatif de confiance et de bienveillance.</p>
<p>Le partage des propositions des sous-groupes</p> <p>Une activité de retour en plénière prévoit que chaque porte-parole partage les meilleures pistes de solution dégagées par son sous-groupe.</p>	
<p>La remise préalable d'un cahier du participant</p> <p>Les participants ont les normes et modalités du fonctionnement en sous-groupes dans un cahier du participant reçu au préalable. Il donne des balises pour un déroulement harmonieux (ex. : dialogue, attitude, décision, micro, caméra) et structuré avec intentions, consignes (ex. : assignation des rôles), liens d'accès (ex. : remise préalable de propositions, prise de notes) et précisions (ex. : rôles, plan de questionnement).</p>	<p>Valoriser un fonctionnement transparent et structuré.</p>
<p>L'intention et les consignes</p> <p>Les participants des sous-groupes ont la consigne de se répartir des rôles d'animateur, de porte-parole, de secrétaire et de gardien du temps. L'animateur joue aussi le rôle du gardien de l'intention et s'assure que les sujets traités restent pertinents et en lien avec l'objectif commun. Un plan de questionnement fourni dans le cahier du participant suggère de discuter des avantages et des inconvénients des pistes de solution potentielles, puis, pour les meilleures, d'identifier quelques aspects liés à leur mise en œuvre, comme des questions à se poser, des défis à prévoir et des forces vives sur lesquelles compter.</p>	<p>Valoriser un questionnement planifié sur les sujets pertinents et en lien avec l'objectif commun.</p>



Conclusion

Notre accompagnement disposait jusque-là de ressources permettant l'appropriation du modèle des fonctions tutorales sur un mode plutôt transmissif bonifié par des occasions de partage et de discussions sur la réalité et le vécu en FAD¹⁸. Alors que la tendance actuelle prône une plus grande collaboration entre les acteurs scolaires et la société au service de l'atteinte du plein potentiel de tous, notre accompagnement en FAD ne faisait qu'effleurer le développement du savoir-agir et du savoir-interagir en équipe interprofessionnelle. C'est pour remplir un tel besoin que nous offrons une forme d'atelier basée sur des mises en situation issues de problématiques terrain. **En proposant la recherche et la planification commune de pistes de solution concrètes, nous nous inscrivons dans une veine plus professionnalisante où chaque acteur scolaire adopte une posture réflexive pour aiguïser son expertise sur celle des autres.** L'approche aide aussi chacun à prendre conscience du potentiel d'innovation qui réside dans la capacité d'un groupe à résoudre des situations complexes et à améliorer son sentiment d'efficacité à la fois collectif et individuel (CSE, 2017, p. 108).

Cette capacité d'apprentissage à *toutes les échelles* se situe au cœur d'une organisation apprenante. En continu, elle rend l'organisation apte à s'adapter, à apprendre de ses erreurs, à optimiser l'implication de ses acteurs et à rester à l'affût de situations de développement qui l'aideront à pouvoir compter de plus en plus sur l'expertise de chacun, sur les aptitudes de l'équipe à collaborer et sur celles de ses membres à réellement apprendre ensemble (Lehoux, 2017; CSE, 2017, p. 108). **Les occasions d'apprentissage en continu, le dialogue et le questionnement, la collaboration et l'apprentissage en équipe, la participation à la vision et aux décisions collectives, la gestion de la connaissance commune, la conscience et la prise en compte de son impact, et la présence d'un leadership stratégique dédié à l'apprentissage sont sept dimensions d'une organisation apprenante.** Elles font que ses acteurs portent en eux une sorte de portrait réduit de leur organisation (Marsick et Watkins, 2003) et deviennent intrinsèquement des vecteurs cohérents de changement convaincus de pouvoir ensemble faire une différence. Cette lame de fond transformationnelle se nourrit d'autonomie et de responsabilisation. Il est donc logique de voir plusieurs recommandations du milieu scolaire pour plus d'autonomie institutionnelle et professionnelle¹⁹ (CSE, 2021, p. 59).

¹⁸ Témoignages et résumés en vidéo, webinaires, ressources textuelles et outils informatifs ou de réflexion d'équipe, rencontres de soutien périodiques à la demande, rencontres d'échanges sur les réalités du terrain et atelier d'exploration et de discussion modélisant l'utilisation d'un outil.

¹⁹ Des directions d'établissement, aux enseignants, à l'ensemble des acteurs scolaires incluant les apprenants, tous doivent avoir des espaces collectifs de responsabilisation avec l'accompagnement requis pour pouvoir s'en servir dans l'atteinte du plein potentiel de tous.

Pour soutenir cette transformation collective, il importe de maintenir l'équilibre entre trois types d'activité : action pour officialiser des pauses réflexion et innovation, *travail* pour appliquer les décisions tout en comblant les besoins de tous et *œuvre* pour bâtir une mémoire à jour et accessible.

Cinquante ans avant l'épisode de la peste, et contre toute attente, la population d'Athènes repousse les perses de Xerxès 1^{er} à la bataille navale de Salamine. Il faut dire que quelques années auparavant, sous l'impulsion du stratège Thémistocle, les représentants citoyens de l'Ecclésia acceptent de voter un décret pour dédier les revenus d'une nouvelle mine d'argent à la construction annuelle d'une centaine de bateaux de guerre, les *trières*. Si de tels fonds auraient été habituellement partagés entre les citoyens, la volonté de se doter d'une force collective de protection maritime a primé. Cette décision de la jeune démocratie est difficile car elle implique un changement important de culture pour assurer sa survie. Ainsi, il faut passer d'une culture économique et militaire terrestre à une culture maritime. Cela demande de stimuler et d'organiser cette transformation par l'implication, l'innovation et la formation de tous au service de ce projet démocratique commun. Tout est très cohérent : la marine doit stabiliser l'empire pour alimenter en retour le fonctionnement de la démocratie et, plus fondamentalement, la survie d'une idée démocratique à laquelle tous adhèrent. Comme chaque trière requiert cent soixante-dix rameurs, impossible d'utiliser les soldats d'infanterie, les hoplites.

Ce sont donc les citoyens les plus pauvres et les plus nombreux, les *thètes*, qui reçoivent démocratiquement cette responsabilité avec une petite solde pour service rendu à leur démocratie. Le poids politique de ce « petit peuple » va de pair avec l'essor naval de sa cité-état. Plus il pèse sur son devenir, plus sa participation s'officialise et plus son désir d'implication s'ancre intrinsèquement. L'expression de ce « sentiment d'appartenance » culmine à la bataille de Salamine lorsque trois cents trières athéniennes font face à plus de mille deux cents bateaux perses. L'étrécissement du détroit dans lequel ils ont attiré la flotte perse, les innovations dans la conception de leurs trières et de leurs stratégies navales d'attaque, l'abandon d'Athènes menacée par l'immense armée perse pour sécuriser la population civile sur l'île de Salamine et ce choix délibéré de tout miser sur ce face à face maritime disproportionné montrent à quel point, à ce moment-là, tous s'identifient à cet esprit de liberté que porte en son sein leur projet démocratique, et pour lequel ils décident de mettre ensemble leur vie en danger. Hérodote, historien et géographe grec de l'époque, dira en substance que « soumis à des tyrans, les Athéniens ne valaient pas mieux à la guerre que leurs voisins, mais, libérés de la tyrannie, leur supériorité fut éclatante ».

C'est ainsi que, deux mille ans plus tard, l'histoire de l'Europe et ses leçons oubliées trouvent un tragique plaisir à se rappeler à nos mémoires alors que nous assistons, « ficelés dans nos paquets de viande »²⁰, à un nouvel épisode de ce combat que nous croyions d'un autre âge²¹. Comme il y a du bon en tout, il nous offre une vibrante piqûre de rappel sur le fait que **tout dépend de nous et de notre capacité à nous parler, à ne pas nous juger, à travailler de façon active pour mettre en place les conditions pour construire une confiance commune et miser sur une véritable interdépendance afin d'atteindre notre plein potentiel comme individu, équipe, établissement, gouvernement, société, pays et humanité.**

²⁰ Léo Ferré

²¹ Invasion de l'Ukraine par la Russie.

Pédago Mosaïque a été créé en 2014 à la suite d'une série de consultations auprès de différents intervenants en formation générale des adultes du Québec. Il s'agit d'une **plateforme de développement professionnel en ligne** gérée par des conseillers pédagogiques du service national du RÉCIT FGA au Centre de services scolaire des Mille-Îles. Le contenu est créé en **collaboration avec différents intervenants en éducation**. Ce site est en constante évolution.



L'infolettre Pédago Mosaïque

Inscrivez-vous à l'**infolettre Pédago Mosaïque** pour être à l'affût des nouveautés et connaître les céramiques incontournables à consulter !

Nouveautés et dossiers thématiques

Dans le cadre des travaux de différents collaborateurs, les conseillers rédacteurs de Pédago Mosaïque ont créé des séries de céramiques touchant différentes thématiques.

Fonctions tutorales

Que ce soit pour la formation à distance ou non, les fonctions tutorales offrent un cadre d'analyse pour améliorer son service aux apprenants.

Services éducatifs complémentaires

Ce tout nouveau thème permet d'élagir son champ d'apprentissage pour mieux comprendre les rôles de chacun et répondre aux besoins des apprenants.

EN SAVOIR PLUS

EN SAVOIR PLUS

PD Mosaic began in 2014 as a result of a series of consultations with a variety of stakeholders in Adult Education in Quebec. It is continually evolving. PD Mosaic is an **online professional development platform** curated by the consultants of the RECIT Provincial Service to General Adult Education at the Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles. The content is created **in collaboration with diverse stakeholders in education** from across Quebec; in particular, with our colleagues at the RECIT Provincial and Regional services to General Adult Education.



The structure of PD Mosaic | Pédago Mosaïque

- **Teaching and Learning Strategies | Stratégies**
Pedagogical strategies for students AND teachers to work differently in the classroom | Des stratégies pédagogiques pour apprenants et enseignants pour un travail différent en classe
- **Curriculum | Curriculum**
Learning situations, ressources and new practices in each subject | Des situations d'apprentissage, des ressources et de nouvelles pratiques pour chaque discipline
- **UDL and Flexible Learning | CUA et flexibilité**
UDL/CUA guidelines and how to integrate these principles in the classroom | Les principes de la CUA et comment les intégrer en classe
- **Digital Action Plan | Plan d'action numérique**
Competency development through the digital ressources and reflexion of the impact on teaching and learning experiences | Le développement de compétences grâce au numérique et son impact sur l'enseignement et l'apprentissage
- **Archives | Archives**

L'infolettre RÉCIT FGA



L'infolettre mensuelle **RÉCIT FGA** présente les nouveautés dans le réseau, les événements à venir et les articles à consulter sur notre site provenant de nos découvertes numériques et de nos réalisations. On y retrouve également des nouvelles de plusieurs de nos partenaires (Pédago Mosaïque/PD Mosaic, Après-cours FGA, RÉCIT).



Si ce n'est déjà fait, abonnez-vous à notre infolettre pour être les premiers informés. **Cliquez ici** pour consulter les éditions antérieures.

ABONNEZ-VOUS



If you have not done so, please subscribe to our anglophone sector colleagues newsletter. To view previous editions, you can **click here**.

SIGN UP





Plan d'action numérique

Gouvernement du Québec (2018). *Plan d'action numérique*. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec.

Cadre de référence de la compétence numérique

Gouvernement du Québec (2019). *Cadre de référence de la compétence numérique*. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec.

Référentiel des compétences professionnelles

Gouvernement du Québec (2020). *Référentiel des compétences professionnelles - Profession enseignante*. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec.

Liens utiles

Alexandrie FGA

www.carrefourfga.com/alexandrie

Après-cours FGA

aprescours.ticfga.ca

Campus RÉCIT

(Autoformations et webinaires)

campus.recit.qc.ca

Carrefour FGA

www.carrefourfga.ca

Centre de transfert pour la réussite éducative (CTREQ)

www.ctreq.qc.ca

Espaces de laboratoire flexibles à la FGA

monurl.ca/elfalafga

Les Équipes-choc

tinyurl.com/equipes-choc

Formations nationales mathématiques

www.carrefourfga.ca/fnm

Infolettres RÉCIT FGA

recitfga.ca/infolettres

Infolettres Pédago Mosaïque

www.pedagomosaïque.com/infolettres

Mahara FGA

mahara.recitfga.ca

Moodle FGA

moodle.recitfga.ca

PD Mosaic

www.pdmosaic.com

Pédago Mosaïque

www.pedagomosaïque.com

RÉCIT AGE Newsletters

bit.ly/recitagenewsletter

RÉCIT AGE Website

bit.ly/recitage

Rendez-vous virtuel du RÉCIT (calendrier)

recit.qc.ca/calendrier

Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)

rire.ctreq.qc.ca

Services éducatifs complémentaires FGA-FP

accompagnementfga.ca/SCFGAFP

Service du RÉCIT (Plan d'action numérique)

recit.qc.ca

Service du RÉCIT à la FGA

recitfga.ca

Service du RÉCIT à la FGA en mathématique

recitmst.qc.ca

Service du RÉCIT à la FGA en langues

www.domainelangues.qc.ca/fr

Service du RÉCIT à la formation à distance

recitfad.ca

SARCA

(Service national d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement)

www.carrefourfga.ca/SARCA-DEAFP



Merci À NOS PARTENAIRES!



Alexandrie FGA
Bibliothèque en ligne

Carrefour FGA

Les ÉQUIPES CHOC

moodle FGA



PÉDAGO MOSAÏQUE
PD Mosaic

