

revue / annuelle

Réseau pour le développement des
Compétences par l'Intégration des Technologies

RECIT FGA

2022-2023

**VOTRE RÉCIT VOUS
ACCOMPAGNE**

Nouveauté et innovation

Changement et équilibre

Vision et avenir

Les communautés de la FGA

Des collaborateurs essentiels

Dans un centre près de chez vous

Des classes et des entrevues captivantes

Un accompagnement qui se renouvelle

Des réalisations innovantes

Une COP pour la distance

**Le numérique pour tous /
Digital for all**

Une CAP vraiment WOW

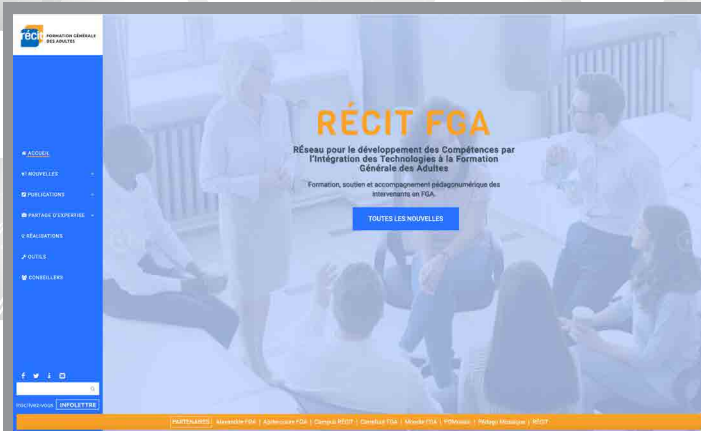
English Community

ET BIEN *plus* ENCORE!

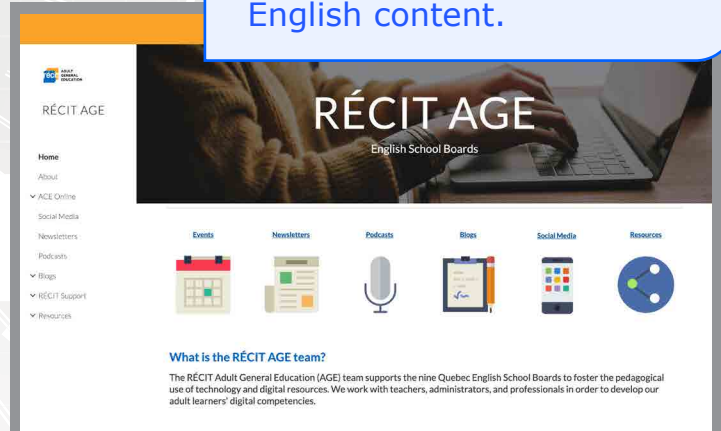


FORMATION GÉNÉRALE
DES ADULTES

The English language content has increased since the last edition of *La revue annuelle*. This icon indicates English content.



Rendez-vous sur le **site Web** du Récit FGA pour tout savoir!



Don't miss anything and visit the Récit AGE **Web site!**



Vous avez manqué les éditions précédentes de la revue annuelle du Récit FGA? Il n'est pas trop tard!
Consultez les trois premières éditions en cliquant sur l'image.

Explorez, apprenez et surtout, **n'hésitez pas à cliquer sur les nombreuses ressources mises à votre disposition** tout au long de la revue!

- 4** Mot du comité
- 5** Mot de la coordination du RÉCIT FGA
- 6** Qui est le RÉCIT FGA?
- 8** Les faits marquants
- 10** Les grandes réalisations
- 14** L'IA en éducation
- 18** [News from RÉCIT AGE : Projects](#)
- 20** Le projet WOW : une vision du numérique pour tous
- 24** Les outils « coups de cœur »
- 26** Marcher entre deux mondes vers le numérique (PNI / FNI)
- 30** Une année innovante en français et en mathématique
- 36** Vos conseillères et vos conseillers RÉCIT FGA
- 40** Dans un centre près de chez vous
- 44** [News from RÉCIT AGE : Support](#)
- 46** L'apport du numérique au projet professionnel des adultes
- 48** Un outil pour valider le jugement professionnel en mathématiques
- 50** Les publications incontournables
- 55** Votre RÉCIT vous accompagne
- 58** Une communauté de pratique en FAD pour la FGA
- 77** La charge cognitive : une réalité présente à la FGA
- 80** Le Campus RÉCIT
- 82** Les Après-Cours FGA
- 84** Pédago Mosaïque / [PD Mosaic](#)
- 86** L'infolettre RÉCIT FGA
- 87** Références et liens utiles

Mot du comité

Avec le contexte mondial et les innovations numériques telles que l'intelligence artificielle, les dernières années ont entraîné plusieurs changements dans nos actes d'enseignement et d'apprentissage, dans nos façons d'accompagner et de développer le numérique au cœur de la FGA. Les **grands principes andragogiques** nous incitent à tenir compte de l'expérience de l'adulte, à lui offrir des situations réelles pour lui permettre de développer de multiples compétences, dont la compétence numérique, et à l'impliquer activement dans son apprentissage. À travers les projets spéciaux, les nouveaux cours, mais aussi dans les pratiques quotidiennes, la FGA se tourne tranquillement vers une éducation plus actualisée et inclusive, vers une éducation des adultes de demain. Nous sommes ainsi amenés à réfléchir sur notre rôle comme personne-ressource, notre posture d'accompagnement et notre vision pour la réussite à la FGA. Quel défi inspirant et stimulant pour les années à venir!

AGE

It seems that the vision of adult education and the advances of technology are marching together towards a bright future. Teachers are bravely opening digital classrooms and experimenting with new technology. It is a great time to be a RÉCIT consultant.

Vous trouverez dans ce dossier différents articles présentant les multiples accomplissements des conseillères et conseillers du RÉCIT FGA ainsi que plusieurs collaborations réalisés en 2022-2023. Vous découvrirez les faits marquants de cette dernière année, les avancées *pédagonumériques* pour différentes disciplines et clientèles, les *grands projets rassembleurs*, les *grandes réalisations* et les *publications incontournables*. Voici donc toute une année de transformation numérique qui mise sur la **nouveauté** et l'**innovation**, sur le **changement** mais aussi l'**équilibre**, le tout supporté par une **vision claire** et une intention pédagogique tournée vers l'**avenir**.

Nous vous souhaitons une lecture inspirante des plus agréables. Au plaisir de renouveler toutes ces belles collaborations et de créer encore et encore en 2023-2024!



Marie-Ève Ste-Croix

Conseillère pédagonumérique
RÉCIT FGA au service national
pour les CSS francophones



Marc Gariépy

Education Consultant
RÉCIT AGE Provincial resource
for English school boards



Mot de la coordination du RÉCIT FGA

LE RÉCIT FGA, une famille grandissante

Nous souhaitons prendre un moment pour souligner le travail exceptionnel accompli par les membres de l'équipe du RÉCIT FGA.

Votre dévouement, votre expertise et votre professionnalisme ont eu un impact considérable sur le personnel scolaire et les adultes que vous avez soutenus tout au long de l'année.

Votre capacité à travailler en équipe pour résoudre les défis complexes et à adapter vos approches pour répondre aux besoins a été remarquable. Les outils et les ressources pédagogiques que vous avez développés sont d'une grande qualité et offrent des perspectives innovantes pour le réseau.

Le RÉCIT FGA est un exemple à suivre en matière de collaboration, d'engagement et de persévérance. Nous sommes fières de travailler avec vous et reconnaissantes pour votre précieuse contribution.

Continuez votre excellent travail et merci encore pour tout ce que vous faites pour le milieu de l'éducation.

Sincèrement,



Brigitte Lessard

Équipe de coordination du
RÉCIT FGA



Stéphanie Perreault

Équipe de coordination du
RÉCIT FGA



*Tu me dis, j'oublie.
Tu m'enseignes, je me
souviens. Tu m'impliques,
j'apprends.*

— Benjamin Franklin



récit

*RÉseau pour le développement des **Compétences** des élèves par l'**Intégration** des **Technologies** et des ressources numériques*

réseau
éducation
collaboration
innovation
technologie

Qui est le RÉCIT FGA ?

Le RÉCIT FGA est un réseau de conseillères et conseillers pédagonumériques qui participent à la formation continue du personnel scolaire en matière d'utilisation pédagogique du numérique. Les conseillères et les conseillers accompagnent et soutiennent la planification, le développement et la mise en œuvre de projets pédagogiques grâce à de multiples formations, qu'elles soient personnalisées, interactives ou sous forme de webinaires.

Les SERVICES RÉGIONAUX du RÉCIT à la FGA

Les services régionaux ont comme mandat d'accompagner et de conseiller le personnel scolaire de leur région respective, en plus d'animer régulièrement des ateliers, de former le personnel et de réseauter pour assurer une veille et un partage de connaissances.

On retrouve au moins une personne-ressource du RÉCIT régional à la FGA par région administrative du Québec. Chacune accompagne l'ensemble des centres de services scolaires de cette région. Les commissions scolaires anglophones ont également un service régional qui leur est dédié ainsi que les communautés des Premières Nations et Inuit.

En ce moment, ce sont 25 conseillères ou conseillers pédagonumériques qui travaillent avec le réseau.

Les SERVICES NATIONAUX du RÉCIT à la FGA

Les services nationaux ont également un mandat d'accompagnement et de conseillances en collaboration avec les services régionaux. Tout en animant, formant, réseautant, ils assurent une veille constante pour rester à l'affût des nouveaux développements et en faire la promotion.

Six conseillères et conseillers nationaux du RÉCIT sont répartis entre la formation à distance, le domaine des langues, le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie, les centres de services scolaires francophones et les commissions scolaires anglophones.

LES MANDATS ET RESSOURCES du RÉCIT à la FGA

Découvrez, dans la **présentation ci-dessous**, les différents mandats ainsi que les ressources produites par les conseillères et conseillers du RÉCIT FGA.



Une question de **CONCERTATION** et de **COLLABORATION**

Les conseillères et conseillers du RÉCIT FGA travaillent en collaboration, notamment lors des concertations mensuelles où plusieurs discussions ont lieu autour d'enjeux et de sujets importants pour la FGA. Ces échanges nous amènent parfois à créer nos **balados PodGA**, ou encore ils nous orientent vers de nouvelles formations. Dans tous les cas, la force du réseau du RÉCIT FGA permet de chercher, trouver ou encore développer des ressources utiles pour l'ensemble des élèves et du personnel de la FGA.

AGE

Avi, founding member of the team, has been steadfast in his quest to bring the AGE Support Guide (ASG) to the network from the start of this academic year. His hard work has paid off; the ASG is a household name in most school boards across the province. Read on for a full description of his work. Marc is back to his old tricks, thanks to the new members who joined the RÉCIT AGE team. He is working on new podcasts and using the online virtual Gathertown software for academic purposes. So, what about our new team members? Both Mona and Paulette possess knowledge and abilities that will be useful to the AGE network for years to come. They both have excellent listening skills and a wealth of knowledge relating to education in general and digital teaching and learning specifically.

Toutes les conseillères et tous les conseillers vous sont présentés **un peu plus loin dans la Revue annuelle**. Pour en connaître plus sur le mandat des Services régionaux et le mandat des Services nationaux, vous pouvez consulter **cette section de notre site Web**.

Les faits marquants



¹ Tous les ateliers offerts par les conseillères et les conseillers RÉCIT FGA sont également présentés par catégorie dans la section Partage d'expertise du site Web RÉCIT FGA.

AOÛT

● Accueil de nouvelles personnes-ressources

- **Jérôme Dallaire**
Service régional Saguenay-Lac-Saint-Jean
- **Stéphane Lavoie**
Service régional Montérégie

● 31 | **Start of PACC Blended Learning Project**

SEPTEMBRE

● 07 | **Retour** de l'**Espace créatif virtuel** (Luc Lagarde et RÉCIT MST)

● 14 | **Début** des communautés des **Après-cours FGA** (les conseillères et les conseillers animent ou coaniment des communautés)

● 20 | **Beginning of Après-cours communities** (with RÉCIT AGE pedagogical consultant)

● 20 | **Lancement** du **projet Wow An 2** - Collaboration SÉC, SARCA & RÉCIT FGA

● 21 | **Lancement** de l'offre Intervention juste à temps (IJAT) pour le français (Annie Cormier et RÉCIT DDL)

● 28 | **Sortie et diffusion** du 6^e épisode du balado PodGA → Thème : La réussite en FGA → Le balado PodGA #6 est disponible sur **Spotify** et sur **Apple Podcasts**.

OCTOBRE

● **Accueil d'une nouvelle personne-ressource**

- **Giovanna Salvagio**
service régional Premières Nations et Inuit (PNI / FNI)

● 04-05-06 | **FCC 2022** Formation conjointe et collaborative du RÉCIT¹

- Thème : Pour connaître et reconnaître

- **Espace Web de l'événement**

- 9 ateliers par des conseillères et conseillers du RÉCIT FGA

- **Article spécial**

● 07 | **FAD et Fonctions tutorales** : Lancement de la **CoP FAD FGA** (Cyrille Rustom)

● 10 | **PROCEDE Conference**

● 12 | **Lancement** de l'offre Intervention juste à temps (IJAT) pour le soutien en inclusion et adaptation scolaire (**RÉCIT IAS**)

● 19 | **Lancement** officiel du **site sur les séquences péda-numériques** articulées autour des cours EVR (**Giovanna Salvagio**)

● 26 | **Retour** des **Formations nationales mathématiques** (participation de **Luc Lagarde**)

● **Nouvelle autoformation sur Campus RÉCIT** : Démarche de production et de diffusion de balados de type informatif (Annie Cormier)

NOVEMBRE

● 04 | **Lancement** de l'événement en programmation **Kreocode** et toute son **offre de webinaires** (participation de **Luc Lagarde**)

● 04 | **Participation** des conseillères et conseillers RÉCIT FGA à la **Journée du numérique en éducation** organisée par le ministère de l'Éducation du Québec¹

- 5 ateliers par RÉCIT FGA
- **Article spécial**

● 04 | **Participation** des conseillères et conseillers RÉCIT FGA à la **Journée pédagogique régionale de l'éducation des adultes** en Abitibi-Témiscamingue¹ (**Dany Germain**)

● 07 | **Première infolettre** trimestrielle de la plateforme **Pédago Mosaïque** → **S'abonner**

● 18 | **Participation** des conseillères et conseillers RÉCIT FGA à la **Journée pédagogique Montérégie-Estrie**¹, incluant une présence au salon des exposants

- 12 ateliers par RÉCIT FGA

- **Article spécial**

● 24-25 | **Colloque ACCPQ**

● **Nouvelle autoformation sur Campus RÉCIT** : Science et technologie de 4^e secondaire en formation à distance (**Luc Lagarde**)

● **Nouvelle autoformation sur Campus RÉCIT** : Apprendre et évaluer autrement en science et technologie (**Luc Lagarde**)



Facebook | Twitter | YouTube
Infolettres mensuelles
Site Web RÉCIT FGA



Facebook
Monthly Newsletters
RÉCIT AGE Website

DÉCEMBRE

- **Accueil de nouvelles personnes-ressources**
 - **Natacha Hyppolite**
Service régional
Montréal
 - **Nicole Munoz Guzman**
Service régional
Montréal
- 01 | **Calendrier** de l'avent du RÉCIT FGA sur [Facebook](#) et [Twitter](#)
- **Partage** de la **Boîte à astuces numériques** par l'équipe du CSS Laval (**Asma Belhiba**)
- 07 | **FAD et Fonctions tutorales** : Deuxième rencontre de la **CoP FAD FGA** (**Cyrille Rustom**)
- **Arrivée** d'un nouvel outil en intelligence artificielle **ChatGPT** qui bouleverse le milieu de l'éducation

JANVIER

- **Accueil de nouvelles personnes-ressources**
 - **Mona Taslimi**
Commissions scolaires anglophones
 - **Paulette Cake**
Commissions scolaires anglophones
- 17 | **Deuxième** rencontre CAP du **projet Wow An 2** - Collaboration SÉC, SARCA & RÉCIT FGA
- 16 au 20 | **Semaine IJAT** de l'événement en programmation **Kreocode**
- 30 | **Communauté mathématique ApC FGA** - Début des groupes de travail sur une actualisation des programmes (participation de **Luc Lagarde**)
- **Lancement** du dossier sur **l'enseignement des opérations intellectuelles en univers social** sur **Pédago Mosaïque** (**Sarah Lapré, Johanne Goulet**)

FÉVRIER

- 06 | **LCEEQ** **Conférence**
- 09 | **Sortie** des premières **entrevues** Dans un centre près de chez vous
- 13 | **Annnonce** d'une nouvelle communauté des Après-cours FGA : **Cours optionnels**
- 20 au 24 | **Semaine de la FAD** par **FADIO** dont 1 atelier coanimé par **Cyrille Rustom** en FAD
- 28 | **Deuxième** infolettre trimestrielle de la plateforme **Pédago Mosaïque**
→ **S'abonner**

MARS

- 16 | **ACE Online Summit** : **Anglophone Community Expo Online**
- 22 au 24 | **Congrès** de l'Institut TA
- 27 | **Sortie et diffusion** du 7^e épisode du **balado PodGA**
 - Thème : La gestion de classe... par la gestion des ressources
 - Le balado PodGA #7 est disponible sur **Spotify** et sur **Apple Podcasts**.

AVRIL

- 04 au 06 | **Colloque** de l'**AQUOPS**
 - Formule hybride et comodale
 - Thème : *Apprendre ensemble à l'ère du numérique* (6 ateliers par RÉCIT FGA)
 - Le contenu des ateliers offerts par le RÉCIT FGA sera disponible dès le mois de mai (article spécial et section **Partage d'expertise** du site Web RÉCIT FGA)
- 25 | **Sortie** de la 7^e édition des dossiers spéciaux du Carrefour FGA : **L'enseignement individualisé**
- 25 | **Sortie** de la **quatrième édition de la Revue annuelle** du RÉCIT FGA
- 27-28 | **Congrès** de l'**AQIFGA**
 - Formule hybride et comodale
 - Thème : *L'humain au cœur de nos actions* (15 ateliers par RÉCIT FGA)
 - Le contenu des ateliers offerts par le RÉCIT FGA sera disponible dès le mois de mai (article spécial et section **Partage d'expertise** du site Web RÉCIT FGA)

JUIN

- 1^{er} et 2 | **Colloque** de la **TREAQ** et de la **CPFGPE** de l'**AQCS**
- 07 au 09 | **Table nationale** de concertation du RÉCIT FGA

2023

Les grandes réalisations

Les grandes réalisations font référence à toute une série de projets pour lesquels les conseillères et les conseillers RÉCIT FGA ont fait figure de collaborateurs. Vous trouverez, dans cette section, la description des divers projets ainsi que des liens et des capsules pédagogiques pour en apprendre davantage sur ceux-ci.

Cyrille Rustom, Marie-Josée Bibeau, Jean-Félix Giguère Groulx, Marie-Ève Ste-Croix et les collaborateurs Anick Fortin, Alexandre Tremblay-Therrien, Alain Bordeleau, Dany Germain, Ninon Pageau, Asma Belhiba, Julien Beauséjour, Stéphane Lavoie, avec la participation d'Étienne Roy, Nathalie Angers, Dominic Gagné et Yvon Quemener du RÉCIT FAD



CoP FAD FGA | Une communauté de pratique nouveau genre

Pour la première année, la Communauté de pratique en formation à distance pour la FGA (CoP FAD FGA) a réuni une douzaine de centres souhaitant réfléchir, améliorer et optimiser leur service de FAD. Pendant quatre rencontres, les sous-comités de chaque centre se sont questionner, ont échangé et ont proposé des pistes de solution à différentes problématiques en se basant sur les **fonctions tutorales**, un cadre d'analyse inspiré des théories de Rodet et de la réalité unique de la FGA. Découvrez d'ailleurs les nouveaux outils et les rédactions grâce à notre **outil d'exploration**.



Tobby Bédard, Alexandre Tremblay-Therrien



Citoyenneté à l'ère du numérique

Le cours PER 5111-1 « **Citoyenneté à l'ère du numérique** » a été élaboré par plusieurs conseillères et conseillers des régions Capitale-Nationale et Chaudière-appalaches, en collaboration avec le RÉCIT du développement de la personne (**citnum.ca**). On y retrouve plusieurs situations d'apprentissage avec tout le matériel nécessaire ainsi qu'un guide pour l'élève. Pour récupérer le guide de l'enseignant et l'évaluation qui sont accessibles sur **Mahara**, contactez votre **conseillère ou conseiller régional**. À noter qu'il existe également un **cours Moodle** sur la citoyenneté numérique pour la FGA.



Tobby Bédard et plusieurs collaborateurs



Guide d'utilisation Moodle

Ce guide est une véritable bibliothèque de contenus vidéos facilement accessible à tous, peu importe votre rôle ou votre niveau d'aisance avec Moodle. Le guide étant séparé en trois parties distinctes, vous pourrez découvrir les avantages pédagogiques de l'utilisation de cet environnement numérique d'apprentissage, trouver toutes les informations utiles qui répondent à vos questions et même apprendre grâce à une série de défis mains sur les touches. Votre **conseillère ou conseiller régional** peut également vous accompagner dans l'appropriation de la plateforme tout au long de cette autoformation.



Luc Lagarde



Kreocode

Kreocode est un événement multidisciplinaire en programmation organisé par le RÉCIT pour les élèves de l'éducation préscolaire à la formation générale des adultes. La première édition 2022-2023 est maintenant terminée, mais les ressources (formations et webinaires) et les défis sont encore accessibles sur le site Internet. L'événement sera de retour l'année prochaine avec de nouveaux défis et un nouvel objectif de développement durable. Suivez-nous sur **Facebook** et **Twitter** pour ne rien manquer des nouveautés. Serez-vous des nôtres en 2023-2024? Branchez-vous et amusez-vous avec votre classe!



Annie Cormier, Jean-Félix Giguère Groulx

Les stratégies de prise de notes : Le Jeu

Basé sur la formation **Stratégies de prise de notes numériques**, ce projet collaboratif offre cette année la version **Stratégies de prise de notes : Le jeu**. Il a été présenté grâce à un **atelier** dans différents contextes. Le jeu est un environnement ludique d'apprentissage pour démystifier l'utilisation de stratégies de prise de notes efficaces. Une façon novatrice d'inciter les apprenants à conserver et à organiser les informations relatives aux éléments d'apprentissage intégrés à un jeu numérique éducatif. Pour en savoir plus ou avoir accès au jeu, communiquez avec les responsables.



Autoformation : Produire et diffuser des balados

Annie Cormier (RÉCIT DDL)

Cette nouvelle autoformation sur **Campus RECIT** vous propose un parcours pour découvrir, s'appropriier et expérimenter une démarche de **production et de diffusion de balados** de type informatif. Au terme de cette autoformation, vous devriez être en mesure d'accompagner vos élèves dans la réalisation de la séquence en classe. Vous retrouverez six modules composés d'articles, de vidéos, d'activités, d'exemples issus de la pratique et des ressources éducatives pour vous aider à relever les défis proposés. L'autoformation est aussi disponible **en anglais**!



Initiative de Karine Jacques (SÉC FGA-FP), Annie Cormier, Luc Lagarde, Alexandre Tremblay-Therrien, Marie-Josée Bibeau, Karyne Lachance, Marie-France Surprenant, Alain Bordeleau, Avi Spector, Marie-Ève Ste-Croix

Projet WOW - An 2

Les conseillères et conseillers des **Services éducatifs complémentaires FGA-FP**, des **SARCA** et du **RÉCIT FGA** ont utilisé leurs forces et leur intelligence collective pour accompagner une dizaine de centres qui ont décidé d'implanter le numérique pour tous à la FBC. À travers **des portraits d'élèves, des portraits de classe et des activités** pour soutenir les défis des adultes, on développe la compétence numérique sur plusieurs dimensions autant chez le personnel scolaire que chez les apprenantes et apprenants eux-mêmes. C'est une nouvelle approche à la FGA qui démontre déjà les bienfaits de ces pratiques innovantes.



Dany Germain et les collaborateurs de l'Espace RÉCIT créatif

Des nouveautés dans les ELF à la FGA

Le centre La Passerelle à Amos a mis sur pied un **laboratoire créatif** qui a réalisé de nombreuses activités cette année avec l'intégration de différents groupes d'élèves. Les apprenantes et les apprenants peuvent y découvrir et expérimenter des technologies et produire leur propre création. Ce laboratoire créatif s'ajoute à une **série d'espaces de laboratoires flexibles** créés dans différents milieux de la FGA dans la province. Les ELF à la FGA proposent des variantes du laboratoire créatif à adapter selon les milieux, l'espace et les outils disponibles.



Karyne Lachance,
Marie-France Surprenant,
Alain Bordeleau et leur
collègue Laurent Demers

Journée pédagogique Montérégie-Estrie

La **Journée pédagogique Montérégie-Estrie** est devenue un événement annuel incontournable dans le paysage automnal de la FGA. En plus du salon des exposants et de la très pertinente conférencière Kim Thù, plus de 40 ateliers ont été offerts en présentiel cette année. Le RÉCIT FGA est un grand partenaire de l'évènement, tant au niveau de l'organisation que de l'animation de nombreux ateliers. Le comité a eu la grande générosité de rendre disponibles certaines présentations à la suite de l'évènement. Vous n'avez qu'à consulter le **site Internet**.



Luc Lagarde (RÉCIT MST)

Apprendre et évaluer autrement en science et technologie

En plus du site **Apprendre et évaluer autrement en mathématique**, on retrouve maintenant l'autoformation **Apprendre et évaluer autrement en science et technologie** sur **Campus RÉCIT**. En quelques heures, on y voit ce que veut dire apprendre et évaluer autrement, ainsi que plusieurs exemples pour différents niveaux en science. Les membres du RÉCIT MST continuent à développer du contenu pour compléter cette autoformation. Vous pouvez consulter ces ressources qui mettent en valeur l'expertise des nombreux collaborateurs de ces projets.



Marie-Ève Ste-Croix et
les collaborateurs
lors des entrevues

Dans un centre près de chez vous | Les entrevues

Dans un centre près de chez vous souhaite offrir un espace d'expression à tous ces membres du personnel scolaire qui osent le changement et innovent en éducation. Ces discussions autour de la mission de la FGA, de la vision d'avenir pour cette clientèle unique, des projets réalisés jusqu'à maintenant, des réussites incroyables et des défis surmontés, sont une source incroyable d'inspiration pour les milieux. Laissez-vous capter par les idées, les réalisations et la passion qui se dégagent de toutes ces entrevues faites avec des intervenantes et des intervenants qui transforment le numérique en apprentissage.



Julien Beauséjour

Intégration de la programmation en classe

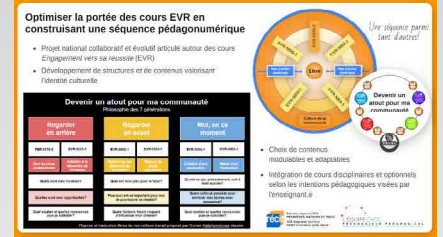
Ce site, en développement, contient actuellement des défis de programmation en lien avec des notions des cours **MAT-P104** et **MAT-4153**. La mise en évidence de stratégies de résolution de problèmes et l'utilisation concrète de notions vues en mathématiques sont deux exemples du potentiel de la programmation. Pour en savoir plus, nous vous invitons à consulter la **présentation** et l'**enregistrement** de l'atelier présenté à l'AQIFGA 2022. Vous pouvez compléter votre apprentissage sur Scratch grâce aux activités du **site Math FGA**.



Giovanna Salvagio et sa collègue Julie Bourcier

Des séquences pédagognumériques pour se développer

C'est avec la précieuse collaboration de Curran Katsi'sorokwas Jacobs, enseignante ressource autochtone au Nova Career Centre de Châteauguay et conseillère pédagogique autochtone pour la Commission scolaire New-Frontiers, que le RÉCIT Premières Nations et Inuit (PNI) et l'Équipe-choc pédagogique PNI ont réalisé le **site Internet** pour les séquences pédagognumériques articulées autour des cours EVR. **Ce projet**, bâti en format portfolio, permet à l'élève de développer ses compétences numériques et métacognitives en explorant ses connaissances en employabilité et en prenant en compte ses réalités culturelles.



Alexandre Tremblay-Therrien et ses collègues William Blanchet et Benoit Lemieux

Des capsules pour le cours MAT-4151

Ce site propose une grande variété de capsules vidéos offrant un soutien à l'élève dans sa compréhension des différentes notions du cours MAT-4151. Il est même possible, pour les utilisateurs du cahier Kinésis, d'avoir **une autre version du site** offrant les mêmes capsules vidéos ainsi que des liens explicites vers le matériel pédagogique de Kinésis.



Mona Taslimi, Paulette Cake, Marc Gariépy, Avi Spector

Ace Online 2023

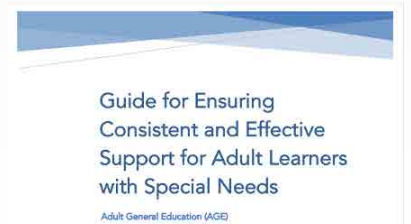
With more participation than we anticipated, the **Anglophone Community Expo** took place on March 16, 2022. It was by all accounts a raving success. Our partnership with James Burn allowed us to expand our workshop offering and our participant base. Look to our website in the coming weeks for the digital tote where you will find the recordings of all of the workshops.



Mona Taslimi, Paulette Cake, Marc Gariépy, Avi Spector

AGE Support Guide

The AGE Support Guide (ASG) provides guidelines for supporting AGE learners with special needs in the classroom as well as for evaluation situations. It outlines procedures for support plans, adaptations, accommodations, and assistive technologies and can be found **here**.



Mona Taslimi, Paulette Cake, Marc Gariépy, Avi Spector

The RÉCIT Wrap-up Podcast

The RÉCIT podcast episodes have been rarer than in years past, but much richer. We are starting to tap into the amazing talent within our network. If you are looking to be inspired by teachers in AGE, then look no further! Don't hesitate to write to us at recitage@recit.qc.ca if you have interview suggestions. We are always looking for a conversation to record!



L'IA en éducation

À la fin de l'année 2022, l'arrivée de ChatGPT, un robot conversationnel utilisant l'intelligence artificielle (IA), est venue **bouleverser le milieu de l'éducation**. Anick Fortin, conseillère RÉCIT FGA, proposait un **premier article** sur le sujet et insistait sur le fait que les technologies de « l'IA étaient déjà partout et relativement simples d'utilisation, malgré la complexité des systèmes qui se trouvent en arrière-plan ». En effet, déjà en 2020, le Conseil supérieur de l'éducation réfléchissait **aux possibilités et aux enjeux de l'intelligence artificielle** dans les salles de classe.

Cette avancée technologique, déjà bien présente dans notre société depuis plusieurs années, est intimement liée au développement de plusieurs dimensions de la **compétence numérique**.

Le présent article se veut un survol de cette technologie et de l'arrivée de ChatGPT. Plusieurs ressources vous sont partagées à la toute fin pour vous permettre de continuer votre exploration. Nous reviendrons assurément sur ce sujet dans les mois et les années à venir.



Qu'est-ce que l'intelligence artificielle et ChatGPT?

L'intelligence artificielle (IA) relève de la capacité d'apprendre des ordinateurs. L'étude d'une multitude de données permet de développer différents programmes visant à faire accomplir par les machines des tâches généralement réservées aux humains. L'IA constitue donc une imitation de l'intelligence humaine, conçue à l'aide de différents algorithmes et évoluant au fil de la compilation de nouvelles données (Fortin, A.).

L'IA se trouve déjà dans plusieurs domaines. Pour le milieu de l'éducation, **plusieurs outils** existent déjà depuis un moment. Pensons entre autres à des générateurs d'images comme **NightCafe** ou **MidJourney** qui proposent de fabriquer une image à partir d'un texte saisi par l'utilisateur ou selon les besoins mentionnés. Ce qui fait les manchettes également depuis quelques mois, ce sont les générateurs de texte. On en retrouve dans certains logiciels d'aide comme WordQ ou Lexibar, mais aussi dans les téléphones intelligents, dans nos courriels, etc.

ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer) développé par la société OpenAI allie rapidité, mémorisation, moralité, plurilinguisme et apprentissage. Cet **outil puissant** peut nous aider à réaliser différentes tâches telles que la rédaction de textes, les calculs et la logique, le classement et l'analyse, la créativité et l'inspiration ainsi que la recherche et la vulgarisation (Lapoliche, M.-E.). Mais attention, son utilisation est pertinente dans la mesure où nous avons l'expertise pour évaluer la qualité de ses réponses. ChatGPT s'appuie sur une banque de données datant d'avant septembre 2021; données qu'il amalgame à l'aide de statistiques et d'algorithmes, à partir de différentes sources pour composer des textes en prédisant la suite logique des mots. Ses réponses pourraient ainsi s'avérer incorrectes, fausses ou carrément insensées et des biais et des stéréotypes, issus du contexte de programmation de ChatGPT, apparaîtront nécessairement. Le robot a toutefois été entraîné à rejeter les demandes inappropriées et à fournir des réponses exemptes de jugement ou de violence (Carle, S., Martel-Lachance, X.).

Quelles sont les utilisations potentielles pour l'enseignement et l'apprentissage ?

« Ma réaction est simple : si, comme enseignant, vous ne faites que transmettre à vos élèves des connaissances préfabriquées, vous devez effectivement vous inquiéter de ChatGPT, dit-il. Si au contraire vous leur enseignez à penser, à être créatifs, alors il n'y a rien à craindre, parce qu'un chatbot n'est pas intelligent, n'a pas de conscience. Ce n'est qu'un incroyable amplificateur des connaissances disponibles en ligne. » Andreas Schleicher, **Article Le Devoir**.

Depuis quelques mois, plusieurs webinaires, guides, infographies et répertoires ont vu le jour afin de fournir des idées pour l'utilisation pédagogique de l'IA dans un contexte d'enseignement-apprentissage et de convaincre des **multiples bienfaits** de tels outils, dont l'important gain de temps et l'assistance offerts par cette technologie. Les exemples ci-dessous ne sont qu'une partie des **possibilités** qui pourraient vous intéresser (**Fortin, A.**) (**Carle, S., Martel-Lachance, X.**). Pour en savoir plus, consultez les différentes ressources fournies à la fin de cet article.

Planification de cours

- Organiser du contenu, créer des séquences
- Résumer, reformuler ou vulgariser des concepts
- Générer des consignes et des tâches différenciées
- Générer des sujets de discussion
- Sensibiliser aux fausses informations
- Générer un glossaire de termes et de définitions
- Composer des messages pour des courriels

Création de matériel pédagogique

- Générer des textes ou des exemples pour illustrer un propos
- Créer des activités (questionnaires, sujets ou arguments de débats, dictées, problèmes à résoudre, etc.)
- Créer des tableaux selon des demandes précises
- Créer et corriger du code
- Créer des supports visuels (affiches, infographies, images)

Rétroaction et évaluation

- Repérer certains types d'erreurs
- Proposer des éléments à améliorer et prodiguer des conseils
- Générer des rétroactions sur des travaux
- Générer des critères d'évaluation, une grille de correction
- Créer des tâches d'autoévaluation, d'évaluation par les pairs, etc.

Apprentissage et étude

- Répondre à des questions ou effectuer des recherches
- Générer un plan pour un projet, une rédaction, un oral
- Générer des synthèses ou des aide-mémoires

Il est important toutefois de noter que la qualité des réponses et des propositions de ChatGPT est grandement influencée par la capacité à savoir poser les bonnes questions et à mettre en contexte l'outil pour optimiser le rendement; c'est ce qu'on appelle l'art de la question ou l'**art du prompt**. Ainsi, plusieurs articles et guides ont également été mis sur pied pour soutenir la façon de questionner ChatGPT (ou tout autre robot conversationnel). Voici le processus en cinq étapes proposé par Fabien Maurin (Wooclap) :

1. Initialiser la conversation, en identifiant votre rôle et celui de ChatGPT;
2. Décrire la tâche, en étant très spécifique;
3. Ajouter des contraintes, pour répondre aux attentes;
4. Formater la sortie, en déterminant le ton et la structure par exemple;
5. Affiner les réponses, en poursuivant la conversation.

Quels sont les enjeux liés à l'intelligence artificielle en éducation ?

Parmi les nombreux articles rédigés récemment, plusieurs enjeux importants ont été soulignés quant à l'utilisation de l'IA en classe, autant par le personnel enseignant que par les élèves. Il faut d'abord comprendre qu'un outil comme ChatGPT génère des réponses parfois douteuses et parfois tout simplement erronées. C'est donc une occasion de travailler la pensée critique ainsi que la compétence informationnelle avec les élèves. Pour contrer les réponses, sources ou citations inventées, ainsi que les biais quant aux stéréotypes, l'être humain doit apprendre à mieux gérer l'information, distinguer le vrai du faux, savoir chercher et valider, etc.

L'IA entraîne également un enjeu éthique. De fait, ChatGPT n'exige qu'un numéro de cellulaire pour se créer un compte, mais il est considéré 18 ans et +. De plus, il apprend continuellement de nous, de nos requêtes et nous sommes à créer ainsi la base de données des futurs outils en IA! Nous devons aussi réfléchir à l'augmentation des inégalités entre les élèves qui savent l'utiliser par rapport à ceux qui ne savent pas comment l'utiliser.

Finalement, ChatGPT génère des textes uniques indétectables. Il est donc primordial de repenser l'évaluation. Plusieurs **possibilités** s'offrent à nous pour accompagner les élèves et pour les évaluer tout au long de leurs apprentissages malgré ces outils (Carle, S., Martel-Lachance, X.) :

- Utiliser le principe de la triangulation : évaluer en se servant de productions, de conversations et d'observations;
- Évaluer avec les 3P : produit, processus de travail (démarche), personne ou propos (comportements, métadiscours, raisonnements, justifications, etc.) (voir **Côté, 2017**; **Leroux, 2015**; **Mastracci, 2012**);
- Demander des exemples issus d'éléments personnels ou actuels : stage, expérience, notes de cours, actualité, ressources plus récentes (vidéos, balados), etc.

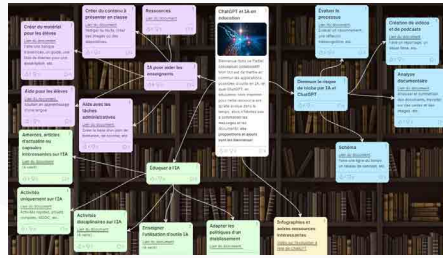
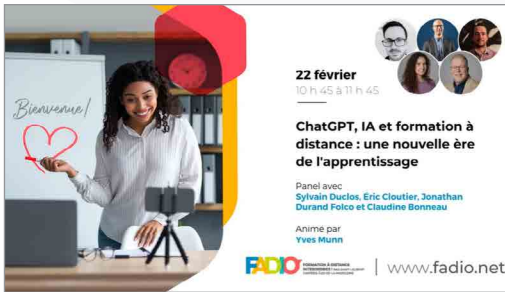
Et maintenant ?

Testez les outils comportant de l'IA et leurs limites. Amusez-vous à développer le réflexe d'utiliser ces outils qui peuvent devenir un allié en éducation s'il est bien encadré. Plutôt que de craindre le développement de l'IA, ne devrait-on pas en profiter pour revoir certaines de nos pratiques? Utiliser ce levier pour une discussion collective sur l'enseignement et explorer des approches innovantes? Car peu importe l'ordre d'enseignement, tous s'intéressent à l'arrivée de l'IA en éducation. Du côté de la **formation professionnelle**, nos collègues du RÉCIT se sont posé également des questions.

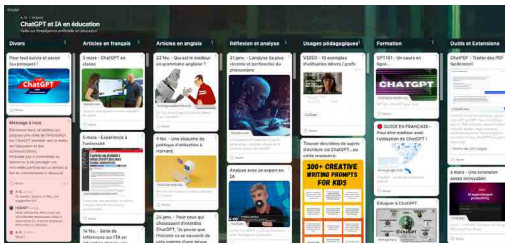
Assurément, c'est un sujet à explorer, à démystifier, à comprendre et à apprivoiser si l'on souhaite exploiter toutes les possibilités de l'IA en éducation à la FGA. Pour nous qui cherchons continuellement à améliorer nos pratiques et à favoriser l'engagement, la persévérance et la réussite chez nos élèves, l'arrivée de l'IA risque fort de remettre en question certaines méthodes depuis longtemps utilisées. Le temps est peut-être venu de se renouveler pour répondre aux besoins actuels de la société et au développement des compétences nécessaires pour le monde de demain, dont l'intelligence numérique.

« Il faut préparer les jeunes à leur propre futur, pas à notre passé. La plupart des pratiques pédagogiques sont malheureusement conçues sur le passé des adultes. On enseigne aux jeunes à marcher dans nos pas au lieu de leur donner le moyen d'explorer de nouveaux territoires. » Andreas Schleicher, **Article Le Devoir**.

Quelques ressources pertinentes et intéressantes



L'électrochoc de l'IA (La Presse)



Bibliographie

- Rioux, M. (2022). Attention : L'intelligence artificielle qui change l'éducation est arrivée et vous devez vous y intéresser aujourd'hui. ecolebranchee.com/attention-lintelligence-artificielle-qui-change-leducation-est-arrivee-et-vous-devez-vous-y-interesser-aujourd'hui/
- Fortin, A. (2022). IA en éducation : premier contact. fganumerique.ca/ia-en-education-premier-contact/
- Baillargeon, S. (2023). Plaidoyer pour une révolution scolaire numérique. *Le Devoir*. www.ledevoir.com/societe/education/787123/dossier-ia-plaidoyer-pour-une-revolution-scolaire-numerique
- Carle, S., Martel-Lachance, X. (2023). ChatGPT : des idées pour enseigner, apprendre et évaluer. *Eductive*, Collège Montmorency. eductive.ca/ressource/chatgpt-des-idees-pour-enseigner-apprendre-et-evaluer/
- Herft, A. (2022). Guide de l'enseignant L'usage de ChatGPT « ce qui marche le mieux ». Document traduit et adapté par Alexandre Gagné. [PDF] pedagoscope.ch/wp-content/uploads/2023/01/ChatGPT-Guide-de-lenseignant-FR.pdf
- Duguay, S. (2023). IA en éducation. [Padlet]. padlet.com/simonduguay/ia-en-ducation-5cch3bi2ed5id6zu
- Duguay, S. (2023). L'intelligence artificielle et ChatGPT. [Vidéo]. youtu.be/MTHlcW35K_g
- FADIO. (2023). #SemaineFAD2023 : ChatGPT, IA et formation à distance : une nouvelle ère de l'apprentissage. [Vidéo]. youtu.be/u-C12N9EC8
- Laplace, M.-E. (2023). Apprivoiser ChatGPT: opportunités et défis en éducation. [Présentation]. monurl.ca/chatgptmelaplace
- Gagné, A. (2023). ChatGPT et IA en éducation. [Padlet]. padlet.com/alexandregagne/chatgpt-et-ia-en-ducation-bitmw4izc9di76xc
- Gagnon, P., Duguay, S., Laberge, J. (2023). Émission Sortie de classe - ChatGPT en classe. (S.5, Ep.10) [Vidéo] www.youtube.com/watch?v=rH7FqOSzkw
- Conseil supérieur de l'éducation. (2020). L'intelligence artificielle : un aperçu des possibilités et des enjeux. www.cse.gouv.qc.ca/publications/intelligence-artificielle-en-education-50-2113/
- Collimateur - Université du Québec à Montréal. (2023). L'art du « Prompt » : Guide 101 pour les personnes enseignantes. collimateur.uqam.ca/collimateur/lart-du-prompt-guide-101-pour-les-personnes-enseignantes/
- Farzaneh, K. (2023). L'intelligence artificielle en éducation. [Microsite] sites.google.com/sainteanne.ca/ia-education/
- Collimateur - Université du Québec à Montréal (2023). Dans la mire : ChatGPT expliqué par Stephen Wolfram. collimateur.uqam.ca/collimateur/dans-la-mire-chatgpt-explique-par-stephen-wolfram/
- Gilbert, C. (2023). Webinaire - ChatGPT et IA : utilisation responsable en éducation. [Vidéo] www.youtube.com/watch?v=uA6BDID38BK

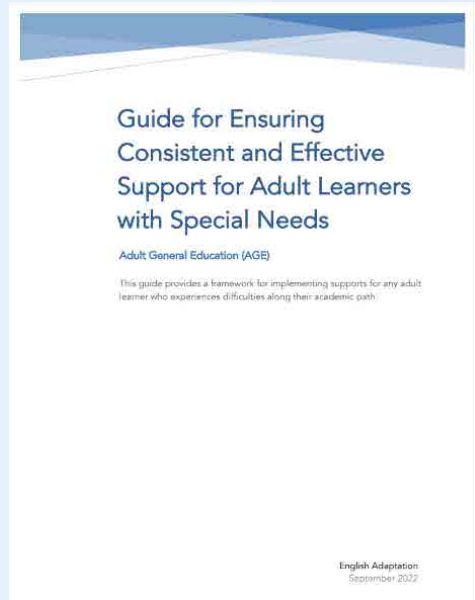


News from RÉCIT AGE : Projects

Accessibility, Support Measures, and Networking



This school year, Avi is helping centres implement the **ASG (AGE Support Guide)**, along with offering various workshops that focus on assistive technologies, Universal Design for Learning, and accessibility. He also has partnered with LEARN to adapt and publish a website that will provide assistive tech tools for reading and writing for both youth and adult learners. Stay tuned! The site will be launched in Spring 2023. This project is based on "**Les Fonctions D'aide**" developed by RÉCIT Inclusion et Adaptation Scolaire.



Matthew Kennedy (Place Cartier, LBPSB) and Avi are also keeping busy coordinating the Quebec Social Integration Network (QCSI) which is now in its fourth year. This school year, the **QCSI network** is launching its first online conference on May 12, 2023! This SI focused conference will bring together teaching staff, administrators, and professionals from the nine English School Boards to share their knowledge. Themes of the conference will include using portfolios to enhance student agency and bridging the gap between the SI and the new Social Participation programs.

You can learn more what Avi is up to on his blog at <http://beyondthetools.com>



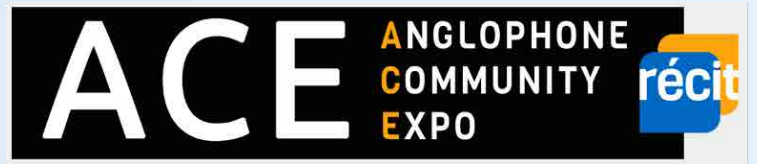
Avi Spector

Education Consultant
RÉCIT AGE Provincial resource
for English school boards



Another Successful ACE

I would like to claim the above title as my own, but those words belong to Emilie Bowles. She sent me a private message at the end of the day on March 16, 2023. It sums up my feeling as we closed our **third annual online event**.



The day was split in two with workshops on Zoom in the morning and an online EdCamp in the afternoon. The variety of workshops was impressive with topics ranging from funding for innovative projects to flexibility beyond flexible spaces to making a tech teacher toolkit. By the end of the second block, I could see that participants had ideas swirling around their heads. I was sure that the EdCamp would be a relevant and fun. It was.

I cannot write with certainty that this was the first ever attempt at holding an EdCamp in a virtual environment, but it was certainly new to us. The venue was **Gathertown**, however the procedure came from many hours of planning and debating. Participants moved from one **Jamboard** section to the next placing virtual sticky notes on the most appropriate one. Ideas formed as more and more topics appeared. Then, the fun started.

People navigated from one space to the next, as if in an old school 80s video game, and participated in discussions that followed the will of those present. The collaborative notes tell the story of happy people sharing inquiry and experience in an open and fun environment. Next year will be even better.



Marc Gariépy

Education Consultant
RÉCIT AGE Provincial resource
for English school boards





Le projet WOW : une vision du numérique pour tous

Le portrait de classe pour soutenir le changement vers la réussite

Forte de son expérience de la première année, l'équipe du **Projet WOW** a poursuivi son accompagnement et deux nouveaux centres se sont joints à l'aventure. C'est donc neuf centres de services scolaires qui participent à ce changement de pratique et à ce changement philosophique afin que le numérique soit au service de l'apprentissage et de faire de l'intelligence collective, le chemin pour la réussite de tous les élèves.



Un projet numérique collaboratif pour la FBC

DÉSTIGMATISER L'UTILISATION DES OUTILS NUMÉRIQUES

Utiliser les outils numériques pour tous les élèves selon les besoins du groupe-classe.
S'approprier les composantes de la compétence numérique chez les élèves et les intervenants.
Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation en utilisant les principes de la conception universelle de l'apprentissage.
Reconnaître que le numérique est un outil pour apprendre.

DÉVELOPPER UNE APPROCHE COLLABORATIVE ENTRE LES INTERVENANTS

Planifier, enseigner et évaluer en équipe-centre.
Permettre aux CP, aux intervenants des SEC ou des SARCA d'animer des activités en classe.
Recourir aux services des RÉCIT pour intégrer le numérique en apprentissage.
Reconnaître l'expertise de chacun pour la réussite des élèves.
Développer des approches préventives au niveau de l'apprentissage, de la santé et du mieux-être et de la vie étudiante.

AUGMENTER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN FBC

Reconnaître l'expérience des apprenants: que les apprentissages se font aussi à l'extérieur du centre.
Souligner les efforts et les réussites autre que celles reliées à la matière.
Développer un sentiment d'appartenance entre les apprenants.
Aider les adultes à prendre des décisions concernant leur parcours et leurs apprentissages.
S'efforcer d'être un agent ayant un réel impact sur la réussite des adultes.

Nous avons toujours les **trois mêmes objectifs** de départ. Cette année, trois rencontres communes en comodal ont permis à l'ensemble des intervenantes et des intervenants de codévelopper des pratiques pédagogiques et des interventions préventives pour les élèves de la FBC. Les rencontres entre enseignantes et enseignants, CP disciplinaires, CP RÉCIT, ressources SEC et ressources SARCA ont permis de mieux comprendre les rôles de chacun, mais surtout de mettre en lumière ce qu'ensemble, nous pouvons faire pour soutenir NOS élèves.

Pour mieux planifier nos interventions, nous avons exploré le portrait de classe. Il s'agit d'un outil de consignation de données évolutif permettant de mieux connaître ses élèves et d'identifier des besoins généraux nécessitant le recours à l'expertise des conseillères ou conseillers pédagogiques et du personnel intervenant en classe.

Dans l'approche individualisée préconisée à la formation générale des adultes, les intervenantes et les intervenants sont accoutumés à répondre aux besoins spécifiques des adultes-apprenants et de s'adapter à chacun. Un des plus du portrait de classe, c'est qu'il permet d'identifier les besoins communs chez plusieurs élèves. En planification des interventions, ces besoins peuvent donc être travaillés en mini leçons ou encore en sous-groupes. Le recours à des ressources spécialisées telles que des orthopédagogues et des conseillères ou conseillers en orientation peut se faire en classe plutôt qu'en rencontre individuelle à l'extérieur de celle-ci.

1 portrait de classe composé de 4 portraits à coconstruire

Aucun gabarit n'a été imposé pour construire l'outil de cueillette de données permettant de bâtir les portraits de classe; ce fut plutôt une démarche collective encadrée par la nécessité de mieux connaître les élèves qui habitent les classes selon quatre axes qui a été mise de l'avant.

- Le portrait personnel pour faire ressortir les données nominatives des apprenants telles que l'âge, le lieu de résidence, l'arrivée en FGA ainsi que les manifestations pouvant affecter l'apprentissage.
- Le portrait technologique est nécessaire pour déterminer les besoins des élèves au niveau de l'utilisation autonome du numérique.
- Le portrait professionnel pour connaître les objectifs professionnels des élèves ou l'absence d'objectifs et les acquis extrascolaires. Cette analyse s'inscrit dans la vision de l'éducation des adultes selon laquelle les acquis se font tout autant en classe qu'à l'extérieur de celle-ci (**Politique de l'éducation des adultes et de la formation continue**, 2002) et que les acquis influencent la persévérance scolaire et doivent être considérés dans un enseignement efficace (**Réunir Réussir**, 2016). Ici, l'apport des intervenants des SARCA et des SEC est indéniable et permet à l'enseignant de constater que plusieurs actions sont réalisées avant que les apprenants arrivent en classe.
- Le portrait disciplinaire est celui qui a été identifié comme prioritaire pour les enseignants. En communauté de pratique, les **différents référentiels d'intervention** ont servi d'assises aux réflexions. L'expertise des différentes Équipes-choc, des CP RÉCIT nationaux et régionaux a permis de renouveler les connaissances et d'actualiser les pratiques. Par des activités de dépistage, les besoins prioritaires ont pu être ciblés. Ce portrait permet de suivre les progrès, les besoins, les interventions à prioriser et les ressources à mobiliser.

Pour en savoir plus : rebrand.ly/ftutorales



Portrait de classe : 4 types de portraits

Portrait personnel	Portrait professionnel	Portrait technologique	Portrait scolaire (français ou mathématique)
<p>Sa réalité actuelle en dehors de son parcours d'apprentissage, mais aussi ses raisons d'étudier à la FGA.</p> <p>Volet 1 (plus sociologique) : peut contenir systématiquement la photo de l'apprenant, ses informations d'identification et ses coordonnées (ex. adresse du domicile, téléphones, courriel).</p> <p>Volet 2 (centré sur la personne) : peut aider à comprendre les éléments qui composent le contexte personnel qui entoure sa présence aux études (ex. milieu de vie, contraintes de temps, de déplacement et financières, raisons d'avoir choisi la FGA, profil d'apprenant)</p>	<p>Son employabilité, donc un projet de formation ciblant des objectifs d'apprentissage menant aux objectifs professionnels de son projet professionnel.</p> <p>Projet personnel, professionnel et de formation de l'apprenant : comprend ses motivations, ses aspirations, ses objectifs individuels de formation, un bilan de ses compétences d'apprenant, des stratégies de réussite personnalisées et un échéancier permettant de suivre la progression de ses résultats.</p>	<p>Aisance dans l'environnement informatique par rapport aux conditions d'utilisation des outils requis par le projet de formation.</p> <p>Constitué du matériel dont dispose l'apprenant et de sa compatibilité avec les conditions d'utilisation. Comporte aussi des informations sur l'aisance technologique de l'apprenant par rapport aux outils numériques qu'il devra utiliser dans le cadre de sa formation.</p>	<p>Le prendre là où il est en voyant son parcours, ses acquis, ses préalables, ses besoins particuliers.</p> <p>Peut être constitué du dossier scolaire et des préalables requis, d'éléments possibles associés à une reconnaissance des acquis, niveaux et développement de compétences, des cours à suivre et des besoins particuliers s'ils ont été déclarés.</p>

Le numérique pour répondre aux besoins des élèves

L'analyse en équipe des portraits a mené à l'intégration d'outils numériques en classe en réponse aux besoins des élèves. Les apprenants ont été encouragés à utiliser de façon constante certains outils et à recourir aux fonctions d'aide de ceux-ci. Cela a permis de développer leur autonomie et de travailler l'un des buts de la **Formation de base commune**, soit de développer l'agir compétent des adultes afin qu'ils incarnent des citoyens actifs et autonomes en société (MELS, 2007).

Pour que tout cela prenne forme, il est impératif que les intervenants croient au potentiel des apprenants et des outils numériques. Certains mythes doivent être déconstruits comme l'idée que les outils numériques sont de la triche ou rendent les gens paresseux (Lachance Demers, 2022) ou encore que la technologie alourdit la gestion de classe. Il faut voir l'intégration du numérique comme une plus-value, il faut voir le potentiel de la technologie pour la réussite de nos élèves et pour leur insertion professionnelle. Comme le dénote le Conseil supérieur de l'éducation dans son **Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2018-2020**, la fracture numérique est importante chez les gens moins scolarisés et ces mêmes personnes ont d'importantes difficultés à utiliser le numérique au travail. Nous avons un grand rôle à jouer ici.



Une approche numérique collaborative en FBC

Il est aussi impératif d'enseigner explicitement l'utilisation des outils technologiques. Il ne suffit pas de laisser les élèves utiliser leurs outils; l'enseignant doit jouer le rôle de modèle, et ce, peu importe la discipline et l'âge des apprenants (Lafontaine, 2014).

AGE

The English community participation in the WoW project is on a much smaller scale than in the French sector, but progress is being made. At the New Horizons Centre (ETSB), there is a conscious effort to promote the use of Google's Read and Write application. From intake to the classroom, the goal is to help all learners and teachers to integrate technology into their learning and teaching respectively. A new tracking system will be put in place in the Spring so as to follow individual students and obtain targeted statistics on their progress.



Avi Spector

Education Consultant
RÉCIT AGE Provincial resource
for English school boards



Du Projet WOW vers l'Approche WOW

À petits pas, on ne recule pas! C'est le leitmotiv du projet WOW. L'analyse de deux groupes de 15 élèves, dont l'un des deux a participé au projet WOW et l'autre non, nous a permis de faire ressortir quelques réussites : une diminution de la durée pour un même cours, une diminution de l'absentéisme et une augmentation du nombre de passations d'examens. Un sondage auprès des intervenants des centres participants indique une amélioration au niveau de la collaboration et une meilleure compréhension des rôles de chacun. Le recours aux différents services du RÉCIT est en augmentation dans les centres participants. Rappelons qu'au départ, 7 intervenants sur 10 n'avaient jamais interpellé les CP RÉCIT régionaux et nationaux pour des besoins en lien avec la pédagogie.



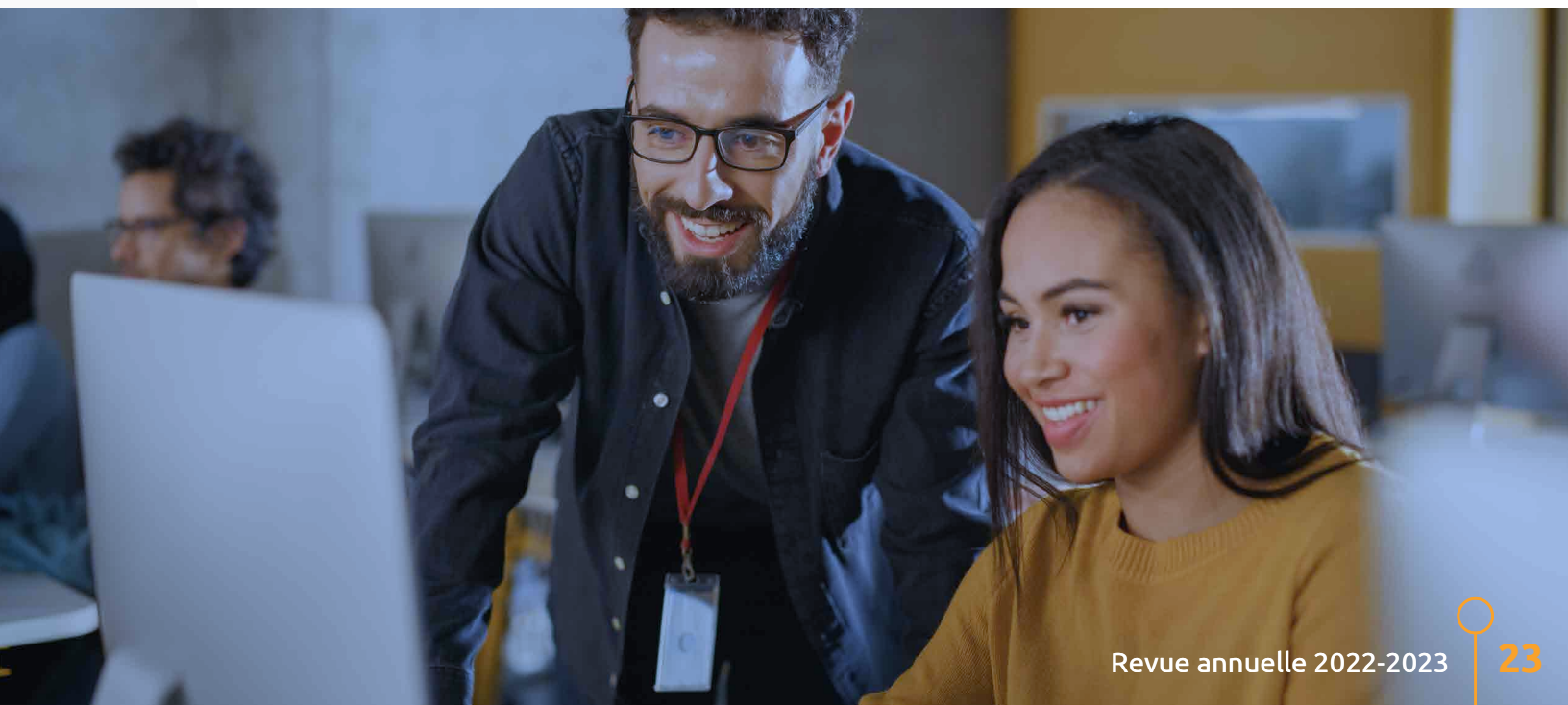
En terminant, le cadre pédagogique connu par les acteurs de la FBC peut aussi s'actualiser en répondant à des besoins communs. La FGA ne doit pas être un calque de l'école secondaire, certes, mais il demeure qu'elle peut être active, inclusive et s'actualiser autour des besoins des élèves qui la fréquentent.

Pour plus d'informations, vous pouvez consulter le [site Web du projet WOW](#).



Karine Jacques

Orthopédagogue
Accompagnement national
pour les SÉC FGA-FP



Les outils *coups de cœur*

Voici une série d'outils numériques pour l'apprentissage. Ces outils intéressants et d'appropriation facile s'intègrent, pour plusieurs, à vos environnements numériques d'apprentissage. Plusieurs outils sont présentés plus en détail sur le **site Web RÉCIT FGA** tout comme nos coups de cœur et les nouveautés dans les différents environnements numériques d'apprentissage (Google, Microsoft, Moodle).

Balado (production et diffusion)

Anciennement Google Data Studio, cette interface de visualisation et de traitement de données permet de créer des tableaux de bord informatifs personnalisables.

- Recueil, organisation et recherche de ressources autour d'un thème
- Création collaborative d'une foire aux questions (avec ressources) par les élèves
- Organisation et recherche d'activités selon un sigle de cours

Exemple de ressource
Tutoriel

Droits d'auteur

Ces outils permettent de modifier et d'adapter du matériel audio et vidéo et d'éliminer les arrières plans sur des images.

- Production de matériel adapté pour les élèves
- Développement des habiletés technologiques pour le visuel

Capsule pour Descript
Capsule pour Remove

Gestion du temps

Cet outil facilite la compréhension des notions plus abstraites en mathématique grâce à la visualisation des concepts.

- Visualisation du sens du nombre
 - Manipulation algébrique
- Manipulation de formes géométriques

Présentation RÉCIT MST
Tutoriels

Modélisation 3D

La plateforme, par Spotify, est gratuite, accessible et disponible en version Web ou en application sur les outils numériques.

- Création de capsules audios pour l'apprentissage (lecture d'un texte ou explication)
- Présentation orale ou explication d'une résolution de problème
- Journal de bord de progression

Tutoriel Application
Tutoriel Version Web

Base de données (organisation et recherche)

Cet organisme permet de créer des licences pour une œuvre en choisissant **un ou plusieurs paramètres**.

- Facilitateur de collaboration, de liberté et de partage sous la loi du droit d'auteur
- Développement de la citoyenneté numérique

Article original du RÉCIT FGA
Infographie sur les licences Creative Commons (par RÉCIT MST)
Présentation dans le cadre des Rendez-vous du RÉCIT

Édition image, audio et vidéo

Cette extension Chrome permet d'utiliser des raccourcis de quelques lettres pour automatiser des phrases et des images.

- Production accélérée de rétroaction écrite
- Rédaction accélérée d'introduction et de conclusion de messages et courriels
- Insertion facilitée d'images ou d'animations fréquentes

Formation et exemples (59:39)
Liste de raccourcis claviers (bonus)

Mathématique (Manipulation virtuelle)

Cette application de sculpture en ligne peut servir à la modélisation 3D. Les formes peuvent être importées dans ThinkerCad.

- Compréhension et visualisation des formes en 3D (mathématique, science)
- Résolution de problèmes grâce à la visualisation
- Création et description via l'écriture d'animations fréquentes

Guide
Tutoriel et exemple

Mur d'échange interactif

Cet outil intuitif de création graphique permet de créer des présentations dynamiques.

- Production de matériel adapté pour les élèves
- Développement des habiletés technologiques pour le visuel
- Collaboration possible sur un même projet

Tutoriel
Autoformation

Prise de notes numériques

Ce petit ordinateur de poche permet d'apprendre la programmation et le codage par blocs jusqu'au mode texte.

- Réalisation de tâches significatives
- Développement de la compétence numérique
- Mise en contexte des connaissances

Tutoriel
Autoformation

Réalité virtuelle

Cette suite d'extensions Chrome permet d'effectuer des enregistrements audios directement dans Classroom ou dans des fichiers DOC.

- Correction et rétroaction de travaux
- Explication supplémentaire par les élèves
- Suivi de la progression

Tutoriel

Robot conversationnel (IA)



Cette présentation Genially, le **coffre à outils** du **Comité sectoriel de la main d'œuvre en culture**, regroupe plusieurs outils sous différents thèmes. C'est une belle façon de découvrir et de s'inspirer pour une nouvelle approche ou un nouveau projet.

Cette plateforme permet de créer des collections interactives sur un thème donné, avec la possibilité d'intégrer des vidéos, des articles, des podcasts, des images, des notes, etc.

- Création de dossiers documentaires (**exemple**)
- Distribution facilitée des liens, documents, consignes
- Collaboration et échanges entre élèves

Tutoriel

Exemple pédagogique

Présentation dynamique

Ce logiciel de la suite Microsoft 365 offre de nombreuses fonctions, comme l'insertion de texte, d'images, de sons, de l'écriture manuscrite et même des captures d'écrans.

- Prise de notes personnalisées et organisation de ressources
- Compilation des traces d'apprentissage
- Collaboration pour un même sujet (idées, informations, ressources)

Autoformation

Tutoriels

Programmation (Microcontrôleur)

Les outils de réalité virtuelle permettent de plonger les élèves dans des milieux inconnus pour s'approprier de nouvelles réalités.

- Description de personnages ou de lieux.
- Présentation orale
- Jeux de rôles

Réalité virtuelle en univers social

Expérience virtuelle et écrits courts

Rétroaction audio

Cet outil permet à l'utilisateur de poser des questions et d'obtenir des réponses.

- Rédaction d'un texte pour modelage aux élèves
- Validation d'informations et de réponses
- Recherche sur un sujet

L'usage de ChatGPT-Guide de l'enseignant

Intelligence artificielle en éducation (Genially interactif)



Marcher entre deux mondes vers le numérique

Premières Nations et Inuit / First Nations and Inuit

Le visage de l'éducation des adultes au Québec s'est progressivement transformé et remodelé. La pandémie nous a offert une formidable fenêtre pour rendre l'éducation accessible à tous. Dans les dernières années, les outils numériques ont permis aux élèves d'accéder à du contenu pédagogique, et ce, de partout sur la planète, dans le confort de leur foyer. À mesure que s'ouvraient nos salles de classe sur le monde, l'accent a été mis de plus en plus sur l'inclusion et la sensibilisation culturelle. Mais qu'en est-il de l'utilisation du numérique dans les communautés autochtones?

Bridging Two Worlds into the Digital Space

The portrait of adult education in Quebec has been gradually evolving and reshaping. The pandemic offered us a wonderful window into making education accessible to everyone. Digital tools allowed students to reach their teachers, educational content and each other from the comfort of their own homes. And, as our classrooms changed so did the deliberate focus on inclusivity and cultural sensitivity. All good things and all things that will only improve. Bridging two worlds into adult education includes the integration of indigenous pedagogy, cultural sensitivity, and the utilization of digital technology to create an inclusive and diverse learning environment that meets the changing needs of society. But how exactly are digital tools being used in indigenous communities?

FN and the current use of digital tools

Including indigenous pedagogy could lend itself to the seamless integration of more diverse teaching methods, and the inclusion of a wider range of voices and perspectives in the classroom. Indigenous pedagogy is a way of teaching and learning that is based on the cultural values, practices, and beliefs of indigenous communities. It often incorporates hands-on learning, storytelling, and community involvement. As well, it values the role of natural environments which general integrates practical learning, the oral transmission of ancestral stories and the participation of the whole community in the educational project of each student. One way that adult education in Quebec is incorporating indigenous pedagogy is through the use of land-based learning programs. These programs take place on the land and involve hands-on activities such as hunting, fishing, and traditional farming practices. Land-based learning programs not only teach valuable skills found in the Quebec educational reform but also help to connect indigenous students to their cultural heritage and the natural world. I was fortunate enough to see how such initiatives can take place in a center. Students of SAES in Mississipi have been introduced to [Indigenous Agriculture](#) and in Kahnawake, where a chicken coop project mobilized the Kanien'kehá:ka (Mohawk) students in experiential and practical learning experience by the regional adult education centers (CREA) and the Aboriginal school boards (ASB). By extension it seems plausible that experiential and hands-on learning would take more place in adult education. Even though, digital tools are not necessarily involved from the get-go, it is still interesting to note that organizations such as [Umiak](#), which offers a film production service to communities and various Aboriginal organizations, serve as an excellent example of the way in which digital technology can contribute to the spread of cultural enhancement. By pairing an experienced

Cet article est aussi disponible **en anglais**

PNI et utilisation actuelle du numérique

La **pédagogie autochtone** se prête d'emblée à l'intégration de méthodes d'enseignement diverses et à l'inclusion d'un plus large éventail de perspectives éducatives dans la classe. Fondée sur les valeurs culturelles, les pratiques et les croyances des communautés des Premières Nations et des Inuit (PNI), la méthode d'enseignement et d'apprentissage proposée, qui met souvent de l'avant le rôle des environnements naturels dans l'éducation, intègre généralement l'apprentissage pratique, la transmission orale d'histoires ancestrales et la participation de l'ensemble de la communauté dans le projet éducatif de chaque élève.

Certes, l'éducation des adultes au Québec intègre surtout la pédagogie autochtone par le biais de programmes d'apprentissage sur le terrain. Ces derniers, qui reposent généralement sur des activités culturellement significatives telles que la chasse, la pêche et les pratiques agricoles traditionnelles, permettent non seulement aux élèves des PNI d'acquérir des compétences allant au-delà de celles retrouvées dans le renouveau pédagogique québécois, mais aussi de se connecter davantage à la nature et, par extension, à leur patrimoine culturel. Pour avoir eu la chance de voir comment de telles initiatives peuvent se dérouler dans un centre de Mistissini où des élèves de la communauté crie ont été initiés à l'agriculture hydroponique ou, encore, à Kahnawake, où un projet de poulailler a mobilisé l'ensemble des élèves Kanien'kehá:ka (Mohawk), l'apprentissage expérientiel et pratique reste ce qui mobilise particulièrement les centres régionaux d'éducation des adultes (CRÉA) et les commissions scolaires (CS) autochtones.

Bien que les outils numériques ne soient pas nécessairement impliqués d'entrée de jeu, il reste intéressant que des organisations comme le **Wapikoni**, qui propose un service de production de films aux communautés et à différentes organisations autochtones, offrent d'excellents exemples de la manière dont le numérique peut contribuer à la diffusion et à la valorisation culturelle. En jumelant un participant à un cinéaste senior pour la production d'une vidéo, cet organisme contribue au développement du patrimoine culturel des PNI, à l'évolution d'une cinématographie autochtone québécoise ainsi qu'au développement de contenus culturels au potentiel pédagogique intéressant.

L'utilisation des langues autochtones dans les centres, même allochtones, reste une autre façon d'intégrer la culture des PNI à l'éducation des adultes. La majorité des communautés autochtones du Québec possèdent leur propre langue, et l'intégration de ces langues dans les programmes de la FGA contribue à les préserver et à les revitaliser pour les générations futures. Si plusieurs ressources linguistiques autochtones peuvent être retrouvées sur le Web (dictionnaire, grammaire, etc.), repenser l'apprentissage du français et de l'anglais en fonction des particularités culturelles et linguistiques des langues autochtones reste également essentiel. Des projets linguistiques qui intègrent le numérique afin d'y arriver prennent de plus en plus leur essor. Pensons entre autres à la mise à niveau en français sur laquelle nous travaillons présentement avec la CS du Kativik qui permettra non seulement à l'élève d'avoir accès à une plateforme d'apprentissage interactive, mais également de le faire hors-connexion, l'Internet s'avérant encore un des enjeux majeurs de plusieurs communautés.



Numérique et avenir pédagogique québécois

Bien que la connexion Internet soit encore problématique dans l'implantation du numérique dans plusieurs communautés tant autochtones qu'allochtones au Québec, il reste inévitable que les outils numériques tels que les systèmes de gestion de l'apprentissage, les ressources en ligne, l'intelligence artificielle, la réalité augmentée ou virtuelle et d'autres outils d'enseignement innovants deviennent dans les prochaines années des vecteurs d'apprentissage de plus en plus présents dans le paysage scolaire québécois. La technologie a déjà transformé la façon dont les adultes accèdent au contenu éducatif et s'y engagent. Nos élèves ont des besoins et des horaires de plus en plus diversifiés, et il y a une demande croissante pour une éducation adaptée à leurs besoins et à leurs objectifs spécifiques. Que l'on parle d'apprentissage à son propre rythme, de structures de cours modulaires ou d'utilisation de technologies d'apprentissage adaptatives, ajuster le contenu et le rythme de l'apprentissage aux besoins individuels de chaque apprenant et offrir des expériences d'apprentissage personnalisées restent autant de préoccupations majeures actuellement. Avec l'aide d'intelligences artificielles (IA) telles que Chatgpt et d'algorithmes d'apprentissage automatiques, les étudiants adultes auront bientôt accès à un contenu éducatif personnalisé et adapté à leurs besoins, à leurs intérêts et à des objectifs uniques.

Est-ce à dire que les enseignantes et les enseignants ne seront plus nécessaires? Si les avancées technologiques permettent aux élèves de progresser de plus en plus à leur propre rythme et de recevoir un soutien peu importe le moment de la journée, ils ne sont pas les seuls qui pourront bénéficier de toutes ces avancées technologiques. Entre autres, de nombreux outils, qui fournissent déjà des données et des analyses en temps réel, peuvent permettre au personnel enseignant de suivre les progrès des élèves en prenant des décisions fondées sur des données précises.

Il est primordial de se concentrer sur le développement et le renforcement des compétences numériques, particulièrement les sphères suivantes :

- 1. Culture numérique :** Familiarité avec la technologie et compréhension de la manière de l'utiliser pour l'apprentissage et la communication;
- 2. Adaptabilité :** Capacité à adopter et à s'adapter aux nouvelles technologies et méthodes d'apprentissage;
- 3. Pensée critique :** Capacité d'analyser et d'évaluer des informations et des arguments, et de formuler des conclusions bien étayées;
- 4. Résolution de problèmes :** Capacité à trouver des solutions à des problèmes complexes, en utilisant une gamme d'outils et de ressources;
- 5. Communication :** Compétences de communication efficaces pour la collaboration, l'apprentissage en ligne et les environnements professionnels;
- 6. Apprentissage autodirigé :** Capacité à prendre l'initiative et la responsabilité de son propre apprentissage et de sa propre croissance;
- 7. Collaboration :** Capacité à travailler efficacement avec les autres dans un environnement d'équipe, que ce soit en personne ou virtuel;
- 8. Sensibilisation culturelle :** Sensibilisation culturelle : Compréhension et appréciation de diverses cultures, perspectives et expériences.

Quoi qu'il en soit, la bonne nouvelle reste que les **compétences transversales** dans les programmes d'études concernent en majorité ces sphères de compétences. De la même manière, le **cadre de la compétence numérique** fait également référence à plusieurs des éléments mentionnés précédemment.

Marcher ensemble vers le numérique

L'avenir de l'éducation des adultes au Québec semble donc prometteur. En permettant de personnaliser les expériences d'apprentissage, d'améliorer l'accessibilité, de renforcer l'interactivité et l'engagement, de rationaliser les processus d'évaluation, de soutenir l'apprentissage tout au long de la vie et de faciliter la collaboration de différents milieux, la technologie ne peut qu'avoir un impact profond sur la FGA au Québec. Qu'il s'agisse d'intégrer le numérique à la pédagogie autochtone ou de penser le numérique en regard des stratégies d'apprentissage mises de l'avant par les PNI, la valorisation culturelle, l'inclusion, la compréhension de l'autre et le respect mutuel sont autant de facteurs qui permettent un décloisonnement des pratiques pédagogiques pour le bénéfice de l'ensemble des élèves.

Mais comment? Entre autres, en créant de plus en plus de projets collaboratifs et évolutifs comme celui des **séquences pédagonumériques articulées autour des cours Engagement vers sa réussite (EVR)**. Pensé afin de permettre à l'élève de développer à la fois ses compétences métacognitives et numériques par le biais d'un portfolio en ligne, ce projet met de l'avant l'utilisation des fonctions exécutives au service d'une meilleure connaissance de son mode d'emploi personnel tout en valorisant son identité culturelle. Nous sommes d'ailleurs très fiers de pouvoir développer ce projet avec Curran Katsi'sorokwas Jacobs¹, enseignante ressource autochtone au Nova Career Centre de Châteauguay et conseillère pédagogique autochtone pour la CS New Frontiers, dont le souhait le plus grand n'est pas tant de marier la pédagogie autochtone avec le renouveau pédagogique mais bien d'inviter les deux mondes à un grand mariage coloré où tout un chacun fait la fête et en ressort grandit, la meilleure image pour l'avenir pédagonumérique à la FGA!

¹Pour en savoir davantage quant au projet des séquences et à la vision de Curran Katsi'sorokwas Jacobs, nous vous invitons aux différents ateliers que nous donnerons et qui seront annoncés sur le **site des séquences pédagonumériques**.



Giovanna Salvaggio

Conseillère pédagonumérique
pour les PNI
Pedagogical Consultant for FNI



Service régional FGA
PREMIÈRES NATIONS ET INUIT
AGE Regional Service
FIRST NATIONS AND INUIT



Julie Bourcier

Conseillère pédagogique
pour les PNI
Pedagogical Consultant for FNI



Français

Bonjour à toutes et à tous,

Cette année, je commence ma 5^e année comme conseillère pédagogique pour le service national au domaine des langues en FGA. Quelle chance de travailler pour ce réseau dynamique et riche en expertise! 5 ans... Déjà...

Cette profession, je l'aime d'amour! Elle me permet de repousser mes limites, d'être continuellement en apprentissage et de travailler avec des gens allumés, motivés et engagés. Je me sens choyée! Donc, je prends le temps de vous remercier. Vous me permettez de vivre ma passion pour la pédagogie numérique et celle que j'ai pour le français. Je crois encore que l'intégration des technologies permet de soutenir la réussite scolaire de toutes et tous, d'innover, de faciliter la collaboration, de développer la créativité et de favoriser la motivation et l'implication des élèves dans leurs apprentissages.

Voici donc un léger survol des grands projets réalisés en 2022.

Bonne exploration et au plaisir de collaborer avec vous!

Psst. Vous pouvez également consulter les **bulletins pédagonumériques** du RÉCIT Domaine des langues.

Ateliers de formation 2022-23

- **Stratégie de prise de notes : le jeu**

Découvrez un environnement ludique d'apprentissage pour démystifier l'utilisation de stratégies de prise de notes. Une façon novatrice d'inciter les apprenants à conserver et à organiser les informations relatives aux éléments d'apprentissage.



- **Antidote pour soutenir tout le processus d'écriture**

Que ce soit en planification, lors de la mise en texte ou de la correction et de la révision, les participants seront amenés à survoler les fonctionnalités d'Antidote pour développer leur compétence durant tout le processus d'écriture. Antidote, un outil numérique qui saura soutenir tous les types de scripteurs et répondre à une diversité de besoins.





- **Inspirer vos élèves dans leurs écrits courts avec les expériences virtuelles**

Au cours de cet atelier, nous proposons des pratiques qui permettent de développer la compétence à écrire chez les élèves. En effet, les enseignants peuvent vivre des activités à l'image de celles que pourraient expérimenter leurs apprenants. Pour soutenir les participants dans cette démarche, des ressources sont mises à leur disposition pour faciliter le réinvestissement en classe. Voici ce que cet atelier « mains sur les touches » vous offre :

- Écriture collaborative;
- Expériences virtuelles à l'aide d'outils numériques;
- Pratiques novatrices pour développer la compétence à écrire.

Découvrez comment ces innovations technologiques motiveront vos élèves à écrire plus souvent.

- **L'expérience virtuelle au service d'une page d'histoire (FRA-4102)**

Nouveautés

- **Après-cours FGA : Midis pédagonumériques**

Cette année, j'ai eu la chance de co-animer les rencontres de la communauté Français, langue d'enseignement (FLE), dans le cadre des Après-cours FGA avec Laurent Demers. Merci Laurent pour ton ouverture, pour tes connaissances et pour tous les moments de réflexion sur la pédagogie !

Pour tenter de répondre aux besoins des participants, nous avons proposé une nouvelle formule en alternant les rencontres FLE et les midis pédagonumériques.

Le but des midis pédagonumériques est d'explorer et d'expérimenter des activités pédagogiques mains sur les touches et surtout, d'échanger des idées et mettre de l'avant des communautés de partage.

Vous pouvez donc accéder aux contenus proposés sur le **site des Après-Cours FGA**. Une fois de plus, j'en profite pour remercier Richard Painchaud, qui fait un travail extraordinaire pour le montage vidéo.

Voici les titres des ateliers présentés lors des midis pédagonumériques :

- **Biblius et dossiers documentaires**
- **Annotation numérique avec Diigo et hypotes.is**
- **Répertoire pédagonumérique pour dynamiser la classe (16 mars)**

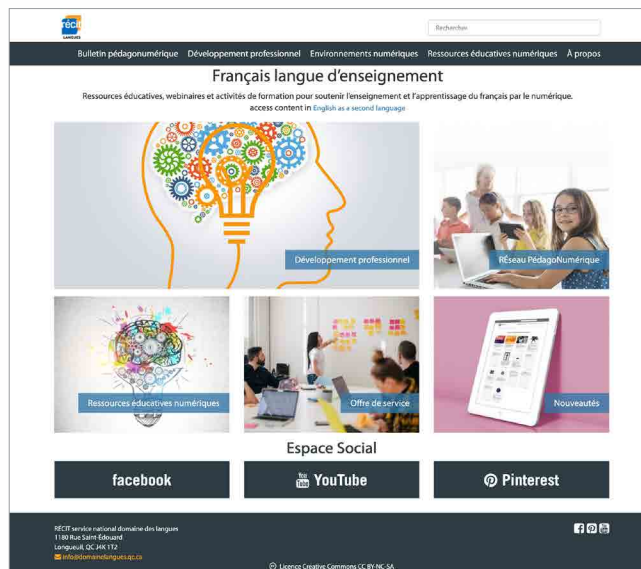


• IJAT (Intervention juste-à-temps)

Cette année, l'équipe du service national du domaine des langues a offert un **service d'intervention juste-à-temps** (IJAT) à tous les mercredis entre 9 h et 11 h. Que ce soit pour obtenir rapidement du soutien sur un objet d'apprentissage ou pour résoudre un problème en classe de français afin de développer la compétence numérique, nous étions là pour vous! Vous pouvez accéder à cette rencontre en cliquant sur le bouton rouge du **calendrier des Après-cours**. Vous êtes toujours les bienvenus! On vous y attend!



Je vous invite à nous suivre sur les réseaux sociaux et sur nos sites.



www.domainelangues.qc.ca/fr

Domaine des langues sur YouTube
@domainelangues sur Facebook
@RecitFGA sur Twitter



Annie Cormier

Conseillère pédagonumérique
RÉCIT FGA au service national
du Domaine des langues



Mathématique

Bonjour à vous,

La collaboration est certes l'une des plus grandes richesses du RÉCIT. Dans le cadre de mes fonctions, j'ai le privilège de collaborer avec plusieurs acteurs du milieu de l'éducation. Cette année a été très enrichissante en échanges avec des gens passionnés et engagés dans la réussite des élèves. Encore une fois, il m'est très difficile de pouvoir tout partager avec vous. Voici donc un petit résumé. Bonne lecture et que l'inspiration soit avec vous!

Donner du sens à la mathématique

Dans son **Référentiel d'intervention en mathématique**, le MEQ accorde une grande importance à « *donner du sens à la mathématique en s'appuyant sur la compréhension des concepts et des processus mathématiques* ». À maintes reprises, j'ai eu la chance de discuter et collaborer sur ce sujet avec notre collègue Marie-France Surprenant, conseillère pédagonumérique du RÉCIT FGA/FP en Montérégie. Voici donc le fruit de cette collaboration.

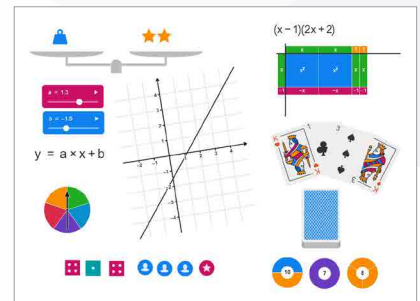
- **Discutons mathématique avec les élèves**

L'idée de trouver des moyens de jaser mathématique avec les élèves vient d'une animation faite lors de notre première rencontre annuelle du projet WOW en septembre. Une réflexion s'amorce alors sur les types d'activités de groupe (classe multiniveau) de courte durée permettant aux élèves de développer leur compétence à communiquer en mathématique (vocabulaire, réactivation des connaissances antérieures, etc.). Le fruit de cette réflexion a ensuite été présenté sous forme d'atelier, une première fois, lors de la journée pédagogique Montérégie-Estrie (JPME) le 18 novembre. Cet atelier sera de nouveau présenté au congrès de l'AQIFGA en avril. **Document de la présentation (JPME)**



- **Manipulation en mathématique avec Polypad**

Afin de « Donner du sens à la mathématique », on peut voir dans certaines classes du matériel de manipulation. Depuis quelques années, des applications numériques sont disponibles pour compléter ce matériel. Parmi ces applications, on retrouve **Polypad** de Mathigon. Gratuite et en ligne, cette application sert d'outil de manipulation virtuelle pour la géométrie, les opérations sur les nombres, les fractions, l'algèbre, la probabilité et la statistique. Son interface est conviviale et l'ajout mensuel de nouvelles fonctionnalités font de Polypad un outil numérique incontournable pour votre classe. J'ai eu la chance de présenter cet outil à de nombreux colloques et congrès cette année et la majorité des participants semblent très impressionnés par le potentiel qu'offre cette application. En attendant la parution d'une nouvelle autoformation sur Campus Récit, voici **quelques ressources disponibles**.



Programmation et robotique

La programmation informatique fait partie des orientations du plan d'action numérique, mais les événements des dernières années n'ont pas nécessairement aidé à valoriser cette orientation. Cependant, cette année, de beaux grands projets de collaboration visant la valorisation de la programmation ont été mis en place. Voici une courte description de ceux-ci.

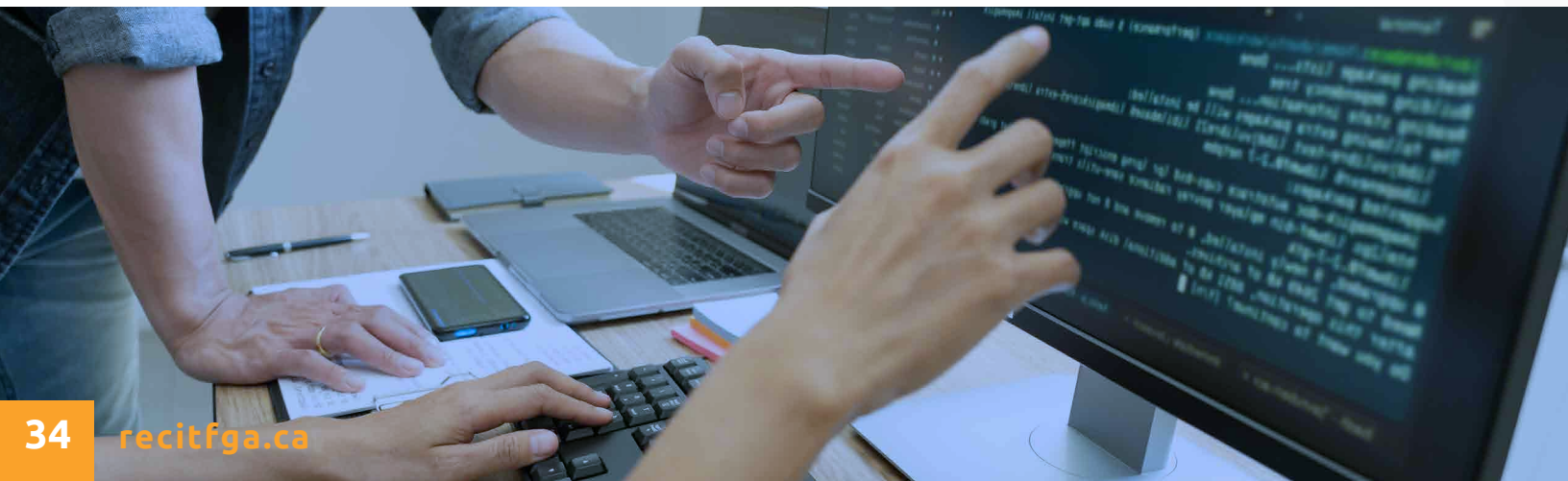
- **Kreocode**

Kreocode est un événement annuel et multidisciplinaire en programmation organisé par le RÉCIT. Il propose de la formation en programmation pour le personnel enseignant et des défis stimulants et adaptés pour les élèves du préscolaire, du primaire, du secondaire et de la FGA. Oui, vous avez bien lu, la FGA est incluse dans l'événement. Certains de vos CP régionaux ont même contribué à l'élaboration des guides pour les défis. L'événement est maintenant terminé, mais les ressources et les défis sont encore accessibles sur le site Internet. L'événement sera de retour l'année prochaine. Il proposera de nouveaux défis et un nouvel objectif de développement durable. N'hésitez pas à visiter le **site Internet** pour plus d'informations.



- **Chantier programmation/robotique FGA**

Comment intégrer des activités de programmation aux cours actuels de FBC et FBD (mathématiques, langues, etc.)? C'est l'objectif principal des participants du nouveau chantier « Programmation/robotique en FGA ». Des enseignantes, des enseignants ainsi que des conseillères et des conseillers pédagogiques y participent. Chacun des projets est piloté individuellement ou en équipe selon les besoins des personnes participantes. Des rencontres prévues régulièrement à l'horaire permettent le réseautage et le partage d'expertise. Les cours de mathématique et de francisation sont principalement touchés par les projets (Scratch, Lego EV3 et Spike). On y retrouve également un projet d'expérimentation Moodlebox (serveur local) afin de rendre possible son utilisation dans les milieux dont l'accès Internet est limité ou impossible (ex. milieu carcéral). Plusieurs projets sont encore aux étapes de conception et de validation. Les participantes et les participants ont tout de même accepté de nous partager quelques traces et ressources dans cet **article**. Le retour du chantier l'année prochaine n'est pas encore confirmé, mais n'hésitez pas à en discuter avec votre CP RÉCIT régional si cela vous intéresse.





RÉCIT MST

• Espace Créatif Virtuel MST

Pour la troisième année consécutive, les membres du RÉCIT MST sont disponibles tous les mercredis matin (9h00 à 11h30) dans l'**Espace Créatif Virtuel**. Ce rendez-vous hebdomadaire est ouvert à toutes personnes désireuses d'apprendre, créer et partager. C'est un très bel endroit pour découvrir tous les services (autoformations, accompagnement, formations, etc.) offerts par le RÉCIT MST.

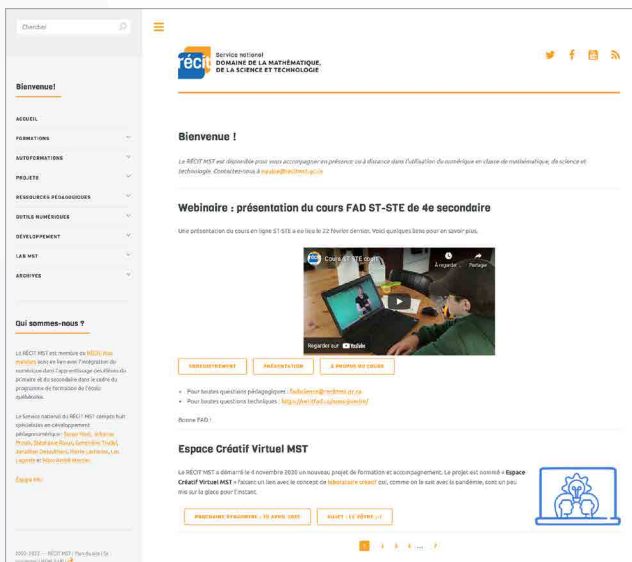


• (Apprendre et évaluer autrement) X 2

En plus du site **Apprendre et évaluer autrement en mathématique**, on retrouve maintenant l'autoformation **Apprendre et évaluer autrement en science et technologie** sur Campus RÉCIT. Je vous invite à consulter ces ressources qui mettent en valeur l'expertise des nombreux collaborateurs de ces deux projets.



Ouf! Quelle année riche en développement! J'espère avoir l'occasion de pouvoir en discuter davantage avec vous lors d'une visite dans votre milieu, lors d'un congrès, dans l'Espace Créatif Virtuel ou tout simplement en prenant quelques minutes en visioconférence. Je suis ouvert à toute occasion de collaboration avec vous!



recitmst.qc.ca

RÉCIT MST sur YouTube

@RECITMST2020 sur Facebook

@recitmst sur Twitter




Luc Lagarde

Conseiller pédagogique
RÉCIT FGA au service national
du Domaine de la mathématique,
de la science et de la technologie



Service national
DOMAINE DE LA MATHÉMATIQUE,
DE LA SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Vos conseillères et conseillers RÉCIT FGA

 Chaque conseillère ou conseiller possède sa propre page sur notre site Web. Accédez-y en cliquant sur l'icône à côté de leur adresse courriel.

RECITFGA.CA / CONSEILLERS



ALEXANDRE TREMBLAY-THERRIEN

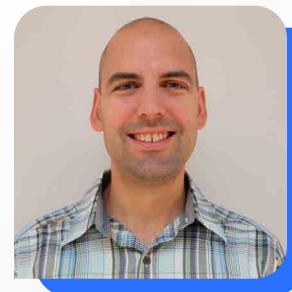
Service régional Capitale-Nationale (03)

 alexandre.tremblay-therrien@recit.qc.ca

ALAIN BORDELEAU

Service régional Estrie (05)

alain.bordeleau@recit.qc.ca 



ANNIE CORMIER

Service national Domaine des langues (Français)

 annie_cormier@csmv.qc.ca

ANICK FORTIN

Service régional Bas-Saint-Laurent (01)

afortin@cssmm.gouv.qc.ca 



AGE

AVI SPECTOR

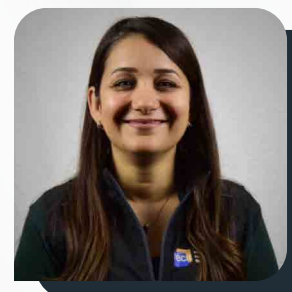
Service national Commissions scolaires anglophones

 aspector@rsb.qc.ca

ASMA BELHIBA

Service régional Laval (13)

abelhiba@cslaval.qc.ca 



CYRILLE RUSTOM

Service national Formation à distance

 crustom@cslaval.qc.ca

CATHERINE PARIS

Service régional Mauricie (04)

cparis@cssenergie.gouv.qc.ca 





DANIELLE TESSIER

Service régional Lanaudière (14)

 danielle.tessier@cssda.gouv.qc.ca

DANY GERMAIN

Service régional Abitibi-Témiscamingue Nord-du-Québec (08-10)

dany.germain@csharricana.qc.ca 



FRANÇOIS GUAY-FLEURENT

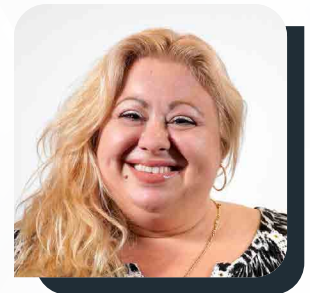
Service régional Centre-du-Québec (17)

 guayfleurf@ecole.csriverraine.qc.ca

GIOVANNA SALVAGIO

Service régional Premières Nations et Inuit

Giovanna.Salvagio@cssmi.qc.ca 



JEAN-FÉLIX GIGUÈRE GROULX

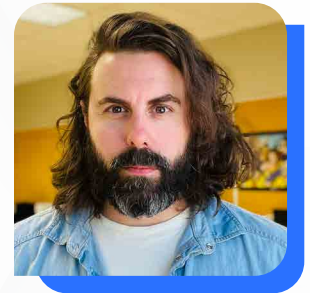
Service régional Laurentides (15)

 giguere.jean-felix@csshl.gouv.qc.ca

JÉRÔME DALLAIRE

Service régional Saguenay-Lac-Saint-Jean (02)

jerome.dallaire@csjonquiere.qc.ca 



JULIEN BEAUSÉJOUR

Service régional Lanaudière (14)

 julien.beausejour008@csssamares.gouv.qc.ca

KARYNE LACHANCE

Service régional Montérégie (16)

karyne.lachance@recit.qc.ca 



LUC LAGARDE

Service national Mathématique, Science et Technologie

 luc.lagarde@recitmst.qc.ca



MARC GARIÉPY

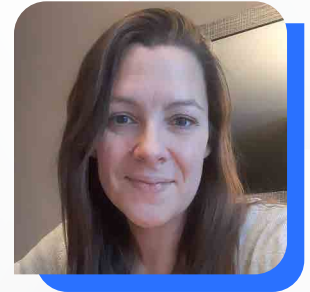
Service national Commissions scolaires anglophones

 marc.gariepy@cssmi.qc.ca

MARIE-ÈVE STE-CROIX

Service national Centres de services scolaires francophones

Marie-Eve.Ste-Croix@cssmi.qc.ca 



MARIE-FRANCE SURPRENANT

Service régional Montérégie (16)

 marie-france.surprenant@recitfga.ca

MARIE-JOSÉE BIBEAU

Service régional Mauricie (04)

marie-josee.bibeau@csscdr.gouv.qc.ca 



MAUDE CARON

Service régional Côte-Nord (09)

 maude.caron@cssestuaire.gouv.qc.ca

MONA TASLIMI

Service régional Commissions scolaires anglophones

mona.taslimi@recit.qc.ca 



NATACHA HYPOLITE

Service régional Montréal (06)

 natacha.hyppolite@recit.qc.ca

NICOLE MUNOZ-GUZMAN


Service régional Montréal (06)

nicole.munoz-guzman@recit.qc.ca 



NINON PAGEAU

Service régional Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (11)

 ninon.pageau@csscc.gouv.qc.ca



PATRICK BEAUPRÉ

Service régional Montréal (06)

 patrick-beaupre@csspi.gouv.qc.ca

PAULETTE CAKE

Service régional Commissions scolaires anglophones

paulette.cake@recit.qc.ca 



AGE



SIMON-LUC BARITEAU

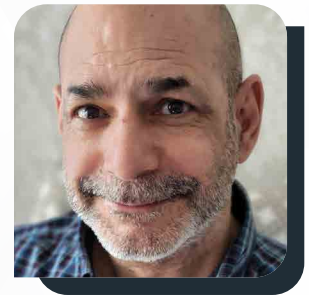
Service régional Outaouais (07)

 simon-luc.bariteau@csspo.gouv.qc.ca

STÉPHANE LAVOIE

Service régional Montérégie (16)

stephane.lavoie@recit.qc.ca 



TOBBY BÉDARD

Service régional Chaudière-Appalaches (12)

 tobby.bedard@csbe.qc.ca

RICHARD PAINCHAUD

Agent de développement des Après-cours FGA
et fidèle collaborateur du RÉCIT FGA

richard.painchaud@csspo.gouv.qc.ca 



Équipe de coordination du RÉCIT FGA

BRIGITTE LESSARD

Équipe de coordination du RÉCIT FGA

brigitte.lessard@recit.qc.ca 



STÉPHANIE PERREULT

Équipe de coordination du RÉCIT FGA

 stephanie.perreault@recit.qc.ca

Dans un centre près de chez vous

L'éducation des adultes innove et se transforme depuis quelques années. L'enseignement à distance (dû à la pandémie) a permis à plusieurs centres de développer de nouvelles stratégies pour favoriser l'engagement et l'apprentissage des élèves. Avec les outils mis en place à la suite du **plan d'action numérique**, avec la volonté de développer la **compétence numérique** qui est maintenant une compétence transversale du **Référentiel des compétences professionnelles pour la profession enseignante**, la table est mise pour soutenir le changement vers une éducation stimulante, inclusive et favorisant le développement des citoyens et des citoyennes d'aujourd'hui, mais aussi de demain.

L'adulte au cœur de ses apprentissages

Dans un centre près de chez vous est le nom d'un projet qui souhaite mettre de l'avant les initiatives des milieux qui désirent faire les choses différemment. En plus de développer plusieurs dimensions de la compétence numérique, ces pratiques innovantes soutiennent les **trois besoins fondamentaux de la motivation**, soit le sentiment de compétence, le sentiment d'appartenance et le sentiment d'autonomie. Certains grands principes andragogiques sont également respectés et rendent ces apprentissages significatifs (Knowles, Holton III et Swanson, 2006 ; Martin et Savary, 2013).

- *Les adultes apprennent tout au long de leur vie* : Ces projets permettent de faire évoluer l'élève autant dans sa vie personnelle que scolaire ou encore professionnelle.
- *Les adultes ont chacun leur histoire* : Plusieurs idées laissent place à la créativité et donc à l'individualité de chacun.
- *L'expérience des apprenants adultes est une ressource importante, leur plus grand facteur d'apprentissage* : Plusieurs projets tournent autour d'un objectif ou d'une idée provenant de l'élève qui souhaite relever un défi qui lui ressemble.
- *Les adultes prennent leur vie en mains, ils prennent des décisions, font des choix et se prennent en charge* : Ces initiatives ont pour but de favoriser l'autonomie de l'adulte en proposant différentes activités, différents moyens pour les réaliser, mais à l'intérieur d'une structure établie.
- *L'orientation de l'apprentissage se fait à partir de situations de la vie, de problèmes rencontrés, de questions que les adultes se posent* : Les projets permettent à l'adulte d'être plus compétent et fonctionnel en société, mais aussi de se connaître et d'évoluer en tant qu'être humain.
- *La motivation à apprendre est reliée à une variété de facteurs, les adultes puisent en eux-mêmes la motivation pour apprendre, se former, s'auto-gérer* : Les idées ont toujours comme objectif de stimuler le désir d'apprendre grâce à des activités ou des outils qui sortent l'adulte de sa zone de confort pour développer ses compétences.
- *La participation active des adultes dans leur processus d'apprentissage favorise l'apprentissage* : Chaque initiative souhaite rendre l'adulte actif dans ses apprentissages autant physiquement qu'intellectuellement.
- *Un environnement accueillant, respectueux et sécurisant constitue un aspect important pour apprendre* : Plusieurs milieux se sont tournés vers les **classes flexibles** pour favoriser ce type d'environnement, mais on retrouve cela également dans les différents **espaces de laboratoire flexibles** mis en place à la FGA.

Des pratiques innovantes

Voici donc différents exemples de pratiques innovantes dont certaines intègrent le numérique au cœur même des apprentissages. Ces articles incluent la description des projets en texte et en images et parfois aussi des entrevues avec les responsables des projets et certains de leurs élèves.

- **Découvertes avec la robotique** : comment développer et motiver l'apprentissage grâce à la robotique qui facilite l'approche par découvertes
- **Des mathématiques autrement à la FGA** : comment dynamiser et engager les élèves dans leur compréhension et leur apprentissage des mathématiques
- **Desmos (et Scratch) à la FGA** : comment dynamiser et améliorer la compréhension des mathématiques grâce à des outils numériques
- **Intégrer le numérique en classe de français** : comment enseigner et développer les trois compétences en français et différencier grâce au numérique
- **L'enseignement explicite en univers social** : comment enseigner les différentes opérations intellectuelles grâce à plusieurs ressources
- **Le numérique ouvre les portes en participation sociale** : comment mettre en place différentes stratégies et outils numériques pour engager les adultes tout au long de leur parcours scolaire
- **Le projet WOW** : comment favoriser le numérique pour tous à la FBC et ainsi l'engagement et la réussite des élèves
- **Littératie numérique** : comment développer la littératie grâce à la création de livres numériques par les élèves
- **Une FBC stimulante et engageante** : vision et projets novateurs : comment développer une pédagogie active en enseignement individualisé à la FBC



Des entrevues stimulantes

Dans un centre près de chez vous, c'est aussi une **série d'entrevues** pour mieux connaître ces gens qui créent le changement, qui innovent et qui repoussent les limites en misant sur des pratiques gagnantes et en s'appuyant sur des valeurs humaines essentielles pour la réussite de toutes et tous. Les personnes invitées nous racontent leur parcours et nous partagent leur vision de l'éducation des adultes à travers les rencontres, les projets et les accompagnements dans différents milieux. Tous les épisodes de ce balado sont disponibles sur la plateforme **Spotify** ainsi que sur notre **site du RÉCIT FGA** ou encore sur notre plateforme de développement professionnel **Pédago Mosaïque**.



Des espaces créatifs

Dans un centre près de chez vous, c'est aussi la création d'**espaces de laboratoire flexibles**, les **ELF à la FGA**, qui ressemblent aux laboratoires créatifs nés avec le plan d'action numérique du ministère de l'Éducation. Toutefois, les ELF se différencient entre autres par le matériel qu'on y trouve, par leur vocation qui n'est pas toujours liée à des apprentissages spécifiques et la clientèle desservie qui dépasse les élèves apprenants. Ils ont mené à la création de l'Espace RÉCIT créatif, un espace d'expérimentation, de consultation et de discussion, que vous retrouverez au congrès de l'AQIFGA pour une première fois en 2023. Les congressistes sont invités à y découvrir les outils, les ressources et les projets numériques d'un peu partout dans la province. Il est également possible de consulter le **mur virtuel de l'Espace RÉCIT créatif** et d'en partager les démonstrations, les initiatives et les autoformations.



ELF : Espace de Laboratoire Flexible

ELF : Les espaces de laboratoire flexibles à la FGA

<https://monurl.ca/elafalaga>

Les ELF, une innovation pédagogique numérique, inclusive et collaborative à la FGA!

Les ELF, c'est-à-dire les espaces de laboratoire flexibles, ont été créés pour répondre aux besoins de la FGA quant à la mesure du Plan d'action numérique qui vise le déploiement de l'équipement technologique de pointe et de la formation et de l'accompagnement dans le réseau scolaire (combos numériques).

Les ELF sont des espaces d'apprentissage ouverts sur la création et l'imagination habitées par des esprits ouverts sur un univers de possibles. C'est un lieu pour ressentir, questionner et être à l'écoute. C'est un endroit pour définir le besoin et imaginer une réponse, pour prototyper et tester. Un ELF, c'est surtout une question d'attitude. Que ce soit un tout petit espace dans le coin d'une classe, plusieurs locaux ou encore un laboratoire complet, il se doit d'être invitant et accueillant, mobile et évolutif.

Des citoyens et citoyennes à l'ère du numérique

Finalement, Dans un centre près de chez vous, c'est aussi tout le volet de l'éducation à la citoyenneté à l'ère du numérique. Dans le monde actuel, il devient essentiel d'apprendre une certaine éthique et de prendre conscience de la responsabilité face à l'utilisation des ressources et des outils numériques disponibles. Voici quelques ressources pour les adultes à la FGA :

- Le site **Citoyenneté numérique** créé par le RÉCIT Développement de la personne (DP) et qui a reçu la mention « Innovation » lors de l'événement **MTL connecte**;
- Le cours « **Citoyenneté numérique** » sur Moodle FGA élaboré par **Tobby Bédard** et **Dany Germain** et présenté dans un format clés en main pour l'enseignement individualisé;
- Le cours PER 5111-1 « **Citoyenneté à l'ère du numérique** » élaboré en format microsite par plusieurs conseillères et conseillers des régions Capitale-Nationale et Chaudière-appalaches, en collaboration avec le RÉCIT DP;
- Deux webinaires offerts sur les Après-cours FGA au printemps 2022, soit **La citoyenneté à l'ère du numérique** et **Le mois du bien-être numérique**.



Un regard vers demain

Tous ces exemples d'innovation et de projets engageants pour les élèves montrent bien qu'on se dirige de plus en plus vers une école des adultes de demain actualisée, davantage centrée sur l'élève en favorisant son apprentissage et son évolution pour avoir un impact au-delà des murs du centre FGA. Afin de discuter plus régulièrement avec d'autres personnes à la FGA, les **communautés des Après-cours** sont des lieux importants d'échanges et de partages qui rassemblent des individus de partout dans la province. N'hésitez pas à nous suivre également sur **Facebook** et **Twitter** pour connaître les nouvelles **publications** qui présentent des projets, des entrevues ou des innovations. Continuons à repousser les limites à la FGA! L'univers des possibles en éducation est au bout de nos doigts. Commençons par un premier pas... dans un centre près de chez vous!



Marie-Ève Ste-Croix

Conseillère pédagonumérique
RÉCIT FGA au service national
pour les CSS francophones





*The **RÉCIT for Adult General Education** supports the nine English School Boards of Quebec in the pedagogical use of technology and digital resources. Our team is made up of four education consultants who work across the province, partnered with local Technology Lead Teachers.*

News from RÉCIT AGE : Support

The Transition from Teaching to Consulting : An Opportunity for Rewarding Exchanges

In today’s fast-paced and digital world where technology is rapidly transforming education, I found transitioning from teaching to RÉCIT Educational Consultant was a career choice that I wanted to make. As a teacher for more than a decade, I developed valuable skills, such as communication, problem-solving, and critical thinking, which can be applied in a consulting role to help teachers and professionals incorporate technology into their curriculum and enhance student learning.

As a RÉCIT Educational Consultant, I am staying up-to-date with the latest technologies and trends in education, and leveraging my knowledge to provide customised recommendations to teachers. I am also beginning to work with teachers and professionals to implement new technology platforms, such as maximising their LMSs, or provide training and professional development to ensure better proficiency in using technology.

Another benefit of transitioning from teaching to consulting is the opportunity to work with a diverse group, including teachers, consultants and administrators. This provides a dynamic and exciting work environment that offers new challenges and opportunities for growth.

In conclusion, changing from being a teacher to a RÉCIT Educational Consultant has been a rewarding career move. With my expertise in pedagogy and a focus on technology, I can help teachers and professionals improve outcomes for students and stay ahead of the curve in the ever-evolving digital landscape.



Mona Taslimi

Pedagogical consultant
RÉCIT AGE Regional resource
for English school boards



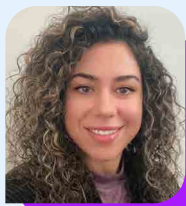
Technology integration: Let's Do This Together!

Paulette and Mona, RÉCIT's newbies, have hit the ground running! We are responsible for centre support and facilitating the implementation of digital resources, for teachers, consultants and even administrators!

As we get to know the network better, we understand that the MEQ's Digital Action Plan touches everyone in the network. We realise that we won't go 'back' to the pre-pandemic way of working. Onwards and upwards, right?

Mona has been visiting adult centres, and Paulette has been doing online training and in-person workshops. We are seeing first-hand where the digital needs lie such as learning a new application, integrating laptops in learning and even helping administrators discover software in order to facilitate onboarding, organisation and communication with students. Anyone can be a model for integrating technology on a day-to-day basis.

The big picture involves all who work in the network. Our priority is adult learning, but it is obvious that each player needs to move forward with technology as it is here to stay. Ultimately, helping administrators feel more comfortable will allow for a smoother integration of digital tools that are there to help the students, right from day one. A partnership that prioritises technological integration so students can be better prepared for their working life outside of school and become important members of our ever-changing society.



Mona Taslimi

Pedagogical consultant
RÉCIT AGE Regional resource
for English school boards



Paulette Cake

Pedagogical consultant
RÉCIT AGE Regional resource
for English school boards



au projet professionnel des adultes

Les membres des SARCA offrent des services à tous les adultes fréquentant ou non les centres de formation générale des adultes (FGA) et de la formation professionnelle (FP). Ils permettent d'explorer les parcours et les options disponibles. Or, les ressources numériques sont essentielles pour accompagner les adultes dans le but qu'ils puissent développer leur capacité à prendre des décisions et à se définir des objectifs pertinents et réalistes. Les 5 ressources numériques suivantes représentent des essentiels.



Espace parent a bien entendu été conçu pour aider les parents du Québec, mais peut s'avérer pertinent pour les jeunes et les adultes afin d'obtenir des outils en lien avec le développement personnel et identitaire, et ce, tout au long des études des individus.

Academos est un organisme qui connecte les jeunes de 14 à 30 ans avec la réalité du monde du travail grâce à une application de mentorat virtuel qui leur permet de dialoguer gratuitement avec près de 3 000 professionnelles et professionnels passionnés par leur métier. Cette ressource numérique permet de stimuler les adultes à mettre en place des actions en vue de réaliser leurs projets et de mieux se connaître.



Repères donne accès à de l'information rigoureuse et pertinente en matière de choix de carrière et d'orientation professionnelle. Cette ressource est destinée aux élèves, au personnel enseignant et professionnel du développement de carrière tant pour le réseau scolaire que pour le réseau de la main-d'œuvre. On y trouve diverses informations pour explorer le monde scolaire et celui du travail par l'entremise d'une variété d'activités et d'outils reliés à l'information scolaire et professionnelle.

Inforoute de la formation professionnelle et technique (FPT) permet d'obtenir l'information complète sur les centaines de programmes offerts en FPT au Québec. On y retrouve des descriptions détaillées de chaque programme et les particularités de ces derniers. Les autres sites FPT gérés par Compétence Québec sont aussi accessibles sur cette plateforme, entre autres **Admission FP** et **Trouve ton métier**. Ces ressources rendent plus accessible à l'adulte l'aide dont il peut avoir besoin pour la réussite de ses démarches et de ses actions pour la réalisation de son projet.



Ma formation en vidéo est une plateforme WEB qui contient à ce jour plus de 3000 capsules vidéos réalisées par divers organismes et centres de formation. Les vidéos permettent d'explorer un grand éventail de carrières et de possibilités de formation offertes dans les divers ordres d'enseignement au Québec.



En conclusion, selon les besoins spécifiques de chaque adulte rencontré, certaines ressources numériques peuvent s'avérer très utiles afin d'établir des projets et des plans d'action favorisant la **réussite éducative** des élèves. Plusieurs autres projets reliés au numérique pourraient être développés en collaboration avec les SARCA, par exemple en lien avec les plateformes d'inscription et les bases de données pour le suivi des adultes fréquentant et utilisant les services. Vous pouvez contacter la **ressource nationale pour l'accompagnement des SARCA** ou vos **conseillères et conseillers RÉCIT FGA** pour ces idées d'innovations.

AGE

"Initiative to Support New Secretarial Staff: The Creation of a Comprehensive Training Website"

The creation of a website to support new secretaries and address the reception or "first response", and pillar within the SARCA mandate, is a crucial initiative aimed at providing support and guidance to new secretarial staff. The need for such a website was identified by Brian Seltmann, the PROCEDE consultant for the English community, who realized that there was a gap in the training and support provided to new secretarial staff. This lack of training could have an impact on support, customer satisfaction and in some cases, enrollment.

Mr. Seltmann, who is also the Provincial SARCA development officer, recognized that new staff faced several challenges, including, answering important and complicated inquiries, communicating with at-risk clients and the process of transferring important information to second response personnel like SARCA development officers and guidance counselors. To address these challenges, he worked with secretaries at Nova Career Center in Chateauguay, who acted as subject matter experts, to design the resource website.

The website, which can be accessed at <https://training.procede.ca>, includes several sections to provide comprehensive support to new staff. The contents of the website include documents, frequently asked questions, modules about the clientele and communication strategies, videos, and a contact page to offer suggestions and improve the website.

In partnership with Marc Brisson, of the National SARCA support services, the second phase of this initiative will involve the translation and creation of a French version of the website. The unveiling of the website is planned for Spring 2024 through participation in colloquiums and conferences.

In conclusion, the website to support new secretaries and address the reception, first response, and piece within the SARCA mandate, is a valuable resource that provides new staff with the training and support they need to succeed in their roles. The website has been designed with input from secretaries and is continuously improved based on their feedback and suggestions.



Marc Brisson

Conseiller en orientation
Services d'accueil, de référence,
de conseil et d'accompagnement



Brian Seltmann

Provincial SARCA Development Officer
Services d'accueil, de référence,
de conseil et d'accompagnement



le jugement professionnel en mathématiques

Valider son jugement quant à la correction d'une démarche de résolution de problèmes mathématiques en FBD

À la FGA, la reconnaissance du niveau de développement de compétence en mathématique se fait à l'aide d'instruments de mesure, d'outils de collecte de traces et de grilles analytiques. Cependant, la correction d'une démarche de résolution s'appuie sur des critères d'évaluation et surtout sur le jugement professionnel.

Comment valider ce jugement?

Au-delà de la perception et de l'historique de l'élève, les enseignants et les enseignantes cherchent souvent une approche empirique rendant le processus de jugement plus rigoureux. Et bien, depuis quelques années, les conseillères et les conseillers de l'Équipe-choc pédagogique offrent un outil permettant au personnel enseignant de valider leur jugement. Il s'agit de la matrice de décision. À la manière d'un arbre de décision, on complète la matrice en répondant par 0 ou 1 à 10 questions. Ces questions sont en étroite corrélation avec ce qui est attendu des manifestations des critères d'évaluation, une sorte de test de confirmation des comportements observables.

Attribuer la valeur "1" si vous répondez "OUI" aux affirmations
Attribuer la valeur "0" si vous répondez "NON" aux affirmations

Les traces de sa démarche témoignent qu'il ou elle a...		Tâche 1	Tâche 2	Tâche 3
De la compréhension de la tâche attendue (1.1)	<i>Saisi ce qu'on doit chercher</i>			
	<i>Tenu compte des consignes et contraintes de la mise en situation</i>			
De la mobilisation de stratégies et de savoirs adéquats (1.2)	<i>Mobilisé des stratégies de changements de registres pertinents</i>			
	<i>Transposé les infos aux savoirs appropriés</i>			
D'une mise en œuvre convenable d'un raisonnement (2.2)	<i>Reconnu le concept clé pour résoudre la tâche</i>			
	<i>Sélectionné les savoirs adéquats en vue de déduire</i>			
D'une utilisation correcte des concepts et processus sélectionnés (2.1)	<i>Utilisé correctement les concepts mobilisés</i>			
	<i>Effectué correctement les calculs en lien avec les concepts mobilisés</i>			
D'une structuration adéquate des étapes de la démarche de résolution (2.3)	<i>Présenté clairement les différentes étapes</i>			
	<i>Formulé la réponse en tenant compte de la mise en situation</i>			

Ainsi, cette matrice compile les « OUI » et les « NON » et transforme le tout en une note. La question à se poser dès lors est : Cette note correspond t-elle à mon jugement?

La **matrice de décision est disponible**; nous vous invitons à explorer cette approche.

Christine Tibolla de l'Équipe-choc pédagogique explique deux avantages à utiliser cette matrice de décision.

Lors de la correction d'une évaluation, il peut parfois sembler difficile d'effectuer une lecture horizontale de l'ensemble des tâches pour chaque critère. La structure de la matrice décisionnelle telle qu'elle est présentée facilite cette lecture. En effet, il est beaucoup plus aisé d'observer si l'élève possède un niveau de compétence moins développé pour un critère spécifique, puisqu'ils sont les uns à côté des autres. De plus, la matrice décisionnelle permet aussi d'éviter la double pénalité pour une même erreur. Puisque la présentation des critères est sur la même page, il est plus aisé pour l'enseignant d'observer si une même erreur est pénalisée dans deux critères différents.

Bien qu'elle ne remplace pas la grille d'interprétation critériée, la matrice de décision facilite la lecture horizontale des différents critères d'évaluation, et met en lumière la double pénalité si elle est présente. La matrice décisionnelle favorise une meilleure prise de décision par l'enseignant et augmente sa confiance en son jugement professionnel.

En terminant, si vous désirez en connaître davantage sur les techniques de correction en mathématique, plusieurs formations sont offertes par l'Équipe-choc pédagogique. Communiquez avec l'**équipe du Carrefour FGA** pour plus de détails.



Martin Francoeur

Conseiller pédagogique
Accompagnement national
en mathématiques



Christine Tibolla

Conseillère pédagogique
Équipe-choc pédagogique

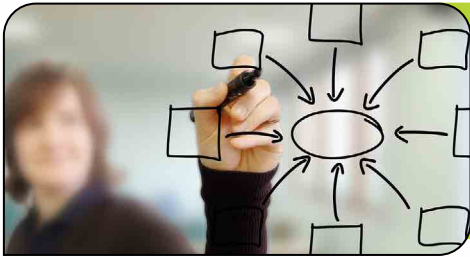


Les publications incontournables

Articles originaux

🕒 Des recettes de réussite en mathématique

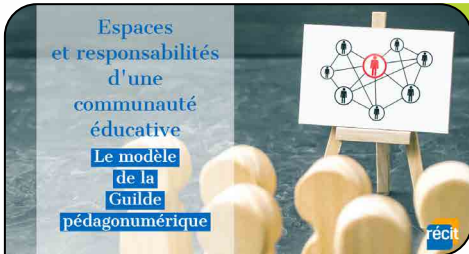
Dans cet article, **Luc Lagarde** propose de s'intéresser à l'enseignement des mathématiques et à l'intégration pédagogique des technologies à partir d'ingrédients de base tout droit sortis du **Référentiel d'intervention en mathématique** et d'y ajouter un peu de saveur locale.



“ Un peu comme avec grand-maman, il est impossible d'avoir une liste d'ingrédients et de techniques claires à appliquer et à réappliquer. Il faut passer du temps avec elle en cuisine pour donner du sens à ce qu'on fait et pour mieux comprendre comment et pourquoi ça fonctionne. La classe de mathématique est un laboratoire d'expériences scolaires, mais elle est avant tout une expérience humaine.

🕒 Espaces et responsabilités d'une communauté éducative : Le modèle de la guilde pédagogique

Dans cet article, **Anick Fortin** et Michel Lacasse (**RÉCIT pour les gestionnaires scolaires**) présentent différents modèles de communautés éducatives et la nouvelle mouture qui permet l'accompagnement de gestionnaires et de conseillères et conseillers dans le développement de bonnes pratiques : la Guilde pédagogique.



“ Selon la perspective des personnes qui ont développé le modèle de la Guilde pédagogique, il s'agit d'un « système clés en main permettant [...] d'implanter facilement une communauté de développement professionnel à l'intérieur d'un centre de services scolaire ou d'un établissement spécifique » (Bédard et Tremblay-Therrien, 2023).

Suggestions de lecture

🕒 Les compétences numériques et informationnelles du XXI^e siècle au niveau mondial

Dans cet article sur Thot Cursus, on retrouve les éléments essentiels du document « Analyse qualitative de référentiels de compétences du XXI^e siècle, numériques et informationnelles : tendances mondiales observées » pour lequel les chercheurs Chantal Tremblay, de l'Université du Québec à Montréal (UQAM), et Bruno Poellhuber, de l'Université de Montréal, ont consulté plus de 70 référentiels de compétences numériques et informationnelles.



“ Ces référentiels accordent une grande importance à l'évaluation de l'information recueillie, car ils comportent presque tous des énoncés qui montrent que l'individu doit être capable d'évaluer la crédibilité, la validité et la pertinence des informations ou des données numériques en fonction de ses besoins.



Boîte à idées du CSEN

Cet article du Conseil scientifique de l'éducation nationale en France présente, de façon succincte, quelques bonnes idées pour innover pédagogiquement dans la classe. Entre autres, on y retrouve les thématiques suivantes : la motivation des élèves, l'enseignement explicite, la charge cognitive, le tutorat entre élèves, la lecture, les mathématiques et les sciences. Pour chacune d'elles, on présente quelques pistes de solution, des stratégies et plusieurs références.



 CONSEIL SCIENTIFIQUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

“ Le plus important est de savoir quelles approches ont réellement fait leurs preuves au profit des élèves. Avant d’innover, pour se donner les meilleures chances de réussite, il faut se renseigner sur les stratégies éducatives qui marchent, ou, au minimum, sont cohérentes avec les connaissances actuelles sur les mécanismes d’apprentissage, les capacités d’attention, de mémoire, etc. Inspirez-vous de pratiques qui ont déjà été testées empiriquement dans des situations réelles ou qui se fondent sur des connaissances scientifiques solides.

Rapport ÉVA - Équité et valeur ajoutée dans les usages du numérique pour l'enseignement et l'apprentissage

Ce rapport, produit grâce à la Conférence de consensus sur l'utilisation du numérique par le CTREQ (Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec), souhaite mettre de l'avant des enjeux importants qui ciblent une équité d'accès et d'usage du numérique tout en réfléchissant à sa valeur ajoutée en éducation. Sept recommandations majeures sont dégagées, accompagnées de propositions d'actions et de propos d'experts.



“ Les nouvelles générations côtoient le numérique depuis leur naissance et y ont recours de façon quotidienne. Pourtant, bon nombre de jeunes ont des compétences et des usages en contexte extrascolaire peu approfondis et localisés alors qu'ils en font un usage principalement ludique (jeux vidéo) ou relationnel (médias sociaux). Il existe aussi des inégalités numériques entre les jeunes selon leur milieu socioéconomique, d'où l'importance que l'école démocratise davantage le numérique en éducation afin d'assurer une plus grande équité numérique entre les élèves et les milieux scolaires.



Documents de référence

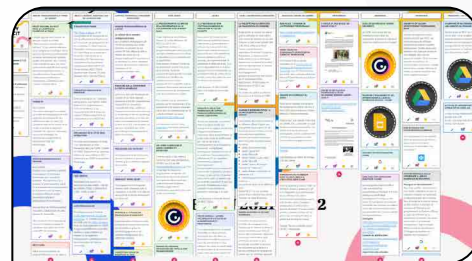
🕒 Le Référentiel québécois des compétences du futur

Saviez-vous qu'il existe un nouveau Référentiel québécois des compétences du futur? C'est un référentiel pour les différents secteurs du marché du travail, développé en cohérence avec le Cadre de référence de la compétence numérique, qui intègre, entre autres, la littératie et la numératie, le numérique, l'inclusion de même que l'éthique.



🕒 Les réalisations du RÉCIT 2021-2022

Lors du bilan du RÉCIT 21-22, plusieurs conseillères et conseillers pédagonumériques ont partagé quelques réalisations. Le Digipad est disponible à tous. N'hésitez pas à le consulter, à le commenter et à vous laisser inspirer.



🕒 Ressources du ministère de l'Éducation

Un **questionnaire d'autoévaluation** a été développé par le ministère de l'Éducation en lien avec le plus récent **Référentiel des compétences professionnelles de la profession enseignante**. Il permet de vous situer rapidement dans chacune des compétences et d'établir ainsi un plan de développement professionnel. Vous testerez-vous?

Le ministère de l'Éducation a également développé une **série de capsules** réalisées avec la collaboration de différents chercheurs du GRIIPTIC. Ces courtes vidéos, chacune présentée par différents acteurs en éducation, illustrent les 12 dimensions ainsi que d'autres éléments du **Cadre de référence de la compétence numérique** par des exemples concrets d'application.





PEDAGO MOSAÏQUE VOUS OFFRE...

Marie-Eve Ste-Croix,
conseillère pédagogique
Service national du RÉCIT FGA
pour les CSS francophones

STRUCTURE

Structure du dossier Pratiques d'enseignement
Le contenu est regroupé par thèmes :

- Les incontournables
- Les vidéos inspirantes
- Les stratégies pédagogiques
- L'intégration du numérique

Structure de chacune des céramiques
Chaque céramique est construite de la même façon, soit :

- Quelques questions de réflexion pour bien amorcer la lecture
- Des aspects théoriques et des liens vers des ressources
- Des exemples concrets inspirés du vécu d'enseignants et d'élèves en classe
- La présentation des collaborateurs qui ont participé à la rédaction de la céramique

LES INCONTOURNABLES

D'abord, Les essentiels qui présentent des ressources pour amorcer la réflexion sur le renouvellement des pratiques d'enseignement. Les grands accompagnateurs qui peuvent vous aider à mettre en œuvre des stratégies efficaces et le dossier Les fonctions autours qui propose six angles de réflexion pour améliorer les pratiques en formation à distance, selon les travaux de Boder.

- Les essentiels (Pour commencer)
- Les grands accompagnateurs (Ressources pour l'enseignement)
- Dossier Les fonctions autours pour la formation à distance

LES VIDÉOS INSPIRANTES

L'expression « Une image vaut mille mots » prend tout son sens ici. Voici quelques céramiques proposant des vidéos comme ressources de développement professionnel pour améliorer vos pratiques d'enseignement, les approfondir ou innover :

- Assises en itinéraire
- Enseignement de l'oral
- Différenciation active en mathématique

DES IDÉES INSPIRANTES POUR LE NUMÉRIQUE!

PRÉSENTATION DOSSIER PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT
L'idée de la section Pratiques d'enseignement dans *Pédago Mosaïque* vient des nombreuses questions reçues sur le sujet en lien avec la mise en œuvre de stratégies gagnantes en enseignement et de l'intégration pédagogique du numérique à travers ces pratiques. Le besoin de regrouper en un seul et même endroit plusieurs ressources selon différents thématiques nous apparaissait utile et nécessaire afin de soutenir les enseignants et les conseillers pédagogiques.

LES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

Développer des séquences d'enseignement-apprentissage qui favorisent l'apprentissage et la réussite des apprenants est au cœur des réflexions sur les pratiques d'enseignement. Voici quelques idées inspirantes pour soutenir l'innovation et la création d'une pédagogie engageante :

- Différenciation pédagogique
- Classe inversée
- Apprendre en stations
- Des pratiques d'évaluation flexibles
- Pour un développement de la compétence en résolution de problème
- Enseigner la prononciation explicitement (en anglais)
- Situation d'apprentissage en science : porte ouverte sur une expérimentation en classe
- Enseignement explicite des stratégies de lecture
- Enseigner sans cahier

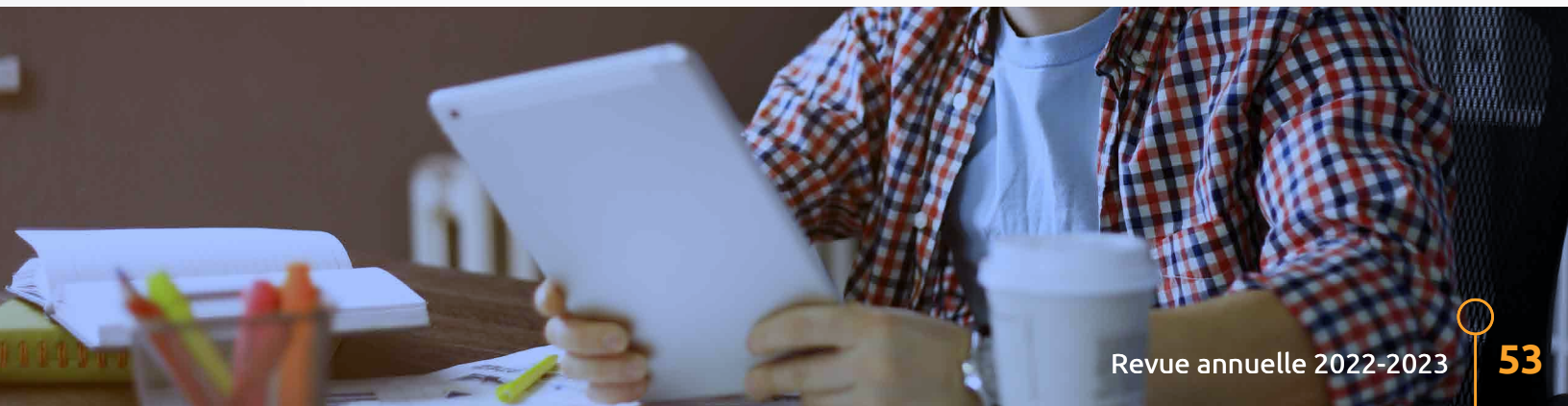
pedagogomosaïque.com

L'INTÉGRATION DU NUMÉRIQUE

Du matériel et des idées pour différencier l'apprentissage en intégrant le numérique dans les pratiques pédagogiques. Voici différentes approches et de nouveaux outils pour enseigner différemment :

- Réalité virtuelle pour l'écriture
- Écriture collaborative
- Découvertes avec la robotique
- Innovation en région
- Desmos et Scratch à la FGA

Le dossier spécial du Carrefour FGA est une revue professionnelle destinée aux intervenantes et aux intervenants de la FGA qui se veut accessible au plus grand nombre, professionnalisante et agréable à lire. Son objectif consiste à établir un pont entre la recherche et la pratique, entre la formation initiale et le milieu, au bénéfice du personnel à la FGA. Pour cette septième édition, l'équipe de rédaction s'est penchée sur le thème de l'**enseignement individualisé**. On y retrouve l'historique de l'enseignement individualisé à la FGA, quelques pratiques gagnantes dont l'enseignement explicite, l'importance de la relation avec l'élève adulte et l'impact de l'autodétermination, des ressources pour l'exploitation du numérique dans ce contexte et plusieurs autres articles encore.



PodGA - Les balados du RÉCIT FGA

PodGA est une série de baladodiffusions produite par l'équipe du RÉCIT FGA. Il s'agit d'une invitation à prendre une pause d'écran et à tendre l'oreille pour découvrir l'univers pédagonumérique. Le titre PodGA fait référence à « pas de géant », une métaphore en lien avec le défi qu'assument les élèves et les enseignants de la formation générale des adultes.



PodGA #5 – La collaboration à la FGA

À travers plusieurs chroniques, ce **cinquième balado** présente la collaboration comme un élément important parce qu'elle favorise l'actualisation des pratiques pédagogiques et parce que la réussite de nos élèves est une responsabilité collective. Ce ne sont pas mes élèves ni tes élèves, mais bien nos élèves.

Spotify

Apple Podcasts

PodGA #6 – La réussite à la FGA

Pour le **sixième balado** du RÉCIT FGA, on s'intéresse à la réussite dans toutes ces facettes! Qu'est-ce que la réussite en fait? Que représente-t-elle à la FGA? Quels outils et moyens possédons-nous ou pouvons-nous développer pour favoriser les réussites personnelles, professionnelles et scolaires?

Spotify

Apple Podcasts

PodGA #7 – La gestion de classe... par la gestion des ressources

Le thème de ce **septième balado** porte sur la gestion de classe, mais d'abord par la gestion de nos ressources, numériques ou non. En effet, avec l'approche théorique de Nancy Gaudreau qui propose 5 composantes de la gestion de classe en contexte andragogique, voyons comment la gestion de classe est grandement facilitée lorsque l'on gère ses ressources et son enseignement.

Spotify

Apple Podcasts

RÉCIT AGE suggestions

AGE

The **Cult of Pedagogy**, this blog, podcast, and video hub, is a must for teachers and consultants alike. Its founder, a former middle school language arts teacher, created this space so that passionate educators could find a place to share, get inspired and talk about pedagogy, no matter where they live. The blog is informative, inspiring and easy to read. The podcast features interviews with members of the pedagogical community, both experts and non-experts alike. You can find it anywhere you get your podcasts as you'll also find the accessible Edutips - like podcasts, but are shorter and focus on single ways to improve your teaching practice.



Votre RÉCIT vous accompagne

La section Partage d'expertise du RÉCIT FGA vous propose différentes ressources, formations et ateliers incontournables classés par discipline. Ces ressources ainsi que plusieurs autres tout aussi pertinentes sont disponibles sur le site Web. Plusieurs des éléments partagés peuvent être consultés de façon autonome (telles que les nombreuses **autoformations sur Campus RÉCIT**), mais n'hésitez pas à communiquer avec vos **conseillers régionaux et nationaux** pour un accompagnement personnalisé!



Anglais | Visiter la rubrique Communauté Anglais | Après-cours FGA

Ressources indispensables

- **RÉCIT Domaine des langues** et **Réseau PédagoNumérique**
- **Padlet** de ressources en FGA

Ateliers incontournables

- **Producing** and sharing podcasts
- Cours **anglais langue seconde** en FAD



Adaptation scolaire | Visiter la rubrique Communautés de professionnels | Après-cours FGA

Ressources indispensables

- **RÉCIT Inclusion** et **Adaptation scolaire**
- **Services éducatifs complémentaires** à la FGA
- **Répertoire** de ressources numériques accessibles (RENA) pour l'apprentissage en lecture

Ateliers incontournables

- **Webinaires** des services éducatifs complémentaires
- Explorer les **aides technologiques**
- Mise en place des **outils d'aide technologiques**



Formation à distance | Visiter la rubrique Communauté Formation à distance | Après-cours FGA

Ressources indispensables

- **RÉCIT Formation à distance**
- **Guide** d'utilisation Moodle

Ateliers incontournables

- **Outil d'exploration des fonctions tutorales**
- **Microformations** RÉCIT FAD



Français | Visiter la rubrique Communauté Français | Après-cours FGA

Ressources indispensables

- **RÉCIT Domaine des langues** et **Répertoire d'outils**
- **Intégrer** le numérique en classe de français
- **Ressources** pour compétences en français

Ateliers incontournables

- **Les stratégies de prise de notes** + **Le jeu**
- **Autoformation Production** et **diffusion** de balados





Francisation | Visiter la rubrique Communauté Francisation | Après-cours FGA

Ressources indispensables

- **Ressources** en francisation
- **Le visuel**, un outil pour l'apprentissage des langues

Ateliers incontournables

- Le **bloc-notes de classe** en francisation



Intégration sociale | Visiter la rubrique Communauté Participation sociale | Après-cours FGA

Ressources indispensables

- **Nouveau programme** de participation sociale
- **Services éducatifs complémentaires à la FGA**
- **RÉCIT Inclusion** et **Adaptation scolaire**

Ateliers incontournables

- **Code QR** à la rescousse des plateaux de travail en IS



Mathématique | Visiter la rubrique Communauté Mathématique | Après-cours FGA



Ressources indispensables

- **RÉCIT Mathématique, Science et technologie** et **Espace créatif virtuel**
- **Apprendre et évaluer autrement** en mathématique
- **Site Math-FGA** (Desmos et Scratch)
- **Site MAT-4151** (Capsules vidéos)

Ateliers incontournables

- Les livrets **GeoGebra**
- **Manipulation virtuelle d'arithmétique, de statistique et de probabilité**



Plan d'action numérique | Visiter la rubrique Communauté Conseil pédagogique | Après-cours FGA

Ressources indispensables

- **Espaces de laboratoire flexibles** à la FGA
- **Ressources du RÉCIT**
- **Vidéos explications** pour la **compétence numérique**

Ateliers incontournables

- **KREOCODE**
- **Créer, partager, collaborer avec Mahara**
- **CLOM La compétence numérique**, l'affaire de toutes et tous



Pour gestionnaires | Visiter la rubrique



Ressources indispensables

- RÉCIT pour les **gestionnaires scolaires**
- **Nouvel outil** sur les mesures budgétaires
- **Outil de consignation du développement professionnel** et l'**outil complémentaire pour les directions**

Ateliers incontournables

- **Cinq leviers vers la transformation péda-numérique**
- **Éthique et intelligence numérique en éducation**



Premières Nations et Inuit | Visiter la rubrique

Ressources indispensables

- **Séquences pédagognumériques** liées aux cours EVR

Ateliers incontournables

- **Webinaire sur les séquences pédagognumériques**



Science | Visiter la rubrique Communauté Science | Après-cours FGA

Ressources indispensables

- **RÉCIT Mathématique, Science et technologie**

Ateliers incontournables

- **Science et technologie** de 4^e secondaire en formation à distance
- **Apprendre et évaluer autrement en science et technologie**



Univers social | Visiter la rubrique Communauté Univers social | Après-cours FGA

Ressources indispensables

- **RÉCIT Univers social**
- Les vidéos du **RÉCITUS**
- **Site Histoire du Québec et du Canada**

Ateliers incontournables

- Une **communauté de pratique** pour la création de jeux en classe
- **Programmer avec Scratch en histoire au secondaire**



RÉCIT AGE English Community | Visiter la rubrique Anglophone communities | Après-cours FGA

Ressources indispensables

- **AGE Support Guide (ASG)**
- **ACE Online 2023**

Ateliers incontournables

- **National Mathematics Workshops**
- **PDMosaic**



Votre **RÉCIT FGA / AGE**





Le RÉCIT FAD pour la FGA a mis en place une communauté de pratique intitulée CoP FAD FGA. Elle est destinée aux équipes interprofessionnelles offrant un service de FAD dans leur organisation. Dans les lignes qui suivent, nous partageons les grandes étapes de notre démarche.



Cyrille Rustom

Conseiller pédagonumérique
Service national pour
la formation à distance



Une communauté de pratique (CoP) en FAD pour la FGA

Une autre communauté de pratique, vraiment?

La question se pose tant nous entendons à droite et à gauche que des communautés de pratique (CoP) ou des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) sont mises en place. Prenons quelques instants pour bien distinguer ces deux formes de communautés.

Une CoP n'est pas une CAP!

Plusieurs milieux sont engagés dans la mise en place d'équipes collaboratives dans leurs établissements de formation sous forme de CAP. L'objectif prioritaire de ces acteurs scolaires volontaires issus d'une même équipe est d'utiliser l'espace de collaboration de la CAP pour ensemble :

- réfléchir à ce que les apprenants doivent apprendre, à la façon de savoir s'ils ont effectivement bien appris, et à ce qu'il faut faire avec ceux qui ont et qui n'ont pas appris;
- réfléchir aux approches pédagogiques qui répondent le mieux aux besoins des apprenants;
- mettre en pratique les approches retenues en mesurant leurs effets sur la réussite des apprenants, puis décider des ajustements à apporter sur la base des résultats observés.

Afin d'accompagner cette transformation majeure de la culture de ces établissements, des CoP peuvent être formées pour donner à certains acteurs scolaires impliqués dans ces CAP un espace de partage et de développement de leur expertise (ex. les conseillers pédagogiques réfléchissent sur leur rôle dans les CAP). Plus largement, tout champ de savoir commun peut amener volontairement des acteurs scolaires, souvent issus de différents établissements, à se regrouper en CoP pour développer une expertise commune.

« Les CoP sont des groupes de personnes qui se rassemblent afin de partager et d'apprendre les uns des autres, face à face ou virtuellement. Ils sont tenus ensemble par un intérêt commun dans un champ de savoir et sont conduits par un désir et un besoin de partager des problèmes, des expériences, des modèles, des outils et les meilleures pratiques. Les membres de la communauté approfondissent leurs connaissances en interagissant sur une base continue et à long terme, ils développent un ensemble de bonnes pratiques » (Wenger et al, 2002).



Figure 1 : similitudes et différences entre une CoP et une CAP

La CoP FAD FGA, une CoP non traditionnelle

Création d'une communauté

La particularité de cette CoP est qu'elle ne vise pas d'acteurs scolaires directement, mais des sous-comités interprofessionnels représentatifs du comité de FAD de leur milieu. Elle offre à ces sous-comités un espace d'échanges sur leur action collective dans leur service de FAD avec comme intérêt commun l'implantation ou l'amélioration de leur service de FAD. L'intention est d'inciter les milieux qui offrent ou désirent offrir un service de FAD à emprunter une approche collaborative interprofessionnelle au sein de leur comité de FAD et à structurer sa réflexion grâce au modèle des fonctions tutorales. De plus, cette approche place le comité de FAD dans de bonnes dispositions pour qu'il s'inscrive dans une posture d'amélioration continue.

La CoP FAD FGA vise à faire de son espace d'échanges un lieu où les sous-comités choisissent eux-mêmes les thèmes de discussion, et peuvent réfléchir avec d'autres aux meilleures approches pour surmonter les défis auxquels ils font face. Mobiliser efficacement cette expertise collective demande à la CoP d'apprendre à favoriser les discussions et les échanges de collaborations, à créer une base de connaissances, à soutenir leur adaptation et leur transmission pour une appropriation et un réinvestissement facilités, et enfin à s'assurer de leur mise à jour ou remplacement (Demers et al., 2020).

Pour accompagner plus étroitement les sous-comités participants, des conseillers RÉCIT régionaux associés à chacun d'eux ont été approchés. Un grand souci a été apporté à la communication afin de clarifier leur rôle auprès d'eux et de les tenir au courant de toute information susceptible d'avoir un impact sur leur accompagnement.

La CoP FAD FGA se rapproche d'une « CoP spontanée » plutôt que d'une « CoP pilotée ». Les CoP spontanées « visent le partage d'expériences et l'amélioration continue de l'activité, donc une forme d'apprentissage ». De plus, dans les CoP spontanées, la gouvernance est principalement assurée par les participants (Demers et al., 2020). C'est aussi une CoP virtuelle étant donné que les rencontres se tiennent exclusivement en visioconférence et que les ressources partagées ou produites sont centralisées et organisées dans le nuage.

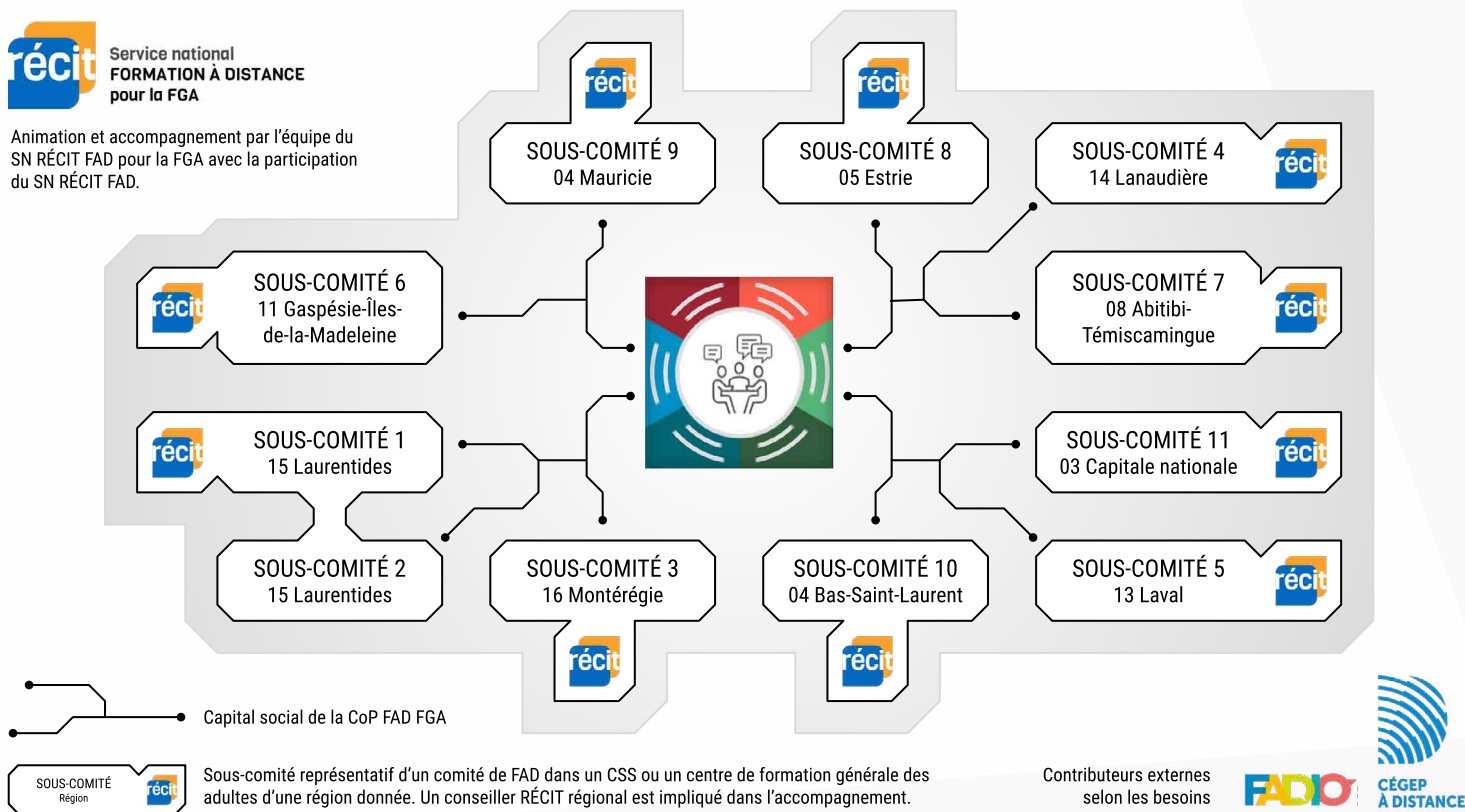


Figure 2 : illustration de la structure de la CoP FAD FGA

Référentiel commun

Le RÉCIT FAD utilise le modèle des fonctions tutorales afin d'aider ces comités à réfléchir à leur service pour l'améliorer ou l'implanter. Ce modèle à 6 fonctions tutorales offre autant d'angles d'analyse pour guider cette réflexion (Rustom, 2021). Ces fonctions se déclinent en responsabilités clés qui favorisent la réussite de tous les apprenants quand elles sont vraiment assumées par le service de FAD. **Pour participer à la CoP FAD FGA, les sous-comités doivent identifier un objectif en le reliant à certaines des responsabilités clés.**

Tableau 1

Version simplifiée des 6 fonctions tutorales et leurs 26 responsabilités clés

Accueil et orientation	Organisationnelle	Pédagogique	Technologique	Relationnelle	Évaluative
Le soutien lors de l'entrée en formation	L'organisation et son effet structurant	Le rôle et les responsabilités de l'enseignant à distance	La technologie en soutien à la communication et à l'encadrement	Le maintien d'une « présence » significative dans la distance	La rétroaction et l'évaluation à distance
Présentation du service de FAD	Offres de cours et de services	Choix, adaptation ou création de matériel d'apprentissage	Gestion numérique d'un portail d'information	Compréhension proactive et stratégique des besoins	Matériel d'évaluation
Projet académique et professionnel	Ressources	Tâches et interventions pédagogiques	Gestion numérique de la communication	Recherche proactive de solutions	Rétroaction stratégique
Premier contact académique	Encadrement du parcours d'apprentissage	Documentation stratégique	Gestion numérique de l'apprentissage et des rétroactions	Documentation stratégique	Évaluation de sanction
Cohérence de la communication	Formation des acteurs	Développement d'une didactique de la FAD	Gestion numérique de l'évaluation de sanction	Valorisation du travail en réseau et de la socialisation	Développement d'une approche évaluative
			Développement de la compétence numérique	Développement d'une approche relationnelle	

Expertise complémentaire

L'utilisation d'un référentiel commun comme le modèle des fonctions tutorales aide chaque milieu à mieux définir ses priorités tout en conservant un regard global sur le service qu'il désire. Il permet d'inscrire les acteurs scolaires du service de FAD dans une démarche collaborative interprofessionnelle. La structure que le modèle apporte canalise l'expertise complémentaire de chaque profession en limitant la cacophonie. C'est en puisant dans cette interdisciplinarité que des solutions innovantes ont le plus de chance d'être trouvées et mises en œuvre (Le Boterf, 2017). **Pour participer à la CoP FAD FGA, les milieux doivent former un comité de FAD interprofessionnel et en extraire un sous-comité de FAD représentatif qui participe aux rencontres de CoP.**

Tableau 2

Composition du comité de FAD et du sous-comité participant à la CoP FAD FGA

Composition du comité de FAD du service de FAD

- Au moins un gestionnaire en charge.
- Des enseignants et des professionnels qui accompagnent les apprenants.
- Des professionnels qui accompagnent les enseignants.
- Tout personnel administratif (ex. secrétaire, technicien ou technicienne en organisation scolaire).

Composition du sous-comité participant à la CoP FAD FGA

- Au moins trois groupes professionnels différents dont obligatoirement un gestionnaire.
- Tout membre du comité de FAD permettant au sous-comité résultant d'être le plus représentatif du comité d'origine.
- Selon l'objectif choisi et l'évolution de la progression vers ce dernier, certains membres peuvent changer.

Entraide, partage et apprentissage collectif

Développer une approche collaborative interprofessionnelle où l'expertise du groupe et celle des membres se construisent tout en s'alimentant les unes les autres représente un défi (Beaumont et al, 2011). Pour les acteurs scolaires du comité de FAD, ce défi signifie de passer d'une forme d'indépendance à une interdépendance synonyme de vraie collaboration. Petit à petit, leurs échanges qui sont au début informels, superficiels et peu centrés sur la résolution de problèmes se transforment pour laisser place à un cadre de référence commun encadrant le partage d'expertise, de ressources et de responsabilités, le débat d'opinion et la résolution de problèmes plus complexes (CTREQ, 2018).

Le **capital social** du comité de FAD représente justement toutes les ressources réelles et potentielles pouvant être mobilisées à partir du réseau de relations qui se tissent graduellement. Il est autant question de celles qui peuvent être obtenues grâce aux relations existantes de ce réseau, que de sa capacité à les transmettre et à les rendre accessibles aux acteurs scolaires qui le composent. Il faut pour cela que ces acteurs décident « d'investir du temps et des efforts pour créer, développer et entretenir » leur réseau afin de stimuler ce partage de connaissances que leurs « différents types d'expertise spécialisée et diversifiée » enrichissent (García-Sánchez, 2019). Cet apprentissage collectif entre acteurs du comité de FAD passe par des discussions conjointes, des échanges d'idées, des interactions fréquentes, des liens renforcés¹ plus directs entre eux, et un climat de confiance². **Pour participer à la CoP FAD FGA, les sous-comités doivent s'assurer d'être présents aux 4 rencontres dont les dates sont fixées et transmises en fin d'année scolaire. Ils doivent aussi prévoir au moins une rencontre de préparation un mois avant chacune des dates où du contenu et des questions de réflexion à discuter en sous-comité leur sont remis.**

¹ Influence la quantité et la qualité du partage.

² Baisse la vulnérabilité, augmente la tolérance aux idées différentes, l'ouverture aux idées nouvelles et la créativité.

Tableau 3

Structuration des rencontres préparatoires et des 4 rencontres de la CoP FAD FGA

Rencontre préparatoire

- Prévoir une rencontre en sous comité un mois avant la rencontre de CoP FAD FGA.
- Faire le suivi de l'objectif du sous-comité et réfléchir aux thèmes retenus à partir des contenus remis.
- Proposer des interventions pour la rencontre de CoP FAD FGA (ex. questions, suivi d'objectif, partage de vécu, de problématiques, d'expertise ou de ressources).
- Remettre les propositions au plus tard deux semaines avant la rencontre de CoP FAD FGA pour que les animateurs organisent un ordre du jour avec 4 segments d'échanges en tenant compte des propositions reçues.
- Consulter l'ordre du jour une semaine avant la rencontre de CoP FAD FGA.

Rencontre de CoP FAD FGA à une date fixée (3 h)

La rencontre est typiquement structurée en 4 segments d'échanges.

- 1^{er} segment : en grand-groupe sur les thèmes et une partie des propositions des sous-comités (entre 40 min et 1 h 20).
- 2^e segment : en sous-groupes sur les thèmes et le reste des propositions des sous-comités (entre 1 h 20 et 40 min).
- 3^e segment : chaque sous-comité se retrouve en privé (20 min).
- 4^e segment : en sous-groupes aléatoires pour choisir les prochains thèmes (20 min).

TROIS INTENTIONS

1

Participer à enrichir le capital social de chaque sous-comité

- **RENCONTRE PRÉPARATOIRE** : les acteurs du sous-comité font le suivi de leur progression par rapport à l'objectif qu'ils se sont donnés. Ils doivent s'entendre sur leurs avancées, les défis restants et s'organiser pour la suite ; permet d'approprier ce type d'échanges interprofessionnels.
- **SEGMENT 3** : les acteurs de chaque sous-comité se retrouvent en privé pour partager ensemble leur vécu et les connaissances acquises durant les autres activités tout en faisant des liens avec leur objectif. Ils font à ce moment-là l'expérience d'être interdépendants les uns des autres.

2

Bâtir le capital social de la CoP FAD FGA

- **SEGMENT 1** : activités d'échanges en plénière sur des sujets ou des questions d'intérêt général (ex. récits de pratique, résolution de problème, théorie). Parfois des sous-groupes sont créés à la volée. Dans ce cas, les sous-comités sont éclatés pour créer des sous-groupes interprofessionnels de discussion où les acteurs proviennent de différents milieux. Ils peuvent réfléchir sur plusieurs aspects en lien avec les thèmes, se pencher sur des problématiques pour proposer des pistes de solutions, et surtout apprendre à mieux se connaître en découvrant leurs réalités respectives.
- **SEGMENT 2** : activités simultanées d'échanges sur des sujets particuliers pouvant avoir été proposés par des sous-comités à l'issue de leur rencontre de préparation. Pour participer, chaque sous-comité se sépare en fonction des intérêts de leurs acteurs. Ceux-ci ont ensuite la responsabilité de faire un retour au reste du sous-comité sur ce qu'ils ont vécu en lien avec leur objectif pendant le 3^e segment.
- **SEGMENT 3** : chaque sous-comité réalise ce que la CoP peut offrir en termes de partage de connaissances pour élargir les horizons interprofessionnels de tous.
- **SEGMENT 4** : activités d'échanges et de vote en sous-groupes puis en plénière pour choisir les prochains thèmes de la CoP.

3

Modéliser

- **RENCONTRE PRÉPARATOIRE** : permet de réaliser l'importance de prévoir des dates de rencontres interprofessionnelles systématiques pour réfléchir et faire le point ensemble
- **SEGMENTS 2 & 3** : l'interdépendance ça fonctionne et c'est efficace si chacun assume ses responsabilités comme convenu en se séparant la participation aux activités d'échanges pour ensuite partager ce que chacun vit ou apprend.
- **SEGMENT 4** : permet d'expérimenter une posture de leadership partagé où c'est la CoP qui choisit les thèmes sur lesquels elle veut travailler.

À la découverte de notre potentiel

Stades de développement

Il est possible d'identifier 5 stades de développement pour une communauté de pratique. Comme le capital social dépend de la qualité du réseau de relations, c'est sur cette base relationnelle qu'ils sont définis.

- Stade 1. Potentiel → La relation se cherche
- Stade 2. Unification → La relation se concrétise
- Stade 3. Maturité → La relation se responsabilise
- Stade 4. Momentum → La relation produit
- Stade 5. Transformation → La relation se réinvente

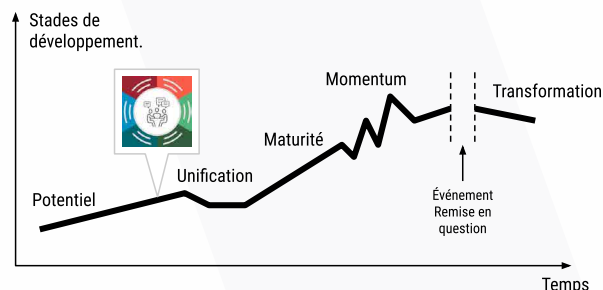


Figure 3 : stades de développement d'une CoP (Langelier, 2005)

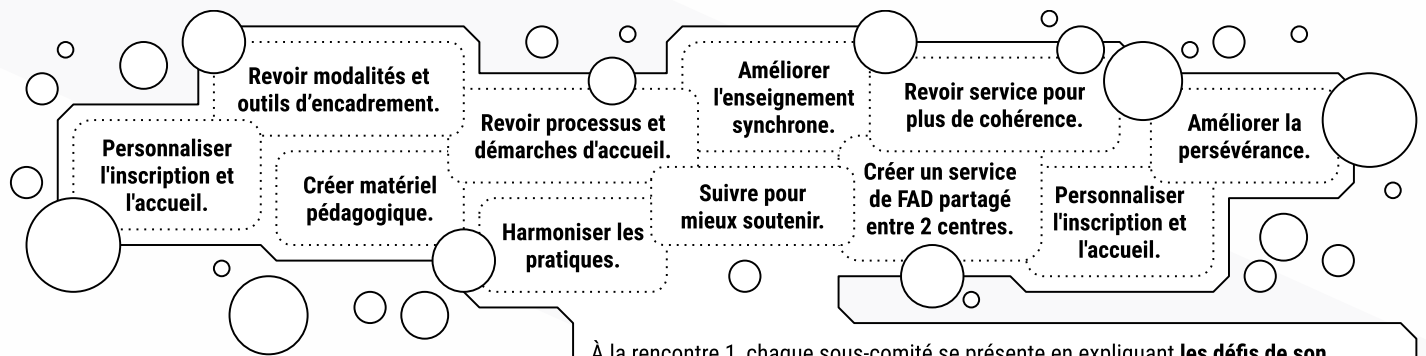
Tableau 4

Description des stades de développement d'une CoP (adapté de Langelier, 2005)

Potentiel	Unification	Maturité	Momentum	Transformation
La CoP en devenir prend conscience du terrain commun sur lequel elle peut espérer partager et bâtir un savoir utile pour chacun. Des objectifs collectifs et individuels plus clairs sont fixés.	La CoP précise ses activités autour d'intérêts et de besoins communs reconnus pour créer des liens et de la confiance. Ils légitiment le temps à y consacrer et entretiennent l'énergie requise pour ce stade de rapprochement.	La CoP clarifie le sens et le rayon de ses actions. Elle implique ses acteurs en officialisant avec eux des rôles à assumer pour bien piloter son évolution. Elle apprend des aléas de sa pratique : la gestion de ses temps forts et faibles, celle de son savoir et de sa base sont des défis.	La CoP produit du capital social avec une structure collaborative d'activités qui vise les interactions, l'échange d'idées et la création de contenus. Le rythme de production, le suivi et la transmission du savoir créé sont des défis.	La CoP revoit ses buts et son fonctionnement selon son vécu. L'arrivée d'idées, de besoins, de réalités et d'acteurs nouveaux incite au questionnement.

Savoir utile et partagé

Au moment d'écrire ces lignes, la CoP a vécu les 3 premières rencontres de cette année, et se prépare pour la quatrième. Du point de vue de son développement, ces rencontres lui ont permis de mieux cerner son potentiel en prenant conscience du « terrain commun sur lequel elle pouvait espérer partager et bâtir un savoir utile pour chacun », en d'autres mots, construire et apprendre à réinvestir son capital social. La figure 3 indique justement que la CoP FAD FGA se situe en fin de **stade Potentiel**, et s'approche du **stade Unification**. Pour favoriser ce rapprochement, une des intentions de la 4^e rencontre est de préparer l'année 2023-2024 en identifiant des intérêts et des besoins communs reconnus par les sous-comités comme nécessitant le développement d'une ressource ou l'approfondissement d'un concept, toujours au bénéfice des objectifs de chacun des milieux. La figure 4 présente l'évolution du contenu des rencontres en partant des objectifs simplifiés choisis par chaque sous-comité. De 11 objectifs, nous passons à une, puis deux thématiques sur lesquelles la CoP décide de se pencher plus spécifiquement. Cela a d'ailleurs amené certains sous-comités à redéfinir leur objectif ou à se concentrer plus spécifiquement sur certains aspects de celui-ci.



1 Le travail préparatoire permet aux équipes de FAD des milieux participants de former un sous-comité interprofessionnel représentatif. Chacun formule un objectif annuel lié à des responsabilités clés des fonctions tutorales.

À la rencontre 1, chaque sous-comité se présente en expliquant **les défis de son service de FAD et les pistes de solutions envisagées**, pour ensuite en discuter.

- Chacun détaille son objectif annuel, les responsabilités clés concernées, et les actions qu'il veut poser pour surmonter les défis auxquels il fait face.
- Des questions d'éclaircissement et des échanges sur les pistes de solutions leur permettent de réaliser que plusieurs besoins qu'ils ont sont communs.
- La **thématique « Suivi et de la relance des apprenants »** est proposée et votée par la CoP pour être discutée à la 2^e rencontre.

À la rencontre 2, la CoP se pose la question : « **Devons-nous réussir la relance ou relancer la réussite ?** ». Autrement dit, la relance est-elle le meilleur moyen de favoriser la réussite des apprenants, ou bien faut-il agir en amont pour la prévenir ?

- En lien avec chaque fonction tutorale, la CoP débute une réflexion sur la perte de motivation initiale des apprenants dès leur arrivée dans le service de FAD.
- Sans surprise, les responsabilités clés de la fonction relationnelle ressortent.
- **Deux thématiques** sont proposées et votées par la CoP pour être abordées à la 3^e rencontre : « **La motivation, le suivi et la relance sous l'angle du relationnel** » et « **Les dispositifs de suivi des apprenants à court et à moyen termes** ».

2 Le travail préparatoire permet à chacun des sous-comités de donner anonymement des caractéristiques de son dispositif de suivi et de relance. Ils sont amenés à expliciter les mécanismes et balises de déclenchement de la relance, avec ou sans manifestations, ainsi que les indicateurs, les stratégies et les moyens en arrière.

3 Le travail préparatoire permet d'utiliser le modèle des transitions scolaires pour mieux comprendre quand et comment la motivation, et l'engagement, peuvent être soutenus.

Les 4 étapes de ce modèle explicitent **les liens entre la motivation et l'engagement pour favoriser la persévérance**. À partir de pistes de soutien à la motivation et à l'engagement, notamment venant des 16-24 ans, chaque sous-comité réfléchit à la façon d'en implanter certaines qui les intéressent en particulier.

Un autre aspect d'intérêt pour plus tard est la structure temporelle qu'elles donnent au modèle des fonctions tutorales (ex. les responsabilités clés peuvent être liées à une des étapes ou en chevaucher plusieurs).

À la rencontre 3, quatre segments d'activités permettent aux acteurs scolaires des sous-comités de poursuivre la réflexion sur la **mise en œuvre de pistes de soutien à la motivation et à l'engagement** pour certaines étapes du modèle de transition scolaire.

- Cette réflexion, bonifiée par des questionnements reçus à la suite du travail préparatoire, a lieu en sous-groupes pendant le segment 1. Les échanges sont riches et ciblent la mise en œuvre de certaines des pistes les plus prometteuses.
- Le segment 2 propose simultanément de creuser 3 sujets d'échanges suggérés à la suite du travail préparatoire : EVR-5001, contrat pédagogique, et récit de pratique sur le dispositif de suivi d'une enseignante participant à la CoP.
- Le segment 3 aide chacun des sous-comités à se retrouver après avoir été séparés pendant les échanges du segment 2. Qu'avons-nous confirmé ? Qu'avons-nous appris ? Comment tout ceci influence-t-il notre objectif ? Quelles sont nos prochaines étapes ? Ces questions favorisent une posture d'appropriation et de transfert rapide dans son propre milieu. Au terme de ce segment, un journal de bord est rempli pour garder des traces de ce que ces échanges apportent en vrai, mais aussi pour que le sous-comité évalue son engagement pendant la rencontre.
- Le segment 4 devrait permettre de voter les thématiques qui seront abordées par la CoP à la rencontre suivante, mais **la 2^e thématique et l'organisation de la CoP en 2023 – 2024** ont déjà priorité.

À la rencontre 4, la CoP réfléchit aux **dispositifs de suivi et de relance** à partir d'un récit de pratique, et se penche sur **l'organisation de la CoP FAD FGA pour 2023 – 2024**.

- Le segment 1 propose un récit de pratique sur la démarche de refonte du dispositif de suivi et de relance du Cégep à distance. Ce sont les raisons en arrière des choix de réorganisation qui sont surtout mises en perspective et discutées.
- Le segment 2 propose des échanges sur les propositions issues de la préparation. Elles concernent le nombre, la durée et la structure des rencontres de la CoP. Elles concernent aussi la mise en place de sous-groupes de travail, soient le nombre, la durée et la structure des rencontres, les besoins et la production attendue.
- Le segment 3 permet à chaque sous-comité de se retrouver pour faire le point.
- Le segment 4 permet de prendre des **décisions pour 2023 – 2024**.

4 Le travail préparatoire aide les sous-comités à se projeter en 2023 – 2024.

- Évolution de leur objectif initial.
- Formulation d'un nouvel objectif.
- Propositions pour la CoP FAD FGA.
- Mise en place de sous-groupes de travail.

Figure 4 : objectifs annuels des sous-comités et évolution du contenu des 4 rencontres de la CoP FAD FGA

À la découverte d'outils

En terminant, voici quelques outils que nous avons développés pour assurer la gestion des rencontres et soutenir le développement du capital social de la CoP FAD FGA ou, plus particulièrement, le réseautage et la gestion de la connaissance dans la CoP.

Répertoire de réseautage

Ce document partagé en ligne permet de lister l'ensemble des sous-comités participants avec leurs objectifs et les acteurs scolaires impliqués dans chacun. Plusieurs informations sont données pour chaque sous-comité. Elles permettent de faciliter le réseautage et le partage et sont mises à jour dès que nécessaire. Un nouveau répertoire doit être créé au début de chaque année.

- Nom du centre de formation et de la région
- Prénom, nom, fonction et courriel de chaque acteur scolaire
- Lien vers la fiche de travail
- Objectif simplifié et détaillé
- Responsabilités clés priorisées par fonction tutorale pour atteindre l'objectif fixé
- Ressources partagées

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following structure:

Nom du centre (CSS et région)	Membres du sous-comité (responsable en premier)	Autres	Traces des rencontres	OBJECTIFS	Responsabilités clés pour chaque fonction tutorale associée à l'objectif et ressources partagées par chaque sous-comité avec la communauté de pratique
					Organisationnelle (A03, A04, O1, O2, O3, O4) Pédagogique (P1, P2, P3, P4) Technologique (T1, T2, T3, T4, T5) Pédagogique (R1, R2, R3, R4, R5) Évaluation (É1, É2, É3, É4)
Nom abrégé du centre	7 membres			Libellé abrégé de l'objectif	[Grid of checkboxes]
Nom abrégé du centre	7 membres			Libellé abrégé de l'objectif	[Grid of checkboxes]
Nom abrégé du centre	7 membres			Libellé abrégé de l'objectif	[Grid of checkboxes]
Nom abrégé du centre	7 membres			Libellé abrégé de l'objectif	[Grid of checkboxes]
Nom abrégé du centre	7 membres			Libellé abrégé de l'objectif	[Grid of checkboxes]
Nom abrégé du centre	7 membres			Libellé abrégé de l'objectif	[Grid of checkboxes]
Nom abrégé du centre	7 membres		1 ressource partagée	Libellé abrégé de l'objectif	[Grid of checkboxes]
Nom complet du centre de formation (Nom du CSS ou de la CS, Numéro et nom de la région)	Prénom Nom (dir.) Prénom Nom (fonction) Prénom Nom (fonction) Prénom Nom (fonction) Prénom Nom (fonction) Prénom Nom (CP)		Fiche de travail Résumé R1 Résumé R2 Résumé R3 Résumé R4 RÉCIT FGA	Libellé complet de l'objectif	[Grid of checkboxes]
Nom abrégé du centre	7 membres		1 ressource partagée	Libellé abrégé de l'objectif	[Grid of checkboxes]
Nom abrégé du centre	7 membres			Libellé abrégé de l'objectif	[Grid of checkboxes]
Nom abrégé du centre	7 membres			Libellé abrégé de l'objectif	[Grid of checkboxes]

The detailed view at the bottom shows the following structure for the highlighted row:

Nom abrégé du centre	? membres		1 ressource partagée
Nom complet du centre de formation (Nom du CSS ou de la CS, Numéro et nom de la région)	Prénom Nom (dir.)		Courriel
	Prénom Nom (fonction)		Courriel
	Prénom Nom (fonction)		Courriel
	Prénom Nom (fonction)		Courriel
	Prénom Nom (fonction)		Courriel
	Prénom Nom (CP)		Courriel
			RÉCIT FGA
			Fiche de travail
			Résumé R1
			Résumé R2
			Résumé R3
			Résumé R4

Figure 5 : répertoire de réseautage

Prise de présences

Ce document partagé en ligne permet de faire un suivi des présences pour chacune des rencontres, mais aussi pour d'autres activités qui pourraient être ajoutées (ex. atelier). Dans ce dernier cas, il peut être utilisé en amont pour recueillir les intentions de participation des différents acteurs scolaires, et le jour même pour mettre à jour les présences réelles. Chaque sous-comité voit l'assiduité des autres sous-comités. Plusieurs informations du répertoire de réseautage se retrouvent aussi dans ce document. Une nouvelle feuille de présence doit être créée au début de chaque année.

- Nom du centre de formation et de la région
- Prénom, nom, fonction et courriel de chaque acteur scolaire
- 5 choix sont disponibles pour la prise de présence
 - « Absent »
 - « Présent »
 - « Ajout » : une personne s'est ajoutée au sous-comité en cours de route
 - « Retrait » : une personne a quitté le sous-comité en cours de route
 - « Inconnu » : présence inconnue et à valider
- 3 calculs sont effectués automatiquement
 - Total de présences et d'absences
 - Total de présences inconnues qui doivent être validées
- Mise en forme conditionnelle pour colorer automatiquement les présences

ABS	Absent	+	Ajout
X	Présent	-	Retrait
		?	Inconnu

Présences lors des rencontres
CoP FAD FGA 22-23

Nom du centre (CSC et région)	Noms des membres du sous-comité (responsables en premier)	Courriels	Présence
Organisateurs	Prénom Nom (fonction)	Courriel	X
	Prénom Nom (fonction)	Courriel	X
	Prénom Nom (fonction)	Courriel	X
Collaborateurs	Prénom Nom (fonction)	Courriel	X
	Prénom Nom (fonction)	Courriel	X
Nom abrégé du centre	Prénom Nom (dir.)	Courriel	X
	Prénom Nom (fonction)	Courriel	X
	Prénom Nom (fonction)	Courriel	X
	Prénom Nom (fonction)	Courriel	ABS
	Prénom Nom (fonction)	Courriel	ABS
Nom abrégé du centre	Prénom Nom (fonction)	Courriel	X
	Prénom Nom (fonction)	Courriel	X
	Prénom Nom (fonction)	Courriel	X
	Prénom Nom (fonction)	Courriel	X
	Prénom Nom (fonction)	Courriel	X
78 participants au total			

Prénom Nom (dir.)	Courriel	X
Prénom Nom (fonction)	Courriel	X
Prénom Nom (fonction)	Courriel	X
Prénom Nom (fonction)	Courriel	ABS
Prénom Nom (fonction)	Courriel	ABS
Prénom Nom (fonction)	Courriel	X

Présences	10	0	0	0
Absences	2	0	0	0
À valider	0	0	0	0

Figure 6 : document pour la prise de présences

Équipe CoP FAD FGA dans TEAMS

Une équipe est créée sous TEAMS pour offrir un **espace centralisé en ligne** pour tous les participants : organisateurs, collaborateurs RÉCIT FAD ou FP, accompagnateurs RÉCIT régionaux et acteurs scolaires de chaque sous-comité participant.

Plusieurs **canaux publics et privés** sont créés pour soutenir la publication des informations concernant les rencontres ou tout autre sujet d'importance pour la communauté ou pour un sous-comité en particulier. Le courriel est utilisé au début avec les gestionnaires qui doivent ensuite s'assurer de tenir leur sous-comité au courant, puis le courriel et le canal général de l'équipe sont utilisés simultanément avec une date limite après laquelle il est convenu que le courriel sera abandonné. Ce délai permet de régler tous les problèmes d'accès tout en responsabilisant les acteurs.

The image shows a Microsoft Teams interface for the 'CoP FAD FGA' team. It is divided into several sections with callouts:

- Documents > General:** A callout box labeled 'Dossier de dépôt des ressources partagées.' points to a folder named 'Partage de ressources' (16 mars) in a table. The table lists shared resources with columns for 'Nom', 'Modifié', and 'Modifié par'.

Nom	Modifié	Modifié par
Partage de ressources	16 mars	Cyrille Rustom
Recordings	7 décembre 2022	Anick Fortin
- Navigation Pane:** A callout box labeled 'Accès rapide au répertoire de réseautage.' points to the 'Répertoire' tab in the top navigation bar.
- Team Channels:** A callout box labeled 'Le canal accompagnateurs permet un suivi avec les conseillers RÉCIT régionaux.' points to the 'Accompagnateurs' channel in the left sidebar.
- Private Channels:** A callout box labeled 'Les canaux masqués contiennent les canaux privés de chacun des sous-comités. Ils permettent un suivi personnalisé avec les sous-comités ainsi que la tenue du segment 3 des rencontres.' points to the '21 canaux masqués' in the left sidebar.
- Meeting Announcement:** A message titled 'Rencontre 3' is shown, dated 13 mars 2023. It includes instructions: 'Connectez-vous INDIVIDUELLEMENT le jour de la rencontre, car c'est obligatoire pour les segments 1 et 2.' and 'Imprimez ce document pour le consulter facilement pour le segment 1 (contient aussi un déroulement plus détaillé).' A presentation document is attached.

Figure 7 : équipe CoP FAD FGA dans TEAMS



Canal « Accompagnateurs »

Ce canal privé est partagé avec tous les conseillers RÉCIT régionaux qui accompagnent un sous-comité participant. Il permet aux organisateurs de les tenir au courant de leurs intentions au niveau des rencontres tout en validant la pertinence de certains choix, et de les solliciter lorsqu'une action serait utile auprès de leur sous-comité. Inversement, les accompagnateurs peuvent facilement questionner les organisateurs, leur faire part d'éléments importants concernant leur sous-comité ou faire des propositions.

Un **bloc-notes « Suivi sous-comités participants »** est créé pour consigner les échanges ou événements les plus importants de chaque sous-comité participant avec son accompagnateur d'une part, et avec les organisateurs d'autre part. Ceci leur permet d'être toujours à jour quand vient le temps d'intervenir auprès du sous-comité. Le bloc-notes est accessible par un onglet « Suivi » disponible dans le canal (voir figure 8 aux pages suivantes).

Espace Sharepoint

Chaque équipe dans TEAMS dispose d'un espace Sharepoint dédié. L'onglet « Fichiers » de chaque canal, qu'il soit public ou privé, donne accès à un dossier appartenant à une **bibliothèque Sharepoint intitulée « Documents »**. Ainsi, tous les dépôts de ressources réalisés par les sous-comités participants dans l'espace « Fichiers » de leur canal se retrouvent organisés dans cette bibliothèque dédiée. Nous avons créé une autre **bibliothèque Sharepoint intitulée « Ressources »** pour organiser les ressources à plus long terme. Pour l'instant, elle ne contient que les contenus que les organisateurs partagent pour gérer la préparation et les rencontres de CoP, incluant surtout ceux avec des données nominatives ne devant être accessibles qu'aux acteurs des sous-comités participants (ex. répertoire de réseautage, prise de présences, fiches de travail, sondages). À terme, elle contiendra aussi l'ensemble des ressources partagées et créées par eux. Elles seront alors organisées selon des critères définis par la CoP pour la CoP (voir figure 9 aux pages suivantes).

Accompagnateurs Publications Fichiers Suivi +

Démarrer une réunion

Fichier Accueil Insertion Dessin Affichage Aide Que voulez-vous faire ? Ouvrir dans le navigateur Modification

Calibri Light 20 G I S

Suivi sous-comités participants

LISEZ-MOI ! Confidentialité

Accompagnateur 1 Calendrier 2022 – 2023

Accompagnateur 2 Guide accompagnateurs

Accompagnateur 3

Accompagnateur 4

Accompagnateur 5

Accompagnateur 6

Accompagnateur 7

Accompagnateur 8

Accompagnateur 9

Accompagnateur 10

Un guide pour les accompagnateurs est disponible pour les aider à mieux comprendre le fonctionnement de la CoP et ce qui peut être attendu d'eux. Tout dépend ensuite de leur sous-comité, des besoins exprimés et de la façon dont chacun voit son implication.

Confidentialité

lundi 5 septembre 2022 21:40

Un énoncé de confidentialité rappelle aux accompagnateurs que les informations du bloc-notes sont confidentielles.

Quelques **consignes de confidentialité** sur les informations présentes dans les tableaux de suivi de ce bloc-notes.

Par « accompagnateurs » nous entendons surtout les CP du RÉCIT FAD pour la FGA et les CP RÉCIT régionaux. Exceptionnellement, il peut s'agir aussi de certains CP locaux travaillant très étroitement avec leur sous-comité et leur équipe de FAD élargie sans que le CP RÉCIT régional ne soit systématiquement présent. Ils pourraient alors être autorisés à mettre à jour le tableau de suivi de leur sous-comité.

1. Elles concernent l'accompagnement des sous-comités participant à la CoP FAD.
2. Elles servent à maintenir à jour tous les accompagnateurs d'un même sous-comité.
3. Elles sont réservées à l'usage unique des accompagnateurs de ce sous-comité.
4. Elles ne doivent être mises à jour que par les accompagnateurs de ce sous-comité.
5. Elles peuvent être consultées par tous les accompagnateurs pour soutenir ou bonifier leur propre accompagnement avec leur(s) sous-comité(s).
6. Elles ne doivent pas être partagées avec quiconque à l'extérieur.

En utilisant ce bloc-notes, vous vous engagez à respecter ces consignes.

ants

Nom abrégé du CFGA

samedi 3 septembre 2022 13:45

Nom abrégé du CSS ou de la CS

Consignes :

- Placez l'échange le plus récent en premier et insérez une rangée vide au début pour le suivant.
- Utilisez au besoin les annexes et numérotez-les avec la date du message auquel chacune est associée (ex. Annexe 2022-09-01).

Date	Détails

Nom abrégé du CFGA

Les organisateurs et les accompagnateurs laissent des traces de leurs échanges avec chaque sous-comité.

Figure 8 : bloc-notes « Suivi sous-comités participants » du canal « Accompagnateurs » de l'équipe CoP FAD FGA dans TEAMS

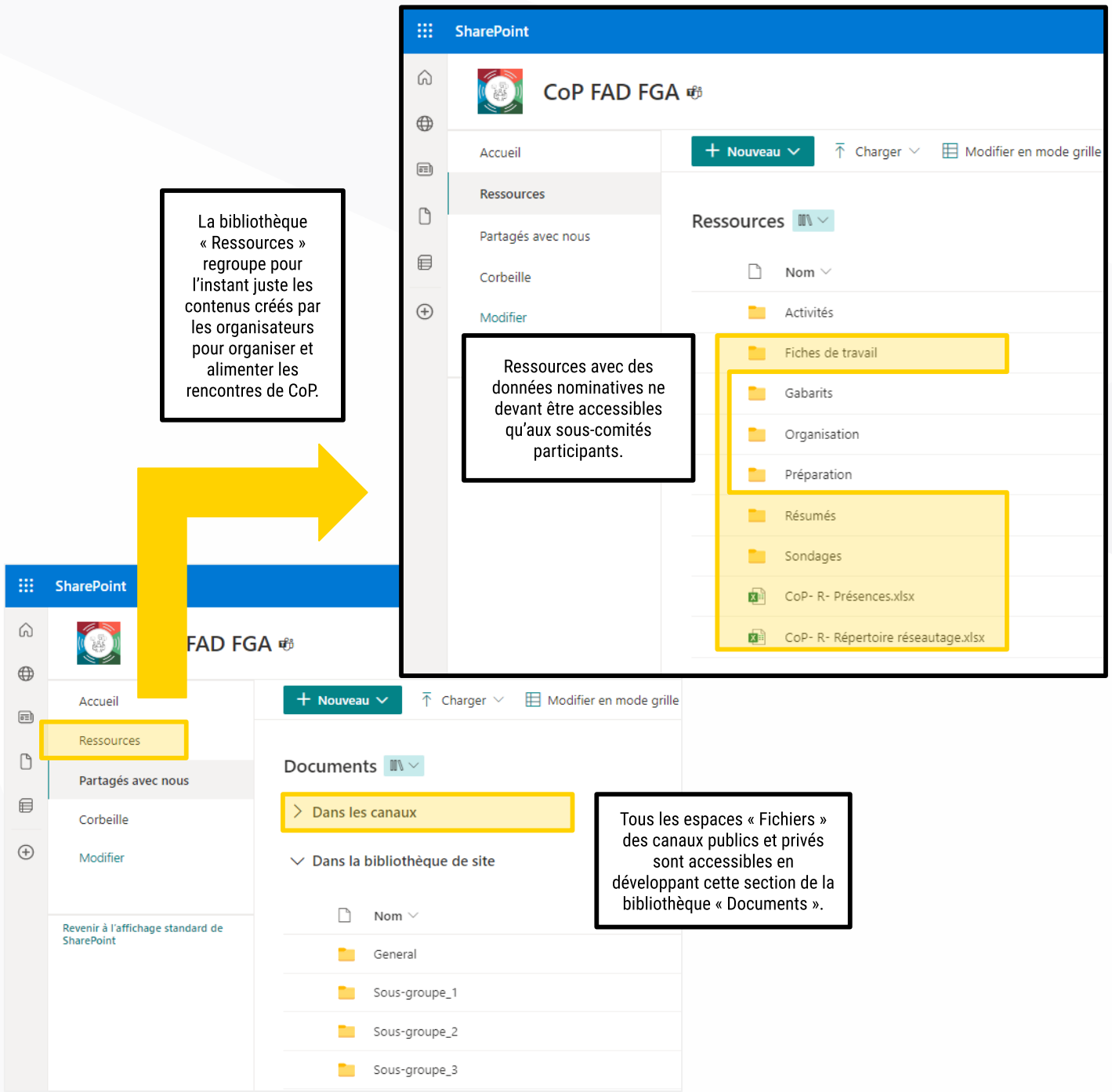


Figure 9 : bibliothèques Sharepoint « Documents » et « Ressources » associées à l'équipe CoP FAD FGA dans TEAMS



Cours Moodle

L'équipe dans TEAMS et son espace Sharepoint associé permettent la tenue des rencontres virtuelles, et une gestion facile des communications et du partage de ressources entre tous les acteurs de la CoP. Ces outils collaboratifs flexibles, que la grande majorité maîtrise rapidement, nécessitent peu d'interventions des organisateurs. À plus long terme, un outil complémentaire nous semble devoir être mis à profit pour **organiser les contenus partagés**, pour **informer les acteurs des ressources sur des ressources disponibles**, et pour mieux **accueillir de nouveaux participants**. Le même type de besoins émerge aussi pour la gestion des futurs sous-groupes de travail.

C'est avec ces besoins en tête qu'un **portail en forme de cours Moodle est en développement**. La réflexion quant à la meilleure façon d'utiliser ses fonctionnalités et ses activités n'est pas arrêtée. Un autre aspect à mentionner concerne l'utilisation des **extensions Moodle développées par le RÉCIT FAD** pour soutenir et enrichir la création de cours Moodle pour les apprenants. Le portail que nous construisons est aussi une manière de faire découvrir et de modérer l'utilisation de certaines d'entre elles. Vous trouverez ci-dessous la forme et la structure actuelles du portail que nous désirons finaliser pour 2023-2024.

The image shows a Moodle course page for 'Communauté de pratique en formation à distance pour la FGA 2022-2023'. The top navigation bar includes 'Accueil', 'Intention', 'Rencontre 1', 'Rencontre 2', 'Rencontre 3', 'Rencontre 4', 'Ressources', and 'Badge'. A yellow box highlights the 'Intention' link in the menu. A yellow arrow points from this menu item to a larger screenshot of the 'Intention' section. This section contains a title 'Intention', a subtitle 'Atteinte du plein potentiel de tous', and a main heading 'Pourquoi une CoP en FAD pour la FGA ?'. Below this is a video player showing a presentation with logos for 'CoP FAD FGA' and 'FONCTIONS TUTORALES'. To the right of the video are two columns of text: 'Atteinte du plein potentiel de tous' and 'Espace d'échanges et d'expertise', each followed by a list of bullet points. A third column, 'Accompagnement différencié', is partially visible at the bottom. A text box on the right explains that clicking the blue 'Intention' button in the horizontal menu leads to this section. Another text box on the left notes that the horizontal menu remains accessible in all sections to allow navigation without returning to the home page.

Accueil

Communauté de pratique en formation à distance pour la FGA 2022-2023

Ces sections sont aussi accessibles en permanence à l'aide du menu bleu en haut de la page.

Intention 01 min.

Rencontre 1 07 oct. 13 h à 16 h

Rencontre 2 07 déc. 13 h à 16 h

Rencontre 3 15 mars 9 h à 12 h

Rencontre 4 24 mai 13 h à 16 h

Ressources 0 Variable

Badge 01 min.

Accueil Intention Rencontre 1 Rencontre 2 Rencontre 3 Rencontre 4 Ressources Badge

Intention

Atteinte du plein potentiel de tous

Pourquoi une CoP en FAD pour la FGA ?

Tous les sous-comités FAD participants à la CoP se donnent comme objectif commun d'améliorer leur service de FAD pour que tous leurs apprenants et eux-mêmes atteignent leur plein potentiel.

- Équipe FAD Interprofessionnelle dans le milieu.
- Sous-comité FAD Interprofessionnel représentatif de l'équipe FAD dans la CoP.
- Fonctions tutorales et leurs responsabilités clés comme cadre d'analyse commun.
- Objectif annuel d'amélioration du service de FAD avec priorisation de certaines responsabilités clés.
- Participation aux rencontres de la CoP.

Espace d'échanges et d'expertise

Nous voulons offrir à des sous-comités FAD un espace de discussion où la collaboration soutient la recherche de pistes de solution. Le défi est de développer et transmettre à la fois l'expertise individuelle et celle de notre communauté.

- Découverte de réalités spécifiques ou partagées.
- Vécu d'une expérience commune avec d'autres sous-comités.
- Réseautage.

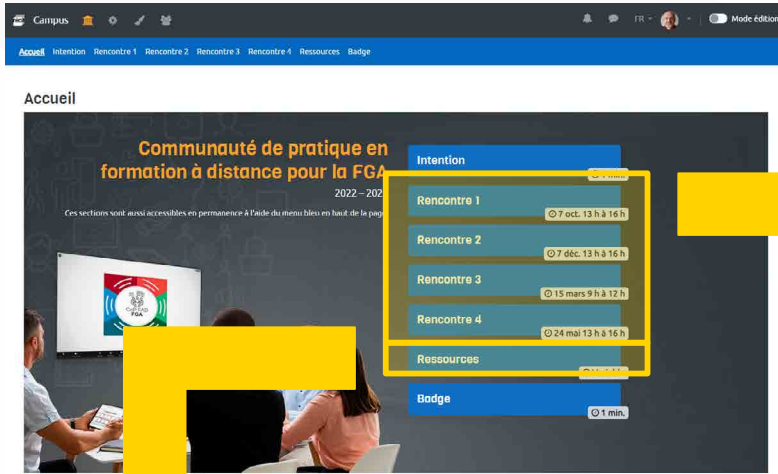
Accompagnement différencié

Nous voulons offrir à aux sous-comités FAD qui le désirent un accompagnement « sur mesure » entre les rencontres de la CoP pour les soutenir dans l'atteinte de l'objectif qu'ils se sont fixé.

Le menu horizontal reste accessible dans chacune des sections, ce qui permet de passer à une autre section sans revenir à la page d'accueil.

Pour accéder à la section « Intention », il faut cliquer sur le bouton bleu ou dans le menu horizontal.

Figure 10 : page d'accueil, menu horizontal et section « Intention »



Chaque rencontre a sa propre section. Plusieurs contenus utiles s'y retrouvent. Pour la rencontre 1 : guide de connexion, présentation, répertoire de réseautage et dossier des fiches de travail.

La section « Aide » contient le soutien pour la CoP FAD FGA. La section « Réseautage » contient des informations et des contenus partagés par les acteurs de la CoP. La section « Fonctions tutorales » contient les ressources pour ce modèle.

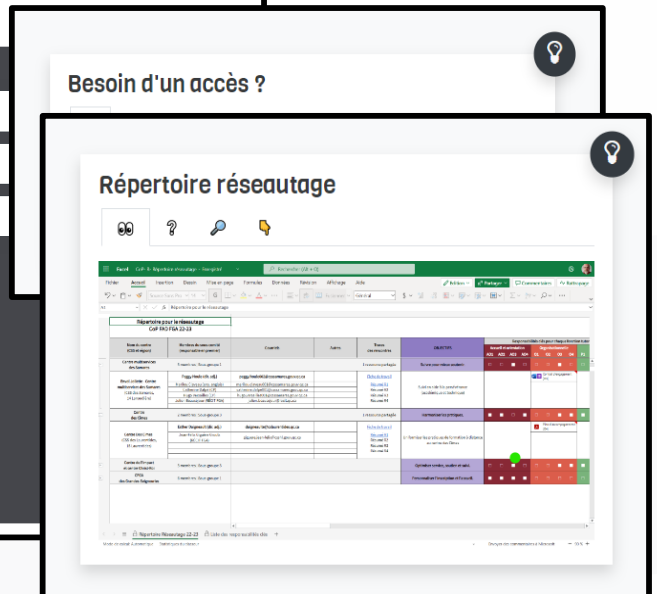
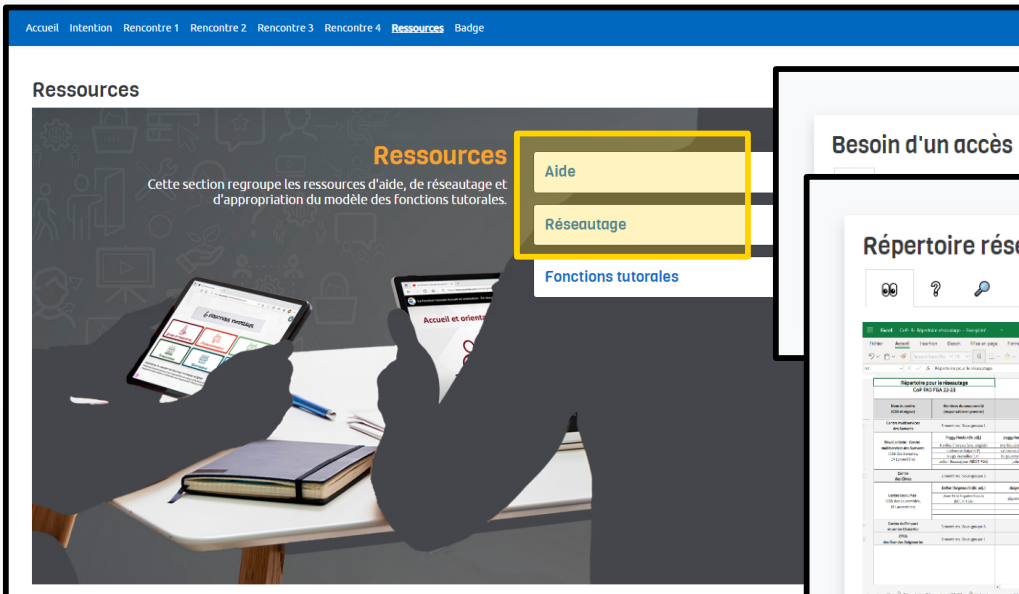
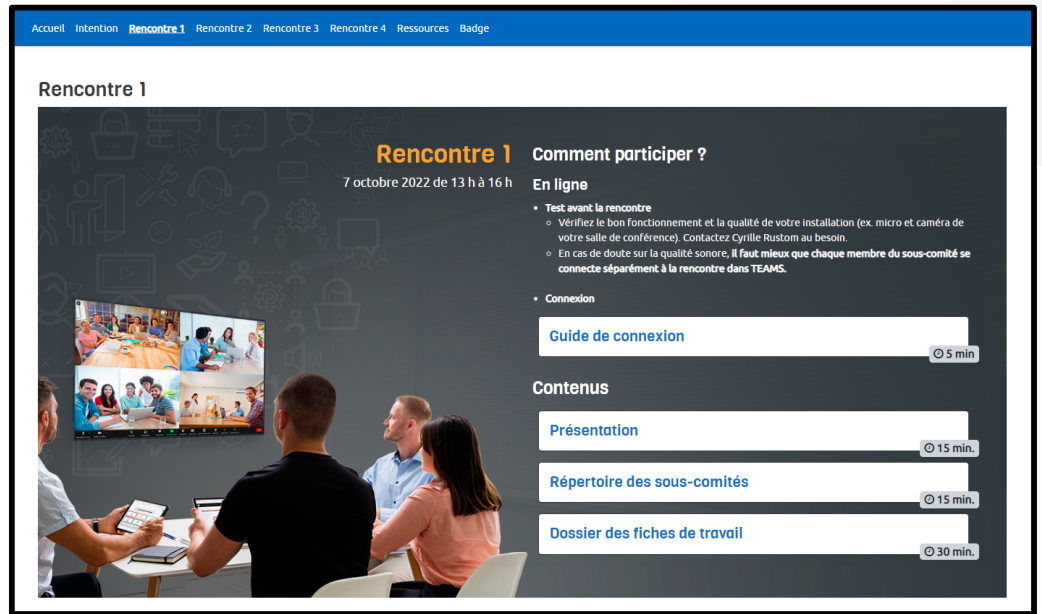


Figure 11 : sections « Rencontre 1 » et « Ressources »

Journal de bord dans Forms

Une CoP a tout intérêt à **s'évaluer** pour se placer dans un **processus d'amélioration continue individuel et collectif**. La gestion de ce changement implique que chaque acteur scolaire prenne conscience de son évolution, de celle de son sous-comité et de celle de sa CoP. Trois niveaux de préoccupations peuvent alors s'exprimer et devraient être écoutés par les organisateurs (Bareil, 2004, citée par Demers et al, 2020).

- Ordre stratégique : vision, légitimité, engagement
- Ordre fonctionnel : conditions favorables pour participer efficacement
- Ordre opératoire : capacités individuelles et collectives à participer efficacement

Remarquons que plus les acteurs scolaires « se préoccupent de leur propre efficacité (capacité à être efficace), plus ils estiment que leur CoP virtuelle est efficace » (Lamontagne, 2005). C'est dans cet esprit qu'après chaque rencontre de CoP, les sous-comités remplissent un journal de bord pour leur permettre de faire un retour réflexif sur ce qu'ils ont vécu. Une seule réponse par sous-comité étant permise, tous les acteurs scolaires impliqués doivent parvenir à un consensus pour leur sous-comité. Ce processus de discussion incite chacun à analyser sa propre participation, pour ensuite aborder celle du sous-comité.

The image shows a screenshot of a 'Journal de bord' (Logbook) form for the CoP FAD FGA. The form is titled 'CoP FAD FGA Journal de bord' and includes the date and time of the meeting: 'Rencontre 2 | 7 décembre 2022 | 13 h à 16 h'. The form is marked as 'Obligatoire' (Mandatory). It contains three main questions, each with a corresponding response area:

- 1. Quels éléments ont fait progresser votre sous-comité lors des activités de la rencontre ? *** [🗒️]
Compréhension, confirmation, précision, développement, questionnement, découverte d'un concept, d'une pratique, d'un processus, d'un outil, d'une ressource, etc.
Entrez votre réponse
- 2. Quels éléments parmi eux pourront être transférés dans votre milieu ? *** [🗒️]
Entrez votre réponse
- 3. Comment évaluez-vous la participation de votre sous-comité pendant la rencontre ? *** [🗒️]
Insuffisant Trop juste Suffisant Optimal
Engagement
Prise de parole
Collaboration

Below the third question, there is a section for '4. Commentaires' [🗒️] with a text input field and an 'Envoyer' (Send) button.

Figure 12 : questions posées aux sous-comités participants dans le journal de bord de la CoP FAD FGA



Conclusion

La CoP FAD FGA est une **communauté de pratique spontanée virtuelle** particulière. Ses membres ne sont pas des acteurs scolaires ayant une même fonction. Ce sont des sous-comités interprofessionnels issus d'équipes de FAD de 11 milieux différents situés dans 10 régions du Québec. En lien avec le référentiel des fonctions tutorales et leurs responsabilités clés, chaque sous-comité se donne un double engagement.

- 1 Le premier vise à créer les conditions pour atteindre l'objectif annuel que l'équipe de FAD s'est fixé pour son service. À ce titre, des responsabilités clés sont identifiées et priorisées.
- 2 Le second consiste à participer aux 4 rencontres annuelles de la CoP en réservant du temps entre ces rencontres pour les préparer, et en s'impliquant activement pendant les rencontres.

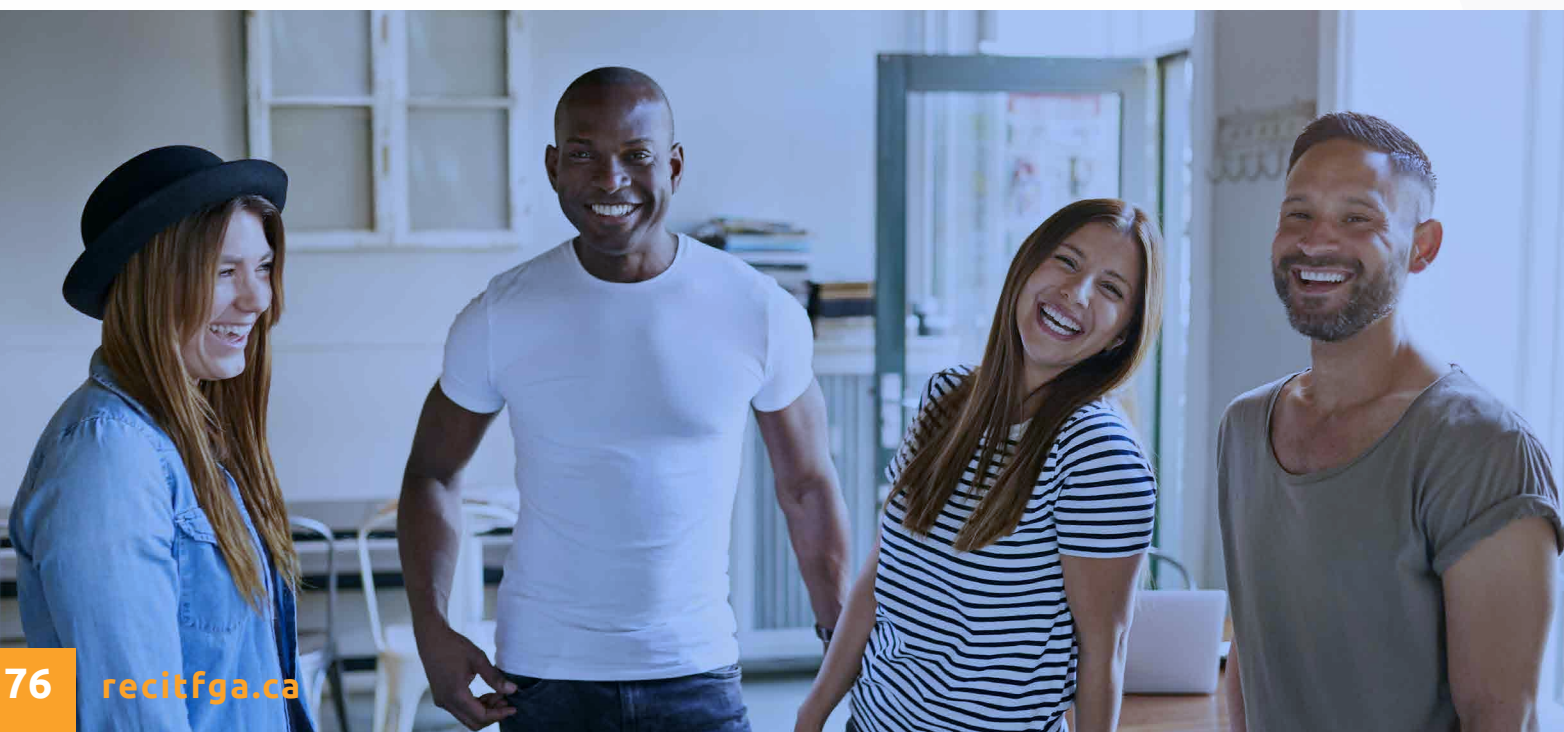
Dans ce contexte, et pour s'aider, chaque sous-comité devrait se poser la question suivante : « Comment bonifier ou utiliser le capital social existant de la CoP? ». En d'autres mots, « Comment être un participant ou un sous-comité plus efficace en CoP et en dehors, comment faire pour qu'elle soit active et solutionne des problèmes réels, et comment assurer sa pérennité ? » (Langelier, 2005). Les **chantiers de travail** que la CoP FAD FGA veut créer l'année prochaine répondent en partie à ces préoccupations. En effet, ce sera pendant le travail préparatoire de la quatrième rencontre que chaque sous-comité réfléchira aux contenus qu'il veut développer. Les propositions qui seront remises seront discutées et votées pendant cette rencontre pour identifier celles qui mèneront réellement à la création d'un chantier de travail.

Un autre défi que la CoP doit considérer concerne l'évolution de ses besoins, et des préoccupations qui en découlent. Cette évolution n'est pas toujours perceptible, et la mise en place de **mécanismes de vigie** est recommandée pour rester à leur affût et faciliter leur prise en compte (Langelier, 2005). La CoP doit donc trouver comment formaliser et systématiser de tels mécanismes, comment traiter rapidement les données d'analyse et de rétroaction qu'ils génèrent, et comment différencier sa réponse selon les besoins exprimés en distinguant bien ceux qui touchent spécifiquement l'organisation de la CoP elle-même. L'utilisation d'un **journal de bord** à l'issue des rencontres et la rapidité des consultations permet de faire évoluer la formule proposée. La création d'un **chantier de travail pour réfléchir à l'autoévaluation de la CoP** est un autre pas dans cette direction.

En terminant, nous avons vu qu'une **CoP évolue par stades**, et que la CoP FAD FGA qui débute se trouve encore au **stade Potentiel** où les acteurs se regroupent autour d'un intérêt commun (amélioration de son service de FAD). Nous sentons qu'une dynamique positive s'installe à l'intérieur de plusieurs sous-comités, entre eux et avec les accompagnateurs aussi. Nous nous devons de consolider cet engagement naissant pour qu'il atteigne une masse critique plus solide spécifique au **prochain stade Unification**. La mise en place de sous-groupes de travail devrait sans aucun doute nous y aider.

Bibliographie

1. Beaumont, C., Lavoie, J. et Couture, C. (2011). Les pratiques collaboratives en milieu scolaire : cadre de référence pour soutenir la formation, nouvelle version. Québec : Université Laval (CRIRES). crises.ulaval.ca/sites/default/files/guide_sec_nouvelle_version.pdf
2. CTREQ. (2018). Premier dossier : la collaboration entre enseignants et intervenants en milieu scolaire. Projet savoir, 2^e édition. www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2019/01/CTREQ-Projet-Savoir-Document-85x11-28269-Collaboration-C1-Cliquable.pdf
3. Demers, G. & Tremblay, D.-G. (2020). Les communautés de pratique (CdP) comme nouvelles modalités d'apprentissage : enjeux et défis. *Enjeux et société*, 7(2), 217-244. doi.org/10.7202/1073366ar
4. García-Sánchez, P., Díaz-Díaz, N. & De Saá-Pérez, P. (2019). Le capital social et le partage des connaissances au sein des équipes de recherche universitaire. *Revue internationale des sciences administratives*, 85, 201-218. doi.org/10.3917/risa.851.0201
5. Lamontagne, D. (2005). Principes guides fondamentaux pour un animateur de communauté virtuelle de pratique. *Thot Cursus*. cursus.edu/fr/101/principes-guides-fondamentaux-pour-un-animateur-de-communauté-virtuelle-de-pratique
6. Langelier, L. (2005). Travailler, apprendre et collaborer en réseau : guide de mise en place et d'animation de communautés de pratique intentionnelles. CEFRIO. numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/2006424
7. Le Boterf, G. (2017). Agir en professionnel compétent et avec éthique. *Éthique publique*, 19(1). journals.openedition.org/ethiquepublique/2934#authors
8. Rustom, C. (2021). Vous avez dit « Fonctions tutorales » ?. *Revue annuelle du RÉCIT FGA*. recitfga.ca/portfolio_page/revue-annuelle-2020-2021
9. Rustom, C. (2022). Un nouveau variant pour notre accompagnement. *Revue annuelle du RÉCIT FGA*. recitfga.ca/portfolio_page/revue-annuelle-2021-2022
10. Wenger, E., McDermott, R. et Snyder, W.M. (2002). Cultivating Communities of Practice : a Guide to Managing Knowledge. Boston, MA, Harvard Business School Press, 284 p.





La charge cognitive :

une réalité présente à la FGA

En général, l'humain évite la plupart du temps de « réfléchir ». En effet, le cerveau préfère de loin se référer à ses automatismes. Par exemple, si vous devez cuisiner un pâté chinois, il y a peu de chances que vous vous mettiez à fouiller dans des livres de recettes ou sur des sites Internet pour dénicher une recette alléchante. Fort est à parier que vous referez votre recette habituelle, puisque vous la maîtrisez bien et que vous savez quel résultat vous obtiendrez.

Cet exemple met bien en lumière l'importance de la mémoire à long terme dans l'exécution des tâches. Quand le cerveau connaît bien le chemin vers une solution, il est heureux parce qu'il n'aura pas trop d'efforts à faire pour s'en sortir ! Plus une personne possède de connaissances et d'automatismes bien organisés dans sa mémoire à long terme, plus elle a la vie facile.

Chez plusieurs des élèves à la formation générale des adultes, les connaissances encodées en mémoire à long terme sont souvent peu nombreuses, fragiles, erronées ou encore difficilement accessibles. Ils doivent donc « réfléchir » de façon plus importante, ce qui peut s'avérer très énergivore. Pour réaliser un apprentissage, les élèves doivent investir une certaine quantité de ressources cognitives, c'est inévitable. C'est ce qu'on appelle la **charge cognitive**. Quand un élève ne possède pas toutes les ressources suffisantes à la réalisation d'une tâche, on parle alors de **surcharge cognitive**.

Trois éléments peuvent affecter la charge cognitive des apprenants.

La complexité de la tâche (ou charge cognitive intrinsèque)

La complexité de la tâche correspond à toutes les informations qu'il faut traiter pour réaliser l'apprentissage. L'influence de l'enseignant sur la complexité de la tâche est assez faible.

Par exemple, si je vous présente le mot abondante sur un support visuel pendant 10 secondes et que je vous demande 30 secondes plus tard de l'écrire sur un papier, la tâche sera probablement facile. Vous maîtrisez déjà l'alphabet et avez déjà été exposé à ce mot. C'est un peu comme si vous n'aviez qu'un seul élément d'information à conserver en mémoire.

Si je répète l'activité avec le même mot, mais en bulgare : изобилен. La tâche, qui demeure la même, sera autrement plus complexe à réaliser ! L'alphabet est différent, on devra mémoriser chacun des symboles (sans en connaître le nom !) ainsi que leur ordre dans le mot. Il y a de grandes chances pour que vous sentiez une certaine saturation de votre mémoire de travail, ce qui vous empêchera de réaliser l'apprentissage. Finalement, si je répète encore mon activité, mais, pour vous épargner, avec le mot en anglais : abundant. La charge cognitive cette fois est plus acceptable. L'alphabet est le même et le mot ressemble à son équivalent français.

Selon le bagage que porte l'apprenant, la charge cognitive variera. C'est pour cette raison qu'il est important que les enseignants morcellent les tâches et s'assurent que les élèves possèdent les préalables nécessaires autant dans leurs connaissances que par rapport à l'utilisation d'outils numériques.

La présentation de la tâche (ou charge cognitive extrinsèque)

La charge extrinsèque est liée à l'organisation du support d'apprentissage. Elle correspond à toutes les informations superflues, non nécessaires à l'apprentissage (Bellec & Tricot, 2013). Ici, l'influence de l'enseignant est majeure.

La disposition des informations, la présence de trop de stimuli externes, le support ou l'outil de présentation de la tâche ou le vocabulaire utilisé sont tous des éléments qui peuvent provoquer la surcharge chez les élèves. Rien de plus frustrant que de devoir copier au verso d'une feuille les éléments que l'on retrouve au recto ou encore de devoir naviguer entre plusieurs plateformes ou outils numériques pour accomplir une seule tâche !

Ressources de l'élève (ou charge cognitive essentielle)

La charge essentielle, c'est l'effort nécessaire pour encoder les nouvelles connaissances en mémoire à long terme, les rattacher aux connaissances qui y sont déjà. Au moment de réaliser une activité, l'influence de l'enseignant sur les ressources de l'élève est nulle. Il est donc important de planifier des moments pour enseigner des stratégies cognitives en amont.

Il faut enseigner aux élèves la mémorisation, l'organisation de l'information et la création de liens. Il faut aussi soutenir les fonctions exécutives des élèves pour leur permettre de développer des stratégies efficaces.



Les trois types de charges se cumulent. Si la complexité et la présentation de la tâche consomment trop de ressources, il n'en restera plus pour l'utilisation des stratégies cognitives de l'élève. Pour faciliter les apprentissages et l'encodage en mémoire à long terme, il faut donc limiter au maximum la complexité de la tâche, bien présenter l'information et choisir les outils numériques les plus efficaces pour dégager les ressources cognitives de l'élève.

En conclusion, pour éviter la surcharge cognitive chez les élèves, il importe d'agir en prévention !

Actions de prévention

- Vérifier les connaissances maîtrisées
- Morceler au besoin
- Automatiser les éléments de façon isolée avant de les associer entre eux (sans perdre de vue le sens donné à l'apprentissage)
- Éviter les tâches en attention partagée ou alternée
- Regrouper l'information
- Activer les connaissances antérieures
- Combiner l'information verbale et visuelle
- Alléger le visuel en s'en tenant à l'essentiel
- Adopter une gestion de classe favorable



Karine Martin

Orthopédagogue
L'Équipe-choc Services
éducatifs complémentaires



Références:

Bellec, D., Tricot, A. (2013). **Étude des systèmes techniques en enseignement secondaire : apports de la théorie de la charge cognitive**

Sweller, J., (1998). **Cognitive Load During Problem Solving: Effects on Learning**

Tricot, A. (2018). **Surcharge cognitive. Encyclopedia Universalis.**

Tricot, A. (s.d). [Interview] **Qu'est-ce que la charge cognitive.**

Par Temps Clair, pratiques enseignantes éclairées par la recherche

Willingham, Daniel T. (2009). Why Don't Students like School?: a Cognitive Scientist Answers Questions about How the Mind Works and What It Means for Your Classroom. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Martin, Karine (2022). Présentation de l'atelier **Mieux comprendre la surcharge cognitive chez l'apprenant** lors de la Journée pédagogique Montérégie-Estrie, 18 novembre 2022.



Le Campus RÉCIT

Campus RÉCIT est une plateforme de formation sur l'intégration du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage destinée au personnel scolaire. Créée en 2018, elle offre plus de **150** formations gratuites et de courtes durées provenant des différents services nationaux, régionaux et locaux du RÉCIT.



Types de formations :

- Formations liées au PAN et aux différents outils numériques proposés au réseau scolaire (22 autoformations)
- Formations liées aux services nationaux (par discipline ou clientèle)
- Formations liées aux services régionaux et locaux (utilisation de certains outils, chantiers, événements sur le numérique)
- Formations hybrides (un peu comme un MOOC) : 1 visioconférence par semaine avec devoirs pour une cohorte d'enseignantes et d'enseignants accompagnée sur une période déterminée (4 à 5 rencontres en visioconférence)

Développement professionnel incontournable

Campus est devenu un incontournable de la formation continue du personnel scolaire. La microaccréditation offerte par son système de badge numérique peut être reconnue par les directions d'école dans le plan de formation continue du personnel enseignant (30 heures sur 2 ans). Depuis l'instauration de son système de badges numériques, Campus RÉCIT a émis plus de **22 000** badges de formation et de participation aux ateliers et événements du RÉCIT. Puisque Campus met à jour régulièrement ses autoformations et en développe de nouvelles, ceci procure un achalandage en croissance constante sur son **site Web** et une augmentation régulière du nombre d'apprenants sur sa plateforme. C'est plus de **27 000** utilisateurs inscrits et au-delà de 6000 badges numériques de microaccréditation émis par année. Vous n'avez pas encore votre compte sur Campus! **Inscrivez-vous** gratuitement.

Microaccréditation d'événements locaux et régionaux

Campus RÉCIT offre la possibilité d'octroyer gratuitement des badges numériques aux participants d'événements locaux et régionaux en intégration du numérique à la FGA, de même que pour des colloques et congrès d'envergure tels que l'AQUOPS, la JNÉ ou l'AQIFGA. Veuillez **communiquer** avec nous pour offrir cette reconnaissance.

Exemples de badges numériques émis en 2022 :



Kreocode : un événement annuel et multidisciplinaire en programmation offert à la FGA

Kreocode propose des défis stimulants en programmation aux élèves du secteur des jeunes et de la FGA tout comme de la **formation en programmation pour le personnel enseignant** offerte, entre autres, par Campus RÉCIT. Différents niveaux **de défis** sont proposés aux élèves en lien avec l'un des objectifs de développement durable des Nations Unies.



Autoformations intéressantes pour la FGA

Plusieurs formations sur Campus RÉCIT s'adressent à la clientèle de la FGA. Voici quelques nouveautés :

Catégories sur Campus

Formations s'adressant à la FGA

Autres formations



- L'ensemble **des cours** de cette catégorie peuvent s'adresser à la clientèle FGA

Mathématique, science et technologie



- **Apprendre à évaluer autrement en science et technologie**

Domaine des langues



- **Produire et diffuser des balados**
- **Producing and sharing podcasts**

Univers social



- **Programmer avec Scratch en histoire au secondaire**

Microformations en formation à distance



- **Synchrone, asynchrone et variantes**
- **Continuum classe-distance**
- **Relation enseignant(e)-apprenant(e)**
- **Matériel pédagogique autoportant**
- **La rétroaction**
- **Visioconférence**
- **Évaluation à distance**
- **Pédagogie inclusive**
- **Réponse à l'intervention**



Patrice Tourangeau

Conseiller pédagonumérique
Service national Campus RÉCIT



Service national
CAMPUS RÉCIT



Afin de répondre à l'obligation de formation continue, les ApC, en collaboration avec Campus RÉCIT, octroient des badges reconnaissant votre participation en direct aux différentes rencontres offertes.

Les Après-cours FGA

chantier de construction pour l'avenir de la FGA

L'avenir de l'éducation des adultes nécessite une veille, autant technologique qu'andragogique, afin d'effectuer des mises à jour régulières de nos approches et du contenu des cours.

Les Après-cours FGA se posent comme un outil tout désigné pour accéder aux pratiques innovantes partagées par les collègues. Les rencontres des différentes communautés de partage ont lieu très régulièrement, de 4 à 8 fois par année scolaire. L'ordre du jour est toujours ouvert et répond aux besoins et aux interrogations des intervenantes et des intervenants. Les communautés sont de plus en plus nombreuses et inclusives autant dans le **secteur francophone** que le **secteur anglophone**.

LES COMMUNAUTÉS		
ALPHA-FBC	ANGLAIS	ANGLOPHONE COMMUNITIES Cross-curricular, ELA, Francisation, PSL, Math, Sciences, SI, Social Science
CONSEILLANCE PÉDAGOGIQUE	EVR Engagement et responsabilité	FORMATION À DISTANCE
FRANÇAIS	FRANCISATION	INFORMATIQUE
INTÉGRATION SOCIOPROFESSIONNELLE	INTERVENANTS PSYCHOSOCIAUX	MATHÉMATIQUE
MILIEU CARCÉRAL	ORIENTATION-SARCA	ORTHO PÉDAGOGIE FGA
ORTHO PÉDAGOGIE Formation Professionnelle	PARTICIPATION SOCIALE	RAC-FMS
SCIENCES	UNIVERS SOCIAL	COURS OPTIONNELS Développements locaux HIP, ART, 200 PER et autres En p...



THE ANGLOPHONE COMMUNITIES		
CROSS-CURRICULAR COMMUNITY	ENGLISH LANGUAGE ARTS	FRANCISATION COMMUNITY
FRENCH SECOND LANGUAGE	MATHEMATICS	SCIENCE COMMUNITY
SOCIAL INTEGRATION	SOCIAL SCIENCE	

Des collaborateurs pour innover

Dans plusieurs communautés, vous serez tenus au fait des derniers outils technologiques et de leur intégration en classe grâce à la présence des conseillères et des conseillers RÉCIT au sein de l'équipe d'animation. Des représentantes et des représentants de BIM (**Banque d'instruments de mesure**) nous tiennent au courant des dernières mises à jour des évaluations et des besoins de collaboration afin de créer de nouvelles épreuves. La plupart des responsables matières au ministère de l'Éducation visionnent ou participent aux Après-cours. C'est donc un endroit pour leur faire part de vos suggestions et émettre vos préoccupations.

L'endroit parfait pour apprendre et se connecter à la FGA

Dans les prochaines années à l'éducation des adultes, on accueillera de nouvelles personnes provenant du secteur des jeunes ou qui font leur premier pas dans le monde de l'éducation. Leur participation aux communautés, la lecture des comptes-rendus et le visionnement des enregistrements des rencontres leur permettra d'avoir accès à un bassin de connaissances et à tout un réseau de gens qui partagent la même passion, c'est-à-dire la réussite du plus grand nombre d'apprenants.

Des webinaires riches en expertise

Les **webinaires**, qu'ils soient issus des services éducatifs complémentaires, des formations nationales en mathématique ou de l'équipe des fonctions tutorales, présentent des spécialistes offrant généreusement leur expertise au profit de tous. D'ailleurs, abonnez-vous à la **chaîne YouTube** des Après-cours FGA pour ne rien manquer!

Bâtir l'avenir de l'éducation des adultes

Pour participer aux différentes rencontres, nul besoin de vous inscrire ou de confirmer votre présence. Consultez le **calendrier** et l'ordre du jour disponibles sur le **site des Après-cours FGA** et munissez-vous d'un micro et d'une caméra Web. À la date prévue, rendez-vous sur le site des Après-cours quelques minutes avant l'heure du début et cliquez sur le gros bouton rouge. Vous serez dirigé à la salle de visioconférence où l'on vous accueillera. Venez contribuer à bâtir l'école des adultes de demain!



Richard Painchaud

Agent de développement
Après-cours FGA



Pédago Mosaïque

Pédago Mosaïque a été créé en 2014 à la suite d'une série de consultations auprès de différents intervenants en formation générale des adultes du Québec. Il s'agit d'une **plateforme de développement professionnel en ligne** gérée par des conseillères et des conseillers pédagonumériques du service national du RÉCIT FGA au Centre de services scolaire des Mille-Îles. Le contenu est créé en **collaboration avec différentes personnes-ressources en éducation**. Ce site est en constante évolution. Une **version en anglais** est également disponible.



Nos partenaires



L'infolettre Pédago Mosaïque

Inscrivez-vous à l'**infolettre Pédago Mosaïque** pour être à l'affût des nouveautés et connaître les céramiques incontournables à consulter!

Nouveautés et dossiers thématiques

Dans le cadre des travaux de différentes personnes collaboratrices, les conseillères et conseillers rédacteurs de Pédago Mosaïque ont créé des séries de céramiques touchant différentes thématiques.

Dans un centre près de chez vous



Ce tout nouveau thème présente des entrevues sous forme de balados et des récits de pratiques innovantes sous forme vidéo. Entendez ou voyez de nouvelles approches qui font la différence dans nos classes à la FGA.

Pour en savoir plus sur ce sujet, **c'est ici**.

Enseignement explicite en univers social



Voici un regroupement de céramiques pour l'utilisation de l'enseignement explicite en univers social. Découvrez des idées et des ressources pour chaque opération intellectuelle.

Pour en savoir plus sur ce sujet, **c'est ici**.

PD Mosaic began in 2014 as a result of a series of consultations with a variety of stakeholders in Adult Education in Quebec. It is continually evolving. PD Mosaic is an **online professional development platform** curated by the consultants of the RECIT Provincial Service to General Adult Education at the Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles. The content is created **in collaboration with diverse stakeholders in education** from across Quebec; in particular, with our colleagues at the RECIT Provincial and Regional services to General Adult Education. It is also available in **French**.



The structure of PD Mosaic | Pédago Mosaïque

- **Teaching and Learning Strategies | Stratégies**
Pedagogical strategies for students AND teachers to work differently in the classroom | Des stratégies pédagogiques pour apprenants et enseignants pour un travail différent en classe
- **Curriculum | Curriculum**
Learning situations, ressources and new practices in each subject | Des situations d'apprentissage, des ressources et de nouvelles pratiques pour chaque discipline
- **UDL and Flexible Learning | Dans un centre près de chez vous**
UDL/CUA guidelines and how to integrate these principles in the classroom | Entrevues et vidéos sur les pratiques innovantes en classe
- **Digital Action Plan | Plan d'action numérique**
Competency development through the digital ressources and reflexion of the impact on teaching and learning experiences | Le développement de compétences grâce au numérique et son impact sur l'enseignement et l'apprentissage
- **Archives | Archives**

L'infolettre RÉCIT FGA



Avril 2023



Mars 2023



Février 2023



Janvier 2023



Décembre 2022



Novembre 2022



Octobre 2022



Septembre 2022

L'infolettre mensuelle **RÉCIT FGA** présente les nouveautés dans le réseau, les événements à venir et les articles à consulter sur notre site provenant de nos découvertes numériques et de nos réalisations. On y retrouve également des nouvelles de plusieurs de nos partenaires (Pédago Mosaïque/PD Mosaic, Après-cours FGA, RÉCIT).



Si ce n'est déjà fait, abonnez-vous à notre infolettre pour être les premiers informés. **Cliquez ici** pour consulter les éditions antérieures.

ABONNEZ-VOUS



April 2023



March 2023



February 2023



January 2023



December 2022



November 2022



October 2022



September 2022

If you have not done so, please subscribe to our anglophone sector colleagues newsletter. To view previous editions, you can **click here**.

SUBSCRIBE





Plan d'action numérique

Gouvernement du Québec (2018). *Plan d'action numérique*. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec.

Cadre de référence de la compétence numérique

Gouvernement du Québec (2019). *Cadre de référence de la compétence numérique*. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec.

Référentiel des compétences professionnelles

Gouvernement du Québec (2020). *Référentiel des compétences professionnelles - Profession enseignante*. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec.

Liens utiles

Alexandrie FGA

www.carrefourfga.com/alexandrie

Après-cours FGA

aprescours.ticfga.ca

Campus RÉCIT

(Autoformations et webinaires)

campus.recit.qc.ca

Carrefour FGA

www.carrefourfga.ca

Centre de transfert pour la réussite éducative (CTREQ)

www.ctreq.qc.ca

Espaces de laboratoire flexibles à la FGA

monurl.ca/elfalafga

Les Équipes-choc

tinyurl.com/equipes-choc

Formations nationales mathématiques

www.carrefourfga.ca/fnm

Infolettres RÉCIT FGA

recitfga.ca/infolettres

Infolettres Pédago Mosaïque

www.pedagomosaïque.com/infolettres

Mahara FGA

mahara.recitfgafp.ca

Moodle FGA

moodle.recitfgafp.ca

PD Mosaic

www.pdmosaic.com

Pédago Mosaïque

www.pedagomosaïque.com

RÉCIT AGE Newsletters

bit.ly/recitagenewsletter

RÉCIT AGE Website

bit.ly/recitage

Rendez-vous virtuel du RÉCIT (calendrier)

recit.qc.ca/calendrier

Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)

rire.ctreq.qc.ca

Services éducatifs complémentaires FGA-FP

carrefourfgafp.com/SEC/

Service du RÉCIT (Plan d'action numérique)

recit.qc.ca

Service du RÉCIT à la FGA

recitfga.ca

Service du RÉCIT à la FGA en mathématique

recitmst.qc.ca

Service du RÉCIT à la FGA en langues

www.domainelangues.qc.ca/fr

Service du RÉCIT à la formation à distance

recitfad.ca

SARCA

(Service national d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement)

www.carrefourfga.ca/SARCA-DEAFP



Merci À NOS PARTENAIRES!



ALEXANDRIE FGA
BIBLIOTHÈQUE VIRTUELLE

Carrefour FGA

Les ÉQUIPES CHOC

moodle FGA FP



PÉDAGO MOSAÏQUE
PD Mosaic

