

revue / annuelle

Réseau pour le développement des  
Compétences par l'Intégration des Technologies

# RECIT FGA

## 2025-2026

**UN RÉSEAU POUR LE  
DÉVELOPPEMENT DE LA  
COMPÉTENCE NUMÉRIQUE**

**Une communauté  
pédagonumérique accueillante**  
pour soutenir le développement du  
numérique dans les milieux

**Des projets nationaux  
et intercentres**  
pour favoriser des accompagnements  
interprofessionnels

**Une vision et  
de la conseillances**  
au sujet de l'intelligence artificielle  
et de la citoyenneté numérique

**ET BIEN *plus* ENCORE!**



**FORMATION GÉNÉRALE  
DES ADULTES**

**Vous avez manqué les éditions précédentes  
de la revue annuelle du RÉCIT FGA ?**

**Il n'est pas trop tard !**

**Consultez les six premières éditions  
en cliquant sur l'image.**



**Explorez, apprenez et surtout, n'hésitez pas    cliquer sur les nombreuses  
ressources mises    votre disposition tout au long de la revue !**

|           |                                               |
|-----------|-----------------------------------------------|
| <b>4</b>  | Qui est le RÉCIT FGA?                         |
| <b>6</b>  | Les faits marquants 2025-2026                 |
| <b>8</b>  | L'équipe FGA numérique                        |
| <b>10</b> | Le Projet WOW                                 |
| <b>14</b> | La Guilde pédagonumérique                     |
| <b>16</b> | La CoP FAD FGA                                |
| <b>18</b> | Les outils « coup de coeur »                  |
| <b>18</b> | Une publication incontournable                |
| <b>19</b> | L'IA comme tremplin des apprentissages        |
| <b>22</b> | Du français et des mathématiques qui innovent |
| <b>28</b> | News from RÉCIT AGE                           |
| <b>30</b> | La citoyenneté numérique                      |
| <b>32</b> | Des chantiers pour la FAD                     |
| <b>34</b> | Le Campus RÉCIT                               |
| <b>36</b> | L'infolettre RÉCIT FGA                        |
| <b>37</b> | Les dossiers spéciaux du Carrefour FGA        |

# récit

*RÉseau pour le développement des **Compétences** des élèves par l'**Intégration** des **Technologies** et des ressources numériques*

**r**éseau  
**é**ducation  
**c**ollaboration  
**i**nnovation  
**t**echnologie

## Qui est le RÉCIT FGA ?

Le RÉCIT FGA (Réseau pour le développement des Compétences par l'Intégration des Technologies et des ressources numériques) est un réseau de conseillères et conseillers pédagogiques qui soutient la formation continue du personnel scolaire dans le développement de la compétence numérique. Depuis plus de vingt ans, le RÉCIT innove et évolue pour répondre aux besoins des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes (FGA).

### Une organisation structurée pour un accompagnement adapté

Le RÉCIT FGA est composé de deux grands types de services : nationaux et locaux.

- Les services nationaux regroupent plusieurs personnes-ressources qui offrent un soutien spécialisé dans différents domaines : formation à distance, domaine des langues, mathématique, science et technologie, et accompagnement des centres de services scolaires francophones et anglophones.
- Les services locaux sont constitués de conseillères et conseillers pédagogiques qui œuvrent en FGA ainsi qu'en technopédagogie. Les RÉCIT nationaux sont disponibles pour soutenir les actions des RÉCIT locaux et des enseignantes et enseignants des centres d'éducation aux adultes de la province.

Le RÉCIT FGA collabore également avec d'autres services nationaux du RÉCIT, qui accompagnent diverses clientèles et couvrent plusieurs champs disciplinaires à travers le Québec.

### Des accompagnements variés et flexibles

Le RÉCIT FGA propose une diversité de formats pour accompagner le personnel enseignant et les autres membres du personnel scolaire :

- Formations et événements : Conférences, ateliers, autoformations, webinaires et rencontres d'échange.
- Accompagnement personnalisé : Soutien ponctuel ou suivi à long terme via le codéveloppement et les communautés de pratique.
- Ressources pédagogiques : Élaboration de contenus numériques, espaces de partage, outils technopédagogiques et solutions adaptées aux besoins des élèves.

L'objectif du RÉCIT FGA est de favoriser l'innovation pédagogique, d'outiller le personnel éducatif et de créer un réseau d'apprentissage collaboratif pour une intégration efficace du numérique à la FGA. Pour en savoir plus sur les services, les ressources disponibles et leurs coordonnées, consultez le **site Web du RÉCIT FGA**.



**FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES**

### Les ressources locales RÉCIT FGA

Les services nationaux du RÉCIT FGA sont disponibles pour accompagner les ressources péda-numériques locales et pour soutenir des initiatives liées à l'intégration de la compétence numérique en formation générale des adultes.

#### Comment nous joindre

##### Par courriel ou par message Teams

Annie Cormier : [annie.cormier@recit.gouv.qc.ca](mailto:annie.cormier@recit.gouv.qc.ca)

Avi Spector : [avi.spector@recit.gouv.qc.ca](mailto:avi.spector@recit.gouv.qc.ca)

Cyrille Rustom : [cyrille.rustom@recit.gouv.qc.ca](mailto:cyrille.rustom@recit.gouv.qc.ca)

Julie Bourcier : [julie.bourcier@recit.gouv.qc.ca](mailto:julie.bourcier@recit.gouv.qc.ca)

Luc Lagarde : [luc.lagarde@recit.gouv.qc.ca](mailto:luc.lagarde@recit.gouv.qc.ca)

Marc Gariépy : [marc.gariepy@recit.gouv.qc.ca](mailto:marc.gariepy@recit.gouv.qc.ca)

##### Par notre équipe Teams



Pour vous joindre à l'équipe : courriel ou message Teams à [marc.gariepy@recit.gouv.qc.ca](mailto:marc.gariepy@recit.gouv.qc.ca)

## AOÛT

- 28 | **CoP** des **Guildes pédagonumériques** (RDV mensuel)

## SEPTEMBRE

- 02 | **L'offre Intervention juste à temps** (IJAT) pour les services éducatifs à distance en continu depuis 2019
- 04 | **Rendez-vous** de la culture numérique (pour tout le RÉCIT)
- 10 | **Lancement** annuel de l'**Espace créatif virtuel**
- 11 | **Rencontre** des services nationaux du RÉCIT
- 16 | **Rencontre** de concertation RÉCIT FGA
- 16 | **Lancement** des **chantiers FAD** : Francisation en FAD, IA en FAD et Différenciation pédagogique en FAD
- 25 | **CoP** des **Guildes pédagonumériques** (RDV mensuel)

## OCTOBRE

- 01 | **Lancement** du nouveau **calendrier des webinaires** sur Campus RÉCIT
- 01 | **FCC 2025** : Formation conjointe et collaborative du RÉCIT
- 07 | **Lancement** et première rencontre nationale du **Projet WOW** (An 5)
- 20 | **Rencontres** des **chantiers FAD** (Série 1)
- 21 | **Lancement** et première rencontre de la **CoP FAD FGA** (An 4)
- 24 | **Journée du numérique en éducation** organisée par le ministère de l'Éducation du Québec
- 29 | **Journée de la citoyenneté numérique**
- 30 | **CoP** des **Guildes pédagonumériques** (RDV mensuel)

## NOVEMBRE

- 17 | **Arrivée** de **Marc Gariépy**, mandat national RÉCIT FGA
- 18 | **Rencontre** de concertation RÉCIT FGA
- 19 | **Deuxième rencontre** nationale du **Projet WOW** (An 5)
- 27 | **CoP** des **Guildes pédagonumériques** (RDV mensuel)

## DÉCEMBRE

- 04 | **Rencontres** des **chantiers FAD** - (Série 2)
- 10-11 | **Rencontre** des services nationaux du RÉCIT
- 12 | **Deuxième** rencontre de la **CoP FAD FGA** (An 3)
- 12 | **Lancement** de l'équipe Teams **FGA numérique**
- 16 | **Lancement** des défis en programmation de l'événement **Kreocode**

## JANVIER

- 13 | **Série** de rencontres de mentorat de mi-année de la **CoP FAD FGA** (An 3)
- 19 | **Première rencontre FGA numérique**
- 20 | **Rendez-vous** de la culture numérique (pour tout le RÉCIT)
- 29 | **CoP** des **Guildeg pédagogumériques** (RDV mensuel)
- 31 | **Colloque** virtuel Nord-Côtier

## FÉVRIER

- 04 | **Troisième** rencontre nationale du **Projet WOW** (An 5)
- 04 | **Rencontre** des chantiers **FAD**
- 17 au 21 | **Semaine de la FAD** par le Pôle d'expertise interordres en FAD
  - 1 atelier par RÉCIT FGA Services éducatifs à distance
- 24 | **Rencontre** d'harmonisation des accompagnements nationaux
  - **Projet WOW, CoP FAD FGA, Guilde pédagogumérique**
- 25 | **Rencontre** des services nationaux du RÉCIT
- 29 | **CoP** des **Guildeg pédagogumériques** (RDV mensuel)

## MARS

- 17 | **Deuxième** rencontre **FGA numérique**
- 19 | **ACE Online Summit : Anglophone Community Expo Online**
- 20 | **Troisième** rencontre de la **CoP FAD FGA** (An 3)
- 18-19-20 | **51<sup>e</sup> congrès de l'Institut TA**
  - 1 atelier par RÉCIT FGA Domaine des langues
- 25 | **Rencontres** des chantiers **FAD**
- 26 | **CoP** des **Guildeg pédagogumériques** (RDV mensuel)

## AVRIL

- 31 mars-01-02 avril | **Colloque de l'AQUOPS**
  - Thème : Communauté connectée - Classe réinventée
  - Ateliers par RÉCIT FGA
- 22 | **Sortie** de la 7<sup>e</sup> édition de la **Revue annuelle du RÉCIT FGA**
- 23-24 | **Congrès de l'AQIFGA**
  - Thème : 20 temps pour apprendre et choisir!
  - Plusieurs ateliers par RÉCIT FGA
  - Rendez-vous de la **CoP FAD FGA** lors de la Journée Réseautage
- 30 | **CoP** des **Guildeg pédagogumériques** (RDV mensuel)

## MAI

- 05 | **Série** de rencontres de mentorat pour le bilan de la **CoP FAD FGA** (An 3)
- 13 | **Troisième** rencontre **FGA numérique**
- 21 | **CoP** des **Guildeg pédagogumériques** (RDV mensuel)
- 19 | **Troisième** rencontre nationale du **Projet WOW** (An 5)

## JUIN

- 10-11 | **Rendez-vous** de la culture numérique (pour tout le RÉCIT)
- 18 | **CoP** des **Guildeg pédagogumériques** (RDV mensuel)

# 2026

# L'équipe FGA numérique

L'idée de l'équipe Teams FGA numérique est, en quelque sorte, née d'une conversation tenue à la toute fin d'une rencontre des intervenantes et intervenants de la FGA. Après le départ de la grande majorité des participantes et participants, une personne m'a demandé comment elle pourrait rester connectée au réseau, compte tenu des changements budgétaires prévus pour l'année scolaire 2025-2026. Le départ massif des CP RÉCIT régionaux avait déjà rendu la communication au sein de notre réseau plus difficile. La préoccupation de mon collègue m'a confirmé qu'il fallait agir, et c'est ainsi que FGA numérique a pris son envol.

FGA numérique est un pôle rassembleur pour les intervenants de la FGA (enseignantes et enseignants, directions et conseillers et conseillères pédagogiques) qui désirent échanger sur le développement de la compétence numérique en éducation des adultes. C'est également un espace de partage et de réseautage.

Il y a des rencontres pour toutes et pour tous aux deux mois. Elles permettent aux services nationaux du RÉCIT FGA de communiquer directement avec les personnes du réseau et elles offrent aux intervenantes et intervenants de première ligne (en classe ou dans les centres FGA), l'occasion de partager des ressources et d'échanger sur les réalités vécues partout au Québec.

Entre les rencontres, les membres demeurent actifs sur le fil de discussion et posent de nombreuses questions liées à des sujets pédagonumériques. Les technopédagogues et les technophiles de l'équipe proposent alors des solutions. La convivialité et le respect d'autrui se manifestent clairement dans ces échanges.



# F G A numérique

Cliquer ici



**La compétence  
numérique au service  
de l'andragogie**



*Marc Gariépy*

Conseiller pédagogique



FORMATION GÉNÉRALE  
DES ADULTES

Les changements budgétaires ont apporté leur lot de difficultés, particulièrement en ce qui concerne la communication. La complicité entre les services nationaux et les services régionaux — et, par la même logique, entre les régions elles-mêmes — demeure bien présente. FGA numérique cherche à maintenir ces collaborations et à offrir une plateforme favorisant l'émergence de nouveaux liens, tout en respectant le travail réalisé par les Récit régionaux depuis des décennies. Cette équipe constitue un nouvel outil de partage, de collaboration et de réseautage pour des personnes qui, pour la plupart, ne sont pas nécessairement associées au Récit, mais qui offrent un soutien numérique dans leurs milieux.

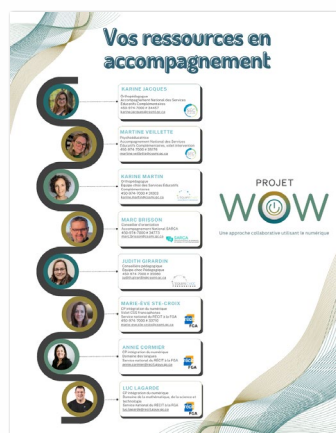


# Le Projet WOW

## WOW : Une communauté intercentre de collaboration, d'engagement et d'ouverture

### Une dynamique collaborative numérique au bénéfice des élèves

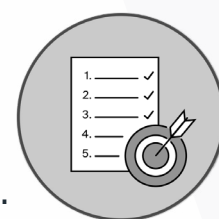
Cette année marque le 5<sup>e</sup> anniversaire du **Projet WOW** ! Cinq ans de partage, de découvertes et de plaisir au service de trois **objectifs** communs : déstigmatiser l'utilisation des outils numériques, développer



une approche collaborative interprofessionnelle et favoriser un environnement capacitant pour les adultes en formation. Tout au long de l'année, les centres participants prennent part à quatre rencontres nationales réunissant l'ensemble des personnes engagées dans le projet : personnel enseignant, conseillères et conseillers pédagogiques, membres des Services éducatifs complémentaires, des SARCA, technopédagogues et gestionnaires. Entre ces rencontres, les équipes poursuivent un travail continu et peuvent solliciter l'appui de **personnes-ressources du réseau** pour soutenir l'implantation et le déploiement de leur Projet WOW. Le Projet WOW offre ainsi un cadre à la fois structurant et souple, permettant à chaque centre de progresser à son rythme et d'atteindre ses propres objectifs.

### Plan d'action et portrait de classe

La première rencontre nationale permet aux équipes de réaliser une analyse de la réalité de leur milieu, des besoins des élèves, ainsi que des pratiques éducatives existantes. À partir de ce diagnostic, un plan d'action est élaboré. Les centres identifient des objectifs et des moyens afin de coconstruire une vision partagée de la réussite éducative et d'avoir des orientations communes. Par la suite, un **portrait de classe** est élaboré afin de recueillir des données sur chacun des élèves. Ce travail est réalisé de manière interprofessionnelle afin de prendre en compte tous les aspects du développement et de l'apprentissage des adultes, en mobilisant les expertises complémentaires des différentes personnes. Adapté à chaque contexte, le portrait de classe comprend notamment une section consacrée au numérique. En effet, en tant que membres actifs dans leurs apprentissages et dans la société, tous les adultes doivent développer la compétence numérique afin de la déployer, tant dans leur vie personnelle que professionnelle.



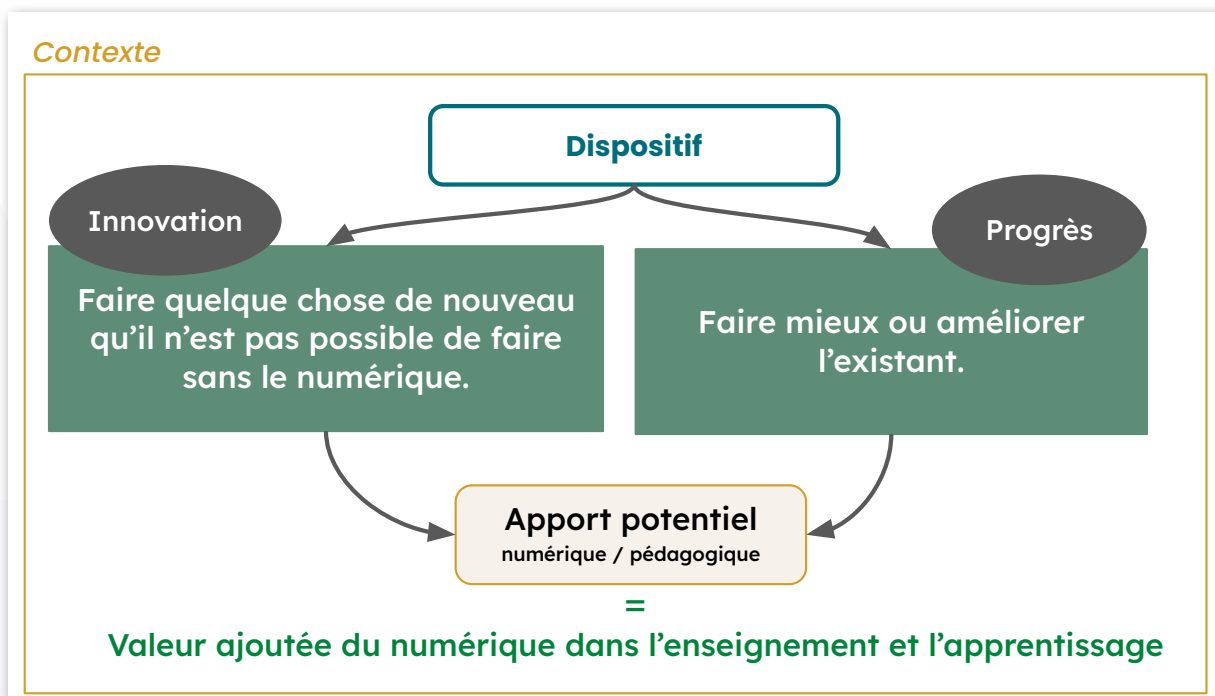
## Analyse approfondie et coenseignement

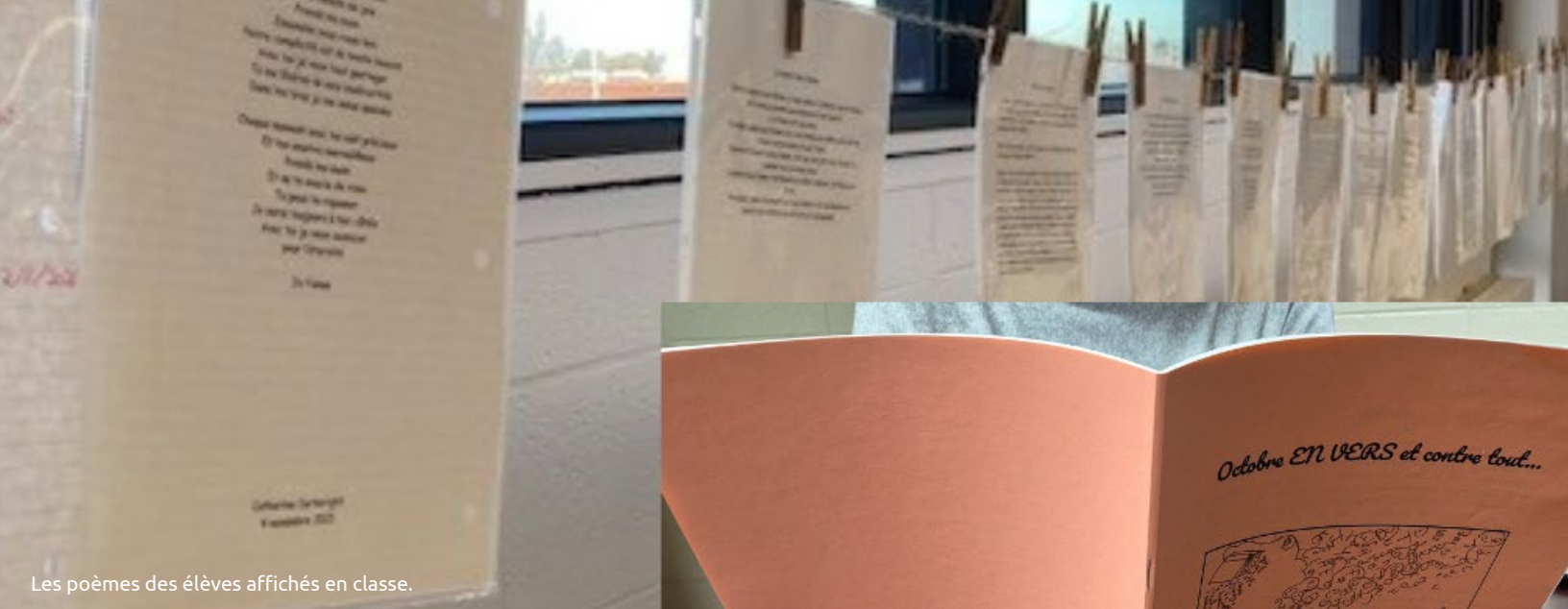
Lors de la deuxième rencontre nationale, les équipes analysent les données issues du portrait de classe afin d'identifier les besoins généraux des élèves. Cette étape met particulièrement l'accent sur la collaboration interprofessionnelle : il s'agit d'un moment de réflexion collective durant lequel les stratégies sont ajustées et des actions concertées sont planifiées. Bien que les objectifs et les parcours des élèves soient individualisés, certaines similitudes émergent, ce qui permet de cibler des besoins partagés par certains d'entre eux. Ces besoins peuvent ainsi être abordés en groupe, dans la classe, qui constitue leur environnement capacitant. Le coenseignement est privilégié pour traiter ces besoins, car il constitue un levier de différenciation pédagogique tout en soutenant à la fois le groupe-classe et le personnel enseignant.



## Des activités misant sur la valeur ajoutée du numérique

C'est lors de la troisième rencontre nationale que des activités pédagogiques numériques en contexte de coenseignement sont partagées à l'ensemble des centres participants. Ainsi, quinze centres ont présenté **leurs activités** en spécifiant les intentions pédagogiques, les moyens déployés, la valeur ajoutée du numérique, ainsi que les retombées positives observées. Chaque présentation a été suivie d'une période de rétroaction entre les personnes participantes. Ce qui ressort de ces échanges et de ces partages riches en créativité : la création d'une banque d'activités intégrant le numérique, adaptables aux réalités et aux contextes propres à chacun.





Les poèmes des élèves affichés en classe.

Parmi les activités de grande qualité présentées, celle du Centre d'éducation des adultes des Forges, à Trois-Rivières, a permis d'ouvrir les portes de la classe et d'offrir aux élèves une expérience culturelle ancrée dans leur communauté. Le portrait de classe avait révélé que la poésie était difficile à aborder, car elle pouvait sembler complexe et peu accessible pour les élèves. Profitant de l'initiative du **Festival international de la poésie de Trois-Rivières**, l'ensemble du personnel du centre s'est mobilisé pour guider les élèves dans la création et le partage de leurs poèmes, de manière collaborative et avec fierté. Les adultes en formation ont ainsi été amenés à utiliser des ressources numériques, notamment un outil de traitement de texte, ce qui leur a permis de développer leurs habiletés technologiques.<sup>1</sup>

### Quelques retombées positives observées

|                                             |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pour l'élève</b>                         | Exercice de sa créativité, utilisation d'un outil de traitement de texte, amélioration de ses stratégies d'autocorrection, sentiment de fierté et production d'un recueil. |
| <b>Pour l'équipe enseignante</b>            | Identification d'une difficulté marquée chez plusieurs élèves, travail, planification et animation en collaboration.                                                       |
| <b>Pour toutes les personnes impliquées</b> | Projet scolaire et culturel qui sort de la classe, qui valorise le numérique et le talent des élèves.                                                                      |

Après cinq années de mise en œuvre du Projet WOW, une volonté marquée d'intégrer le numérique à l'enseignement des mathématiques est observée. Par exemple, au Centre d'éducation des adultes de Bellechasse, les élèves ont eu l'occasion de travailler concrètement la notion de proportionnalité. Les apprenantes et les apprenants ont été amenés à se questionner sur les relations proportionnelles et à effectuer différents classements à l'aide de la plateforme Microsoft Forms. L'équipe pédagogique s'est également approprié la **triangulation des traces d'apprentissage** afin de porter un jugement professionnel sur l'atteinte des objectifs du cours.

<sup>1</sup> Pour en savoir plus, nous vous invitons à consulter le Cadre de référence de la compétence numérique.

## De l'activité pédagogique à la séquence d'enseignement pédagogique numérique

Pour la dernière portion de l'année, l'accent sera mis sur le déploiement d'une séquence d'enseignement pédagogique numérique. L'ensemble du processus se déroulera de février à mai et comprendra la conception de la séquence, sa mise en œuvre en utilisant le coenseignement et sa présentation lors de la dernière rencontre nationale. Cette séquence s'inscrira dans une démarche progressive où les activités seront déployées périodiquement, permettant ainsi aux centres de travailler un besoin général, en fréquence et en intensité. Cette démarche permettra également une utilisation plus intentionnée du numérique afin de mettre de l'avant sa valeur ajoutée. Finalement, les centres réaliseront un bilan à la fois individuel, d'équipe et national afin de clore l'année.

### Apport potentiel à la pédagogie ou à la didactique

|                                                       |                                                              |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Respecter plus facilement le rythme de l'apprenant    | Modéliser un parcours ou des stratégies                      |
| Permettre une meilleure compréhension                 | Aider à décider / s'organiser                                |
| Concrétiser les apprentissages (visualiser)           | Faciliter la planification                                   |
| Proposer des méthodes plus variées                    | Soulagement de l'effort intellectuel (mémorisation, analyse) |
| Diminuer la charge de travail (enseignants et élèves) | Offrir des possibilités de choix (autodétermination)         |
| Générer de la rétroaction immédiate                   | Ouvrir au monde extérieur                                    |
| Briser l'isolement / la distance                      | Faire prendre conscience                                     |
| Adapter plus facilement le parcours de l'apprenant    | Avoir accès à des informations actualisées                   |
|                                                       | ...                                                          |

Les avancées sont majeures chez le personnel interpellé dans le Projet WOW. On note une collaboration accrue, des interventions structurées et cohérentes, une dynamisation des pratiques éducatives et une mobilisation du numérique au service de l'apprentissage.

Cet exemple démontre que rendre le numérique accessible est un premier pas! S'ensuit l'importance de choisir les bons outils et d'offrir un accompagnement adapté aux élèves pour leur permettre de développer et de mobiliser les compétences nécessaires à une utilisation optimale et transférable.

En somme, le Projet WOW mise sur un processus collaboratif où l'analyse, l'action et l'ajustement se succèdent pour soutenir l'innovation pédagogique. Le numérique, au cœur de la démarche, est conçu dans WOW comme un levier pour soutenir la réussite éducative de l'ensemble des élèves.

### Communiquez avec nous pour intégrer le Projet WOW!

Visitez **notre site Web** pour en découvrir davantage et abonnez-vous au **Bulletin WOW** pour ne rien manquer!

Ce projet bénéficie de l'apport de partenaires issus du milieu universitaire et du **Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)**.



*Karine Jacques*

Orthopédagogue pour l'accompagnement national des Services éducatifs complémentaires en FGA-FP



*Samantha Voyer*

Conseillère en transfert et innovation, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)



## La Gilde pédagonumérique : un cycle d'accompagnement clé en main

La redistribution budgétaire de l'année scolaire 2025-2026 a entraîné un recadrage du développement professionnel des enseignantes et enseignants et une reformulation de l'offre de service des professionnelles et professionnels du réseau FGA. On a demandé aux CP de faire appel à notre créativité. Dans ce contexte, la libération des enseignant(e)s est une denrée rare. Les priorités se recentrent sur la classe, le centre ou le centre de services scolaire. Pour plusieurs équipes, la Gilde est en pause. La Gilde est patiente et sera toujours disponible pour vous.

La participation sur une base volontaire est un des principes fondamentaux de la Gilde pédagonumérique. Vous, les enseignantes et enseignants, vous vous engagez à développer votre compétence numérique dans un contexte pédagogique qui se résume à votre intention pédagogique. Vous, les directions, vous voyez le potentiel de la Gilde et vous soutenez les actions qui mèneront à une meilleure intégration du numérique dans les salles de classe de votre établissement. Vous, les professionnelles et les professionnels de l'éducation, vous soutenez les enseignantes et les enseignants et vous conseillez les directions pour maximiser l'impact de votre Gilde. C'est cette volonté collective qui fait avancer une Gilde locale.

| ☑ Domaines/pro...    | ☑ Outil numérique | ☑ Dimension nu...   | ☑ Élément(s) cibl...  | ≡ Intentions péd...      | ≡ Description            |
|----------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|
| Anglais I.e.         | Frame VR          | Numérique pou...    | Développement...      | Diversifier les prati... | Permettre aux élève...   |
| Intégration soci...  | Audacity          | Collaboration       | Collectivité          | Développer le senti...   | Création d'une chor...   |
| Développement...     | Canva             | Habiletés techn...  | Utilisation d'outi... | Améliorer mes outil...   | Création d'une prés...   |
| Participation soc... | Oculus Quest 2    | Habiletés techn...  | Utilisation d'outi... | Diversifier les prati... | L'application Wand...    |
| Français, I.e.       | Genially          | Production de c...  | Production de c...    | Diversifier les prati... | Jeu d'évasion en FR...   |
| Mathématique         | Kahoot            | Numérique pou...    | Développement...      | Diversifier les prati... | Réaliser des activit...  |
| Mathématique         | Tin... Impri...   | Production de c...  | Production de c...    | Diversifier mes prati... | Intégrer la modélis...   |
| Mathématique         | Moodle            | Production de c...  | Production de c...    | Diversifier les prati... | Offrir une alternativ... |
| Développement...     | Moodle            | Production de c...  | Production de c...    | Diversifier mes prati... | Convertir le cours P...  |
| Participation soc... | Stu's Quiz Boxes  | Numérique pou...    | Développement...      | Diversifier mes prati... | Utilisation de Stu's ... |
| Français, I.e.       | Ca... Antid...    | Innovation et cr... | Démarche d'inn...     | Diversifier mes prati... | À la FGA, Antidote ...   |
| Mathématique         | Forms             | Habiletés techn...  | Utilisation d'outi... | Diversifier mes prati... | Permettre la collect...  |

Prenons un temps d'arrêt et de réflexion pour nous adresser directement aux professionnelles et aux professionnels. Il se peut que votre tâche, cette année, ait été bonifiée par une portion en technopédagogie, en FGA ou, très possiblement, par les deux. Vous aviez déjà d'importantes responsabilités auprès de vos collègues: que faire maintenant avec ce nouveau défi? Je vous propose le cycle d'accompagnement de la Gilde.

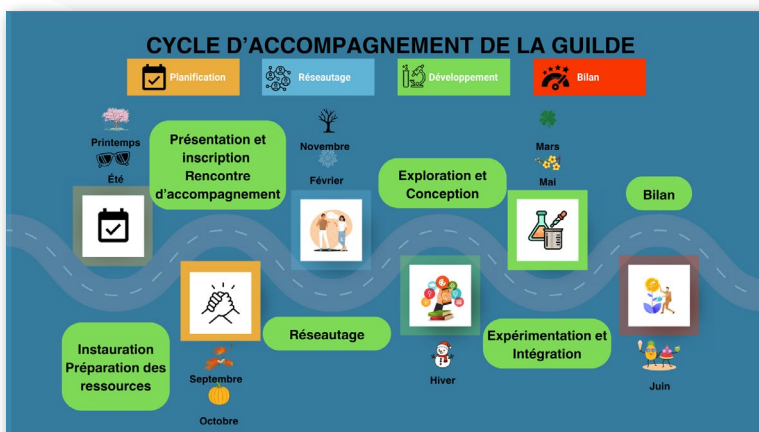
La préparation d'une Guilde commence avant le début de l'année scolaire. Quand le comité de pilotage accepte de créer une Guilde, les membres s'engagent dans un processus qui dure jusqu'en juin. La planification des moments d'accompagnement et de réseautage aide beaucoup à intégrer la Guilde dans un agenda de CP ou d'enseignant(e).

En septembre et en octobre, on parle de la Guilde avec le personnel enseignant et on organise des rencontres d'accompagnement. Le personnel enseignant commence l'intégration du numérique dans leur pratique.

En novembre, on réseaute. Il est essentiel de réunir les participant(e)s pour créer un esprit d'équipe et de collaboration.

Après quelques mois de préparation, les enseignant(e)s expérimentent l'outil numérique. Il pourrait y avoir une deuxième

rencontre de réseautage en février afin d'aider les participantes et les participants à s'adapter aux obstacles liés à l'intégration. Plusieurs vétérans des Guildes considèrent les rencontres de réseautage comme des priorités essentielles.



L'expérimentation et l'intégration se déroulent entre les mois de mars et mai. L'objectif de la Guilde est de permettre au personnel enseignant d'expérimenter un outil en classe, avec un soutien personnalisé et un

réseau à l'écoute, afin d'intégrer ce nouvel outil dans leur pratique dès l'année scolaire suivante.

Au moment du bilan, en juin, on prend le temps de discuter des résultats des différents projets de la Guilde ainsi que des objectifs personnels pour la prochaine année scolaire. **Toute la documentation** est mise à votre disposition, et vous bénéficierez du soutien du service national du RÉCIT.

**La Guilde  
pédagonumérique :  
une expérience  
enrichissante qui  
vaut cher... mais  
qui est entièrement  
gratuite!**



*Marc Gariépy*  
Conseiller pédagogique



FORMATION GÉNÉRALE  
DES ADULTES

## La FAD en FGA<sup>1</sup> ? Seul, c'est bien... En communauté, c'est mieux !



*Cyrille Rustom*

Conseiller pédagogique



Service national  
SERVICES ÉDUCATIFS  
À DISTANCE pour la FGA



### Une communauté qui s'élargit...

Alors que la CoP FAD FGA entame sa **quatrième année d'existence**, elle poursuit son évolution avec une conviction renouvelée : c'est ensemble, et en croisant les expertises, que les milieux parviennent à développer des services de formation à distance (FAD) cohérents, efficaces et adaptés à leurs réalités. Après trois années marquées par la structuration, le raffinement du fonctionnement et l'instauration de solides **conditions** favorisant l'**amélioration continue**, la CoP se transforme à nouveau cette année. L'évolution la plus marquante : l'**arrivée de la formation professionnelle** (FP) au sein de la communauté. Cette inclusion, attendue, réfléchie, mais comportant assurément son lot d'ajustements, élargit l'éventail des pratiques représentées et permet de mettre en dialogue des contextes de FAD qui, bien que différents, partagent des défis semblables. La FP apporte à la CoP des réalités hybrides, des conceptions d'enseignement pratique à distance et des mécanismes d'encadrement qui peuvent se déployer différemment selon les secteurs.

Six **conditions clés** facilitent la mise en œuvre de cette démarche et lui donnent un sens.

| Comité de FAD                                                                   | Comité de pilotage                                                                                                                                                  | Plan d'action                                                                        | Calendrier                                                                         | Rencontres                                                                       | Préparations                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Officialisation de son équipe de FAD en comité de FAD interprofessionnel (CFI). | Formation d'un comité de pilotage interprofessionnel (CPI) issu du CFI pour le représenter en CoP. Un gestionnaire et au moins 2 autres professions forment le CPI. | Choix d'un objectif et création d'un plan d'action en FAD (PAF) aligné sur son PEVR. | Choix d'un calendrier annuel synchronisant les rencontres locales à celles de CoP. | Présence aux 3 rencontres de CoP et au bilan pour enrichir la régulation du PAF. | Réalisation de 3 travaux préparatoires (TP) un mois avant les rencontres de CoP. |

### Étendre son réseau et renforcer ses liens

| Diversité de profils de participation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Rencontre 2 et échanges par profession                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rencontre en présence, le retour !                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Les CPI peuvent désormais choisir parmi plusieurs profils de participation (entrepreneur, contributeur, observateur ou en veille) selon leur capacité et leurs besoins. Cette flexibilité a permis d'accueillir davantage de centres et de maintenir un bon niveau de participation malgré les contraintes locales. Certains CPI ont pu aussi ajuster leur profil de participation en cours d'année pour tenir compte de l'évolution de leurs réalités respectives. | La deuxième rencontre, dédiée aux échanges ciblés, gagne encore en pertinence cette année avec la création de sous-groupes FP en secrétariat et comptabilité, vente-conseil et service de garde (plus restreint). Aux côtés de ceux dédiés aux matières en FGA et à celui de la francisation, cela fait donc plusieurs partages de pratiques possibles. | Après un premier essai positif, la rencontre en présence au pré-congrès de l'AQIFGA revient cette année afin d'offrir un moment privilégié de réseautage et de projection vers l'année suivante. Elle permet aux CPI qui peuvent avoir des représentant(e)s présent(e)s de célébrer leurs progrès, de consolider leur sentiment d'appartenance et de bâtir ensemble les grandes orientations pour l'année à venir. |

<sup>1</sup> La formation à distance en formation générale des adultes

## ... Et s'enrichit!



1

### TRAVAIL PRÉPARATOIRE

- Q1.** Quels types de données et/ou graphiques utilisez-vous ?  
**Q2.** Comment allez-vous valider l'atteinte de votre objectif général ?  
**Q3.** Que proposez-vous pour la rencontre du 16 octobre ?

### RENCONTRE | 16 octobre 2025

Intention : création, mise en oeuvre, et suivi d'un plan d'action en FAD (PAF)

- **SEGMENT 1 RÉCIT DE PRATIQUE**  
Mise en place graduelle d'un service de FAD, plan d'action dédié à la FAD (PAF), participation à la CoP, impact sur la passation d'examen.
- **SEGMENT 2 CONTENUS PROPOSÉS**
  - **SG 1** | Données • **2** | Inscription, suivi & relance • **3** | Soutien à la motivation
  - **SG Francisation** | Financement, tâche & cours
  - **SG FP** | Évaluation et enseignement

### RENCONTRE | 15 janvier 2026

Intention : partage de pratiques entre personnel d'une même profession

- **SEGMENT 1**
  - **SG GS-SARCA-SEC-Admin** | Mineurs
  - **SG Matières** | CUA en FAD
  - **SG FP** | Évaluation en EI
- **SEGMENT 2**
  - **SG gestionnaires** • **SARCA** • **SEC** • **Admin**
  - **SG MAT** • **SC** • **FRA** • **ANG** • **Francisation**
  - **SG Secrétariat & comptabilité** • **Vente conseil** • **Service de garde**

CUA : conception universelle de l'apprentissage  
 EI : enseignement individualisé

### TRAVAIL PRÉPARATOIRE

2

- Q1.** Comment va votre PAF ?  
**Q2.** Qui participera à la rencontre du 15 janvier ?  
**Q3.** Que proposez-vous pour la rencontre du 15 janvier ?

3

### TRAVAIL PRÉPARATOIRE

- Q1.** Vos données de suivi sont-elles utilisées à leur plein potentiel ?  
**Q2.** La CUA en FAD, par où commencer ?  
**Q3.** Comment va votre PAF ?  
**Q4.** Que proposez-vous pour le 19 mars ?  
**Q5.** Journée de réseautage de l'AQIFGA  
 Quelle victoire réalisée en 2025 – 2026 aimeriez-vous partager ? Sur quoi aimeriez-vous échanger ou coconstruire ?  
 Qui pourra être présent ?

### RENCONTRE | 19 mars 2026

Intention : échanges et partage de pratiques autour d'approches et d'outils de suivi

- **SEGMENT 1 OUTILS DE SUIVI**
  - **RONDE 1** | **SG 1 • 2 • 3** | Échanges sur l'outil de suivi de 3 milieux
  - **RONDE 2** | **SG 1 • 2 • 3** | Échanges sur l'outil de suivi de 3 autres milieux
- **SEGMENT 2 CONTENUS PROPOSÉS**
  - **SG 1** | CUA en FAD • **2** | Applications pour suivi apprentissage • **3** | Portrait réussite apprenante • **4** | Prototypage outils de suivi avec IA (avancé)
  - **SG francisation** | Voir SG 1 • 2 • 3 • 4
  - **SG FP** | ÉAA en FAD

ÉAA : évaluation en aide à l'apprentissage

### RENCONTRE BILAN PAR SOUS-COMITÉ | Entre le 4 et le 15 mai 2026

Intention : retour sur l'année écoulée, utilisation du PAF, vos partage et besoins pour l'année prochaine

- **Bilan et utilisation du PAF et de la CoP**
  - Comment votre sous-comité peut-il améliorer l'impact de la CoP dans son milieu ?
  - Comment pouvons-nous améliorer le fonctionnement de la CoP pour vous y aider ?
  - Comment votre PAF peut-il aider à structurer et à donner du sens à vos rencontres locales ?
  - Comment s'aligne-t-il au projet éducatif (PÉ) et au plan d'engagement vers la réussite (PEVR) ?
  - Comment pouvons-nous vous aider à systématiser son utilisation ?
- **Partage de vécu pour l'année prochaine**
- **Besoins, sujets ou thématiques pour l'année prochaine**

### TRAVAIL PRÉPARATOIRE

4

- Q1.** Quel est le bilan de votre PAF ?  
 Qu'est-ce qui vous a aidé à profiter de la CoP ? Déposez une version finale de votre PAF dans votre canal privé (si vous en avez un et si c'est possible).  
**Q2.** Avez-vous un partage de vécu pour la rencontre 1 l'année prochaine ?  
**Q3.** Avez-vous des contenus spécifiques à aborder l'année prochaine ?

Plusieurs CPI se sont fixé des objectifs annuels et un PAF pour les atteindre. Trois rencontres de CoP et un bilan ont enrichi leur démarche. **Ça vous dit de passer à l'action ?**

**Communiquez avec nous**

# Les outils *coups de cœur*

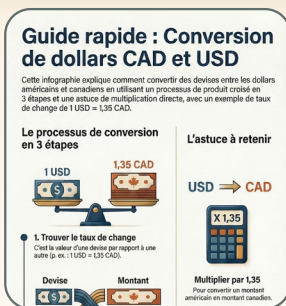
## Communication interne - Infolettre

Outil qui se trouve dans Outlook

- Simple d'utilisation
- Accessible à tous
- Distribution interne



*Comment  
créer un  
bulletin  
d'information  
dans Outlook*



## Notebook LM

Création rapide d'infographies, de balados, de résumés, de cartes mémoire.

## Synthèse vocale et reconnaissance vocale

L'application *Livres* est excellente pour ouvrir les documents PDF et les annoter. La reconnaissance vocale se fait directement sur le clavier virtuel de l'ipad. On peut ajuster les paramètres de la voix. Il est important d'habiliter l'élève à utiliser l'appareil photo et la sélection du texte sur une photo afin d'écouter la prononciation.



## Une publication incontournable

### Suggestions de lecture



### Guide pratique en technologies éducatives

À la page 20 de **ce guide**, on peut lire «...l'intégration d'outils numériques à son enseignement est un processus complexe, non linéaire et qui peut s'échelonner dans le temps.» Le développement de la compétence numérique n'est pas une tâche à accomplir, mais bien un processus évolutif qui peut se répartir sur plusieurs années voire plusieurs décennies dans la carrière d'un(e) enseignant(e). Ce document met en perspective la complexité de cet acte professionnel.

# L'IA comme tremplin des apprentissages



## Quand l'intelligence artificielle devient un tremplin : repenser la formation générale aux adultes pour libérer le pouvoir d'agir

L'intelligence artificielle (IA) n'est plus une discipline réservée aux spécialistes. Elle entre dans nos écoles, s'invite dans nos conversations, questionne nos pratiques et, surtout, met en lumière les limites de nos environnements d'apprentissage lorsqu'ils n'ont pas encore évolué avec elle.

Mais avant de parler technologie, j'aimerais partager une histoire. Une histoire qui ressemble peut-être à celle de nombreux adultes qui franchissent les portes de la formation générale aux adultes (FGA) avec courage... mais aussi avec un bagage invisible rempli de doutes, de responsabilités, et parfois de fatigue.

C'était en 2002. Une jeune femme s'engageait dans un parcours de formation atypique, fait de cours à distance et de classes du soir. À distance, elle recevait ses cahiers par la poste, complétait ses exercices, les renvoyait, puis attendait. La seule présence humaine? Quelques mots écrits au stylo : « Bravo! », « Très bien! ». Pas de visage. Parfois une voix au téléphone. Mais surtout une boucle solitaire entre une élève et un cahier.

En présentiel, le contraste n'était pas si différent. Travailler le jour, courir vers l'école le soir, s'asseoir en silence, lire, résoudre des exercices, écrire son nom au tableau, attendre, poser une question, retourner à son pupitre. Et recommencer. Encore et encore. Jusqu'à l'abandon. Puis recommencer dans un autre centre, avec la même impression d'avancer dans un corridor sans lumière. Elle n'obtiendra son diplôme d'études secondaires qu'en 2009, sept ans plus tard.

## Vingt-quatre ans plus tard, combien d'adultes vivent encore la même réalité?

Combien se sentent seuls dans un système qui pourtant devrait les soutenir, les accompagner et leur servir d'ancrage?

Pendant mes années dans les centres de formation aux adultes, ce paradoxe m'a marquée : nous voulons personnaliser, soutenir, accompagner... mais nous manquons de temps, d'espace, d'outils. Offrir une rétroaction immédiate? Souvent impossible. Adapter les contenus aux intérêts des adultes? Rarement faisable. Être présents au moment où ils en ont besoin, selon leur rythme de vie? Presque inimaginable.

Du moins... jusqu'à maintenant.

L'arrivée de l'intelligence artificielle générative change profondément le paysage. Une technologie rapide, disponible 24 heures sur 24, capable d'accompagner l'apprentissage, d'alléger les tâches lourdes et de nous permettre, si nous l'utilisons intelligemment, d'humaniser nos pratiques plutôt que de les robotiser.

Mais rappelons-le : **ce n'est pas l'IA qui transformera l'éducation, mais l'environnement dans lequel on l'utilise.**

En formation des adultes, il ne s'agit pas seulement de donner accès à un outil. Il s'agit de construire des **environnements capacitants** : des milieux où chaque personne peut réellement transformer une ressource, comme l'IA, en pouvoir d'agir.

L'approche des capacités, inspirée d'Amartya Sen et adaptée à la formation par des chercheuses comme Fernagu-Oudet, repose sur trois axes essentiels :

### 1. Protéger le futur

Interdire l'IA parce qu'elle est nouvelle ou dérangement reviendrait à priver les adultes d'un outil essentiel pour leur avenir professionnel et citoyen. Un environnement sain protège la possibilité d'agir demain.

### 2. Inclure tout le monde

Nos élèves ne sont jamais un bloc homogène. Ils portent des histoires, des forces, des blessures, des cultures diverses et, parfois, des handicaps invisibles. L'IA peut devenir un vecteur d'inclusion, si l'environnement suit.

### 3. Développer l'autonomie

L'objectif n'est pas « d'apprendre à utiliser ChatGPT ». L'objectif, c'est d'apprendre à choisir, à réfléchir, à s'appuyer sur l'IA pour grandir et non pour se diminuer.

Pour passer de « avoir » un outil à « pouvoir l'utiliser », il faut activer ce que l'approche des capacités appelle les **facteurs de conversion** (Fernagu, 2022) :

- **Personnels** : confiance, compétence, proactivité, curiosité, gestion de l'anxiété technologique.
- **Sociaux** : soutien des pairs, culture collaborative, sentiment d'appartenance.
- **Organisationnels** : accès, temps protégé, formation claire, règles explicites et rassurantes.

Quand ces dimensions s'articulent, l'environnement devient **capacitant** : l'individu peut développer une véritable liberté d'action, transformer l'outil en tremplin.

Quand elles manquent, l'environnement devient **décapacitant** : l'IA reste inutilisée, ou pire, source de frustration.

Et cela nous ramène à la jeune femme du début.

**Que serait-il arrivé si elle avait eu, à portée de main, un soutien immédiat?**

**Si elle avait pu organiser ses apprentissages avec un accompagnement personnalisé?**

**Si son centre avait été capacitant plutôt que limitant?**

Peut-être que son parcours aurait été différent.

Peut-être que celui de nos élèves peut l'être.

L'intelligence artificielle n'est ni une menace ni une solution magique.

C'est une opportunité, mais seulement si nous construisons autour d'elle un environnement humain, sécurisant, inclusif et visionnaire.

Parce qu'en FGA, nous ne transmettons pas seulement des savoirs.

**Nous redonnons du pouvoir à des adultes qui, souvent, l'ont perdu depuis longtemps.**

Et ça, aucune technologie ne pourra jamais le remplacer.



*Nicole Munoz Guzman*

Conseillère pédagogique

Pour poursuivre la réflexion :



LinkedIn  
Nicole Munoz Guzman

Ancienne étudiante en formation générale des adultes et en formation professionnelle, aujourd'hui enseignante en formation professionnelle devenue conseillère pédagogique en FGA, FP et SAE, Nicole Munoz Guzman explore comment l'intelligence artificielle peut devenir un levier d'émancipation plutôt qu'un facteur d'exclusion.

Elle s'appuie sur la recherche, l'andragogie et son propre parcours pour repenser des environnements d'apprentissage plus humains et capacitants.

# Du français et des mathématiques qui innovent

## Français

### Une année riche en rencontres et en évolution

---

L'année qui s'achève aura été marquée par une intensité particulière, rythmée par l'adaptation, l'audace et le dialogue. Elle m'a permis de tisser des liens avec une grande diversité d'actrices et d'acteurs du milieu scolaire, partout au Québec, et de m'ancrer encore davantage dans une pratique vivante, en constante évolution.

Au fil des mois, les occasions de collaboration se sont multipliées : projets à imaginer, formations à animer, réflexions à approfondir, ressources à concevoir et à partager. Chaque échange a nourri des questionnements essentiels sur nos façons d'enseigner et de soutenir les apprentissages à l'ère du numérique. Les défis rencontrés, loin d'être des freins, ont agi comme de véritables leviers pour clarifier les idées, revisiter les pratiques et explorer de nouvelles avenues pédagogiques.

Mon rôle s'inscrit pleinement dans cette mouvance collective. Il vise à renforcer les réseaux professionnels, à soutenir les initiatives du milieu et à favoriser une intégration réfléchie et porteuse du numérique en éducation. Que ce soit par l'accompagnement de projets, l'animation de communautés de pratique ou la diffusion de ressources pédagogiques numériques, je poursuis ce mandat avec engagement, cohérence et une profonde conviction : c'est ensemble que nous construisons des pratiques durables, pertinentes et humaines.

### Projet WOW

---

Ceux et celles qui me connaissent savent à quel point je suis fière de participer au Projet WOW. Cela fait maintenant cinq ans que j'y contribue. Pour cette édition de la revue annuelle, j'ai envie de mettre de l'avant des personnes qui font une réelle différence dans cette belle communauté et de prendre le temps de les remercier.

À toutes les équipes qui, depuis cinq ans, m'ont accueillie pour réfléchir, chercher des solutions, oser brasser les cartes, toujours dans le but d'évoluer ensemble et de poser des actions concertées pour la réussite de vos élèves : merci. Ce projet m'a permis de rencontrer un nombre impressionnant de personnes passionnées et de développer une véritable culture de réseau.

Cette année, j'ai eu le plaisir de me joindre à l'équipe de Montmagny, dans la région de Chaudière-Appalaches. Une équipe solide, accueillante, ouverte et profondément engagée dans une réflexion visant à atteindre ses objectifs et à soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Vous avez relevé les défis avec brio grâce à la mise en œuvre de votre plan d'action, à la réalisation de portraits de classe, au coenseignement et à la création d'activités pédagogiques numériques adaptées aux besoins ciblés.

PROJET



**Déstigmatisation numérique**  
**Approche collaborative**  
**Environnement capacitant**

Chère équipe, je tiens à remercier chacune et chacun d'entre vous pour la qualité de vos réflexions et votre engagement dans ce projet porteur de sens. Je vous lève mon chapeau pour votre organisation, vos idées, la cohérence de vos actions et la présence soutenue de votre direction.

Un merci particulier à l'équipe du CTREQ et à l'équipe de recherche, qui croient sincèrement au Projet WOW. Votre soutien est inestimable pour franchir chaque étape, petite ou grande. Votre engagement envers la réussite des élèves de la FGA fait toute la différence.

Enfin, je souhaite remercier chaleureusement l'équipe de coordination, avec qui nous travaillons sans relâche pour faire vivre ce projet. Merci pour votre rigueur, votre créativité, votre expertise et votre travail acharné. C'est un privilège de collaborer avec vous.

## **Le codéveloppement**

### **Repères culturels**

Grâce aux Après-cours, j'ai eu la chance de rencontrer Gabrielle Goulet, du Centre de services scolaire de l'Or-et-des-Bois. Une enseignante engagée qui propose des idées pédagogiques stimulantes permettant à ses élèves de développer leurs repères culturels, leurs stratégies ainsi que leurs compétences en lecture et en communication.

Nous avons mis nos idées en commun afin de partager ses activités avec la communauté de la FGA. Le fruit de ce travail sera présenté lors du congrès annuel de l'AQIFGA. Une belle découverte et des activités inspirantes à faire vivre à vos élèves.

### **Oser repenser l'évaluation en français FBC**

Un autre moment marquant de l'année : ma collaboration avec Brigitte Labelle, conseillère pédagogique au CSS des Trois-Lacs. Engagée et motivée, elle souhaite faire évoluer les pratiques et réfléchir à l'évaluation en français autrement... tout un défi!

Merci Brigitte pour tes convictions, tes valeurs, ton expertise, ta persévérance et ta confiance. Je me sens privilégiée d'avoir travaillé avec toi et j'espère que ce codéveloppement sera à la hauteur de tes attentes et de tes ambitions.

Vous aurez d'ailleurs l'occasion de découvrir le résultat de ce travail lors du congrès annuel l'AQIFGA.



## Congrès et ateliers de formation

Voici quelques ateliers de formation développés ou bonifiés cette année :

- Inspirer vos élèves dans leurs écrits courts grâce aux expériences virtuelles.
- Le plaisir d'écrire en mode numérique.
- Oser repenser l'évaluation en français FBC.
- L'intelligence artificielle en français.

Cette année, j'ai aussi partagé mon mandat afin de m'impliquer dans la mise à l'essai du programme de français au secteur des jeunes. Avec mon équipe du RÉCIT Domaine des langues (DDL-F), nous avons développé plusieurs formations pour soutenir cette démarche.

## Conclusion

Il ne me reste plus qu'à vous souhaiter une fin d'année douce, reposante et inspirante.

Au plaisir de vous croiser — ou de vous recroiser — l'an prochain! Soyons fiers de notre travail : nous faisons une réelle différence, un pas à la fois.

Vous avez envie de collaborer, d'échanger ou de développer une idée pédagogique numérique, n'hésitez pas à me contacter à l'adresse suivante : [annie.cormier@recit.qc.ca](mailto:annie.cormier@recit.qc.ca)

### À NOTER

- **Domaine des langues** sur YouTube
- **@domainelangues** sur Facebook
- **@recitfga** sur Facebook
- **@recitfga** sur LinkedIn
- Site du **RÉCIT FGA**
- Site du **Domaine des langues**

Psst. Vous pouvez également consulter les **bulletins pédagognumériques** du RÉCIT Domaine des langues.

Inscrivez-vous !



*Annie Cormier*

Conseillère pédagogique



Service national  
DOMAINE DES LANGUES

# Un projet qui sort de la boîte!

Tous les mercredis de 9 h à 11 h 30



## Mathématique

### Bilan annuel en mathématique : Relevez le défi!

Chaque année, c'est le même constat : vos milieux sont de véritables incubateurs de créativité! Rencontrer ceux qui osent faire les choses différemment est ce qui nourrit le plus ma pratique.

Cela me rappelle l'émission *Relevez le défi*, animée par Gaston Lepage, où le dépassement de soi était à l'honneur. En m'inspirant de ce classique des années 90, j'ai conçu ce bilan annuel comme un terrain de jeu. À travers les inspirations et ressources présentées, je vous propose des défis concrets à relever. Sentez-vous libres d'en choisir un ou de créer le vôtre!

### Projet WOW (déjà 5 ans!)

Cette année, plusieurs initiatives en mathématique utilisant les *Maths en 3 temps* ont retenu mon attention. De l'exploration des proportions à la résolution de problèmes, l'objectif était clair : stimuler l'engagement de l'élève. En plus des *Maths en 3 temps*, je vous propose d'explorer différentes approches comme le *Menu Math* ou les *Causeries mathématiques*. Le site **Apprendre et évaluer autrement en mathématique** demeure une ressource incontournable pour débiter.

#### Vos défis :

- **Curiosité** : Visitez le site, repérez un type de problème qui pique votre curiosité et explorez ses ressources (concepts, banques d'activités, grilles d'observation, etc.).
- **Expérimentation** : Choisissez un type de problème et essayez une activité de courte durée (15 minutes) avec vos élèves.
- **Audace** : Créez une séquence pédagogique en intégrant à votre horaire une routine d'activités pour stimuler l'engagement de vos élèves.
- **Partage** : Partagez vos découvertes, vos commentaires et vos questions avec un collègue.

## Desmos, Polypad et Amplify : Un trio d'impact

Sur la patinoire de la FGA, il faut une unité offensive capable de faire bouger les variables. Voici un alignement qui fait les manchettes :

### Les ailiers :

- **Desmos, le vétéran** : Fiable et précis, il ne rate jamais son coup grâce à son répertoire d'outils, dont sa célèbre calculatrice graphique. Son « mode examen » brille dans les moments critiques, s'assurant que la rondelle suit la trajectoire de la fonction prévue.
- **Polypad, le joueur polyvalent** : Ce joueur maintenant bien établi transforme la patinoire en un terrain de jeu où les concepts abstraits deviennent concrets, permettant aux élèves de sortir de leur zone défensive.

### Au centre :

- **Amplify Classroom, le rassembleur** : Malgré un récent changement de chandail, il demeure une pièce maîtresse. Ce maître du jeu orchestre et met en évidence ses ailiers selon un plan de match prédéterminé.

### Quelques « faits saillants » :

- Polypad : **algèbre (AQIFGA)** et **statistique/probabilités (GRMS)**.
- **Ressources Desmos / Amplify (Campus RÉCIT)**
- **Desmos "Mode Examen"**

### Vos défis d'entraîneur :

- **Échauffement** : Lancez quelques tirs rapides avec des démonstrations graphiques sur Desmos (**défis d'appropriation**).
- **1<sup>re</sup> période** : Manipulez des fractions ou des tuiles algébriques avec Polypad lors de vos prochaines explications.
- **2<sup>e</sup> période** : Adaptez une activité en classe pour permettre à vos élèves de découvrir ces outils par eux-mêmes (exemples avec **Polypad** ou **Desmos**).
- **3<sup>e</sup> période** : Pilotez une activité interactive intégrant Polypad ou Desmos sur Amplify Classroom pour suivre la progression de vos élèves en temps réel (**banque d'activités**).



## L'intelligence artificielle : Votre nouvel adjoint

L'appropriation de l'IA est un défi de taille qui évolue rapidement. À défaut de pouvoir offrir un tour d'horizon complet, je vous propose de plonger dans l'action avec des défis inspirés d'exemples recueillis sur le terrain. Un petit rappel de prudence : comme tout participant qui teste une nouvelle prouesse, l'IA n'est pas infallible. Validez rigoureusement les résultats avant de les intégrer à votre pratique.

### L'IA au service de l'enseignant :

- **Le miroir pédagogique** : Soumettez à une IA l'énoncé d'un problème utilisé en classe et demandez-lui d'identifier les erreurs les plus fréquentes que les élèves risquent de commettre (**exemples**).
- **L'architecte de la différenciation** : À partir d'un concept mathématique ciblé, utilisez l'IA pour générer un éventail de ressources adaptées à la diversité de vos élèves (**exemples**).
- **L'ingénieur de robots** : Configurez un « robot personnalisé » (Agent, GPT, Gem) qui agira comme assistant de planification ou un générateur de grille (**exemples**).
- **Le maître du code** : Demandez à l'IA de générer le code (HTML/CSS) pour créer une petite application simple, comme un générateur de fractions aléatoires ou un simulateur de probabilités (**exemples**).

### Prêt pour le coup de départ ?

Avez-vous trouvé l'inspiration pour votre défi ? Je n'ai pas de « grand prix » (réfrigérateur, voyage ou carte-cadeau) à remettre, mais je vous invite chaleureusement à partager vos exploits avec vos collègues. Vos réussites m'intéressent aussi ! N'hésitez pas à me contacter pour partager vos bons coups ou si vous avez besoin d'un petit coup de pouce pour démarrer.

**Note de l'auteur** : Pour ce bilan, j'ai fait équipe avec l'IA. La bonne nouvelle ? Elle analyse mes textes plus vite que Gaston ne pouvait crier « Relevez le défi ! » devant un candidat en pleine hésitation

**3... 2... 1... Partez !**

[equipemst@recit.qc.ca](mailto:equipemst@recit.qc.ca)

→ [Page Web](#)

→ [Chaîne Youtube](#)

→ [Page Facebook](#)



*Luc Lagarde*

Conseiller pédagogique



Service national  
DOMAINE DE LA MATHÉMATIQUE,  
DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE

# News from RÉCIT AGE

## Who is the RECIT AGE and what is our vision?

The RECIT AGE team supports Adult General Education teachers and learners in developing their digital competency. Our vision is to use educational technology in ways that are purposeful, accessible, and connected to the real world needs of the AGE community.

We believe digital tools should simplify learning, increase engagement, and support diverse learners rather than make things more complicated. In today's fast-changing world of technology, and with AI constantly changing how we teach and learn, it's more important than ever to stay flexible and thoughtful about how we use digital tools.

Our team works closely with provincial partners to provide support. Whether through collaborative projects, workshops, or one-on-one meetings, our goal is to help AGE educators feel confident when exploring tech tools and experimenting with creative ways to engage learners through the integration of technology. To ensure we are effective with our support, we leverage our different areas of expertise..

## Our expertise:

Julie's work focuses on metacognition. She supports teachers in helping learners understand how they learn, reflect on their strategies, and build stronger self-regulation skills. Digital tools are used to encourage thinking, goal setting, and reflection, helping learners become more independent and aware of their own learning processes.

Avi's work focuses on Assistive Technology. He helps teachers explore tools that reduce barriers for students and raise awareness about accessibility for reading documents and print materials. With a Universal Design for Learning mindset, he supports staff in creating multiple ways for students to engage with content and demonstrate their understanding.

Please reach out to us if you'd like RECIT support in your centre!

## *2025-2026 in Review*

As a result of the budget changes for this school year, we're glad to announce that in-person support will be carried forward with the Technology Lead Teachers (TLTs) network. We're teaming up with our TLTs to find practical, hands-on ways to help teachers and learners make the most of digital tools in the centres.

We also had the chance to connect with colleagues across the province at the PROCEDE conference. It was great to hear about what's happening in other programs, to share experiences, and to pick up practical ideas that we can bring into classrooms.

As we come into the second half school year, we're gearing up for AQIFGA in April. We'll be attending and presenting, and we're looking forward to connecting with other adult educators from both the French and Anglophone sectors.

ACE 2026 brought together educators from Adult General Education and Vocational Training for a collaborative online (un)conference experience. Using the Gather platform, participants moved freely between conversations, shared practices, and explored innovative ideas rooted in real classroom contexts. The event fostered meaningful exchanges, strengthened professional connections, and highlighted the importance of collective reflection to support adult learners across the network.

## Accessibility Initiatives

**Workshops:** Collaboratively created through multi-board partnerships, our accessibility workshops highlight what is necessary for some and beneficial for all. We focus on high-impact changes like selectable text, spacing, font choice, and color contrast. These non-tool-specific strategies empower teachers to ensure classroom documents are readable for every learner. Sessions balance theory with hands-on practice for immediate application. We offer 1 or 2 hour versions and can easily adapt content to meet your needs. We are really eager to share this initiative further, please reach out if you are interested in bringing this session to your centre.

**Resources:** Our “Accessible Accessibility” Project is a cross-board initiative in partnership with LEARN, offering a print guide and short videos that break down accessible document design into clear, visual tips based on our workshop content. The guide helps teachers ensure documents are usable for everyone, not just students with learning difficulties. Aligned with UDL, the videos are each under a minute and linked via QR codes for quick walkthroughs. The guide will be published by the end of the 2025–26 school year.

## Collaboration

Among the different Après-cours FGA sessions this school year, the RECIT teams collaborated in the SEC APC, an initiative offered by the English Services éducatifs complémentaires (SEC).

The SEC APC is a space where Adult and Vocational educators regularly come together around a theme, often focusing on common challenges and successes in our centres, including learning needs, assistive technology, and ensuring our support systems remain aligned across school boards.

The RECIT Adult and Vocational Anglophone teams are also proud to support the provincial Anglophone WOW Project. This February, teams from seven different centers gathered for their second session to define their project goals and map out next steps. With the guidance of WOW consultants, the WOW teams are tackling a diverse range of initiatives, from integrating virtual reality and digital classroom tools to streamlining internal processes to better support student success.



*Avi Spector*

Pedagogical consultant



*Julie Bourcier*

Pedagogical consultant



## Un temps d'arrêt : faire de la place à la citoyenneté numérique en FGA

« Penses-y deux minutes avant d'agir ! » nous disaient nos parents. Ce conseil n'a jamais été aussi cohérent qu'à l'ère où des algorithmes nous proposent chaque minute davantage de contenu engageant, où les rabais ne durent que quelques heures et où un message vu exige (vraiment?) une réponse. Ce « pense-y deux minutes » appelle au temps d'arrêt, ce nécessaire espace de réflexion permettant de prendre une distance par rapport à nos habitudes et à nos usages du numérique. Développer ce réflexe de questionnement en éducation, c'est développer une citoyenneté numérique critique et responsable. Or, si l'école est un lieu privilégié pour le faire, le contexte de la formation générale des adultes (FGA) présente des défis uniques qu'il convient de relever.



### Pourquoi éduquer à la citoyenneté à l'ère du numérique en FGA?

Une telle éducation est un outil d'équité sociale qui réduit les inégalités numériques. La diversité de la clientèle en FGA fait en sorte que le niveau de littératie numérique est hétérogène. Qu'il s'agisse de personnes nouvellement arrivées ou de jeunes adultes ayant moins de recul sur leurs usages du numérique, offrir des occasions de réfléchir et d'en apprendre davantage sur le numérique permet à tous de développer des habiletés primordiales au quotidien.

Ensuite, avec la présence de plus en plus grande de contenu généré par l'intelligence artificielle, l'affluence de producteurs et de productrices de contenus (influenceurs) et la perte de confiance envers les médias traditionnels, le développement de l'esprit critique est essentiel. Les adultes sont des décideurs immédiats : ils votent, ils signent des contrats, ils élèvent des enfants. Dans ce contexte, apprendre à naviguer dans cette mer d'informations et de contenu n'est pas un exercice académique, c'est une question d'autonomie citoyenne.

### Quels défis en FGA?

Bien que personne ne soit contre la vertu, certaines caractéristiques inhérentes au contexte de la FGA représentent des défis quant à l'intégration d'une éducation à la citoyenneté à l'ère du numérique. En premier lieu, le fait que chaque apprenant suive un parcours unique et adapté à ses besoins, fait en sorte qu'il n'existe pas de cours commun permettant d'éduquer à la citoyenneté à l'ère du numérique. De plus, le contexte pédagogique fait en sorte que souvent, les cours sont offerts en enseignement individualisé, ou par module, que l'apprenant peut faire à son rythme. Comme la réflexion citoyenne gagne en profondeur lorsqu'elle s'articule autour d'échanges et de situations de dialogue, les occasions peuvent se faire rares d'organiser ce genre d'activité en classe.

Finalement, les personnes enseignantes à la FGA, comme au secondaire, sont des spécialistes de leur matière, mais pas nécessairement des enjeux du numérique. Aborder ces sujets avec les personnes apprenantes relève donc du bon vouloir et de l'intérêt des gens en place. Puisque la compétence numérique est transversale, ce qui appartient à tout le monde n'appartient à personne.

## Des leviers qui permettent de développer la citoyenneté à la FGA

### L'approche du cours dédié : un espace assuré

Certains centres mettent en place un cours dédié qui permet d'aborder de façon frontale les sujets relatifs à la citoyenneté : éducation aux médias, réseaux sociaux, vie privée, etc. L'avantage est que l'adulte peut cumuler des crédits tout en réfléchissant à différents usages du numérique.

### L'intégration disciplinaire : éviter d'en rajouter

Il est aussi possible d'éduquer à la citoyenneté à l'ère du numérique en proposant des activités qui sont liées à la discipline d'attache. Faire lire un texte en français sur l'effet des vidéos courtes sur l'attention ou aborder la fonction exponentielle en mathématique sous l'angle de l'investissement et en profiter pour faire une causerie sur les influenceurs qui promettent des profits record sur les réseaux sociaux. Cela permet non seulement de développer la littératie numérique des personnes apprenantes mais aussi d'ancrer les savoirs dans la vie réelle.

### Les activités parascolaires

Il peut être intéressant d'organiser des activités qui transcendent les cours réguliers et qui permettent de susciter une réflexion chez les adultes des centres. Par exemple, un sondage sur l'empreinte numérique déployé à l'aide d'un simple code QR permet aux organisateurs de dresser un portrait de l'impact environnemental des personnes du centre et de le rendre public. Un kiosque avec des défis sur l'identification d'hypertrucages peut être installé sur l'heure du dîner.

S'engager dans cette réflexion citoyenne, c'est reconnaître que la réussite en FGA dépasse l'obtention d'un diplôme. Peu importe l'échelle de l'engagement, chaque occasion de réflexion compte. Apprendre aux adultes à s'arrêter "un petit deux minutes", c'est contribuer à former des citoyens éclairés, responsables et autonomes. Parce qu'au final, ce temps d'arrêt est peut-être le plus bel outil d'émancipation qui peut leur être offert.



Annie Turbide

Service national  
Développement de la personne



Déclaration de transparence : Cet article a été rédigé à l'aide d'humains en or qui œuvrent à la FGA, de collègues qui ont offert des commentaires précieux et de l'intelligence artificielle qui a aidé à faire entrer tout ça en 777 mots!

# Des chantiers pour la FAD

## Espaces de développement et de questionnement collaboratifs



*Cyrille Ruston*

Conseiller pédagogique



Service national  
SERVICES ÉDUCATIFS  
À DISTANCE pour la FGA

Dans une **revue annuelle précédente**, les intentions et le fonctionnement des chantiers en FAD ont été présentés. Depuis, 2 d'entre eux se sont poursuivis, 1 s'est transformé et 5 sont finis. Le tableau 1 présente le **nom du chantier**, ses **intentions**, un **lien vers son futur guide** et la **principale fonction tutorale** concernée. Le tableau 2 donne un **aperçu** des 3 chantiers de cette année.

| Nom du chantier                                    | Intentions                                                                                                                                                                                                            | Guides                                                                                                                                             | FT |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>2024 – 2026</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |    |
| <b>Francisation en FAD</b>                         | Identifier les formes de déploiement des services de francisation en FAD, les défis rencontrés et les meilleures pratiques à mettre en place.                                                                         | Guide sur la francisation en FAD<br><a href="https://rebrand.ly/ftguidefrancisation">rebrand.ly/ftguidefrancisation</a>                            | O  |
| <b>Différenciation en FAD</b>                      | Faire le point sur le vocabulaire et les stratégies de différenciation pédagogique actuelles et identifier les défis et meilleures pratiques pour les adapter en FAD.                                                 | Guide sur la différenciation en FAD<br><a href="https://rebrand.ly/ftguidediff">rebrand.ly/ftguidediff</a>                                         | É  |
| <b>IA en FAD</b>                                   | Connaître les types d'interactivités rétroactives à valeur pédagogique, explorer les potentiels usages de l'IA pour les mettre en place et mieux maîtriser les outils et façons de faire qui permettent de les créer. | Guide sur l'usage de l'IA en FAD<br><a href="https://rebrand.ly/ftguideia">rebrand.ly/ftguideia</a>                                                | P  |
| <b>2024 – 2025</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |    |
| <b>Pratiques pédagogiques en FAD</b>               | Identifier les pratiques pédagogiques utilisées dans les services de FAD et les leurs éléments clés qui les caractérisent.                                                                                            | Guide sur les pratiques pédagogiques en FAD<br><a href="https://rebrand.ly/ftguidepp">rebrand.ly/ftguidepp</a>                                     | P  |
| <b>2023 – 2024</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |    |
| <b>Pratiques et outils de suivi des apprenants</b> | Optimiser les pratiques de suivi des personnes apprenantes et leur mise en œuvre pour soutenir leur motivation et leur engagement.                                                                                    | Guide de pratiques et outils de suivi de la personne apprenante en FAD<br><a href="https://rebrand.ly/guidesuivia">rebrand.ly/guidesuivia</a>      | T  |
| <b>Soutien des apprenants débutant en FAD</b>      | Améliorer les étapes de rencontre et d'adaptation des personnes apprenantes qui arrivent en FAD afin de mieux les outiller.                                                                                           | Guide de soutien de la personne apprenante débutant en FAD<br><a href="https://rebrand.ly/guidesoutienad">rebrand.ly/guidesoutienad</a>            | AO |
| <b>Conception d'un guide de l'enseignant</b>       | Harmoniser les pratiques d'une personne enseignante à l'autre, et d'un point de service à l'autre.                                                                                                                    | Guide de structuration du guide de la personne enseignante en FAD<br><a href="https://rebrand.ly/guidestructurege">rebrand.ly/guidestructurege</a> | O  |
| <b>Soutien à l'enseignement synchrone en FAD</b>   | Soutenir la persévérance des personnes apprenantes grâce à des périodes d'enseignement synchrone dans une formation majoritairement asynchrone.                                                                       | Guide de structuration d'un écosystème d'encadrement en FAD<br><a href="https://rebrand.ly/ftguidestructuresas">rebrand.ly/ftguidestructuresas</a> | O  |

**Tableau 1 :** l'ensemble des chantiers mis en place pour la FAD (FT = fonction tutorale, , AO = Accueil et orientation, O = Organisationnelle, P = Pédagogique, T = Technologique, É = Évaluative)

## Francisation en FAD

Avec Charles Durocher et Judith Girardin  
du **service d'accompagnement en francisation** (site)

### PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT

- Le chantier a analysé diverses **misés en situation** pour identifier les défis réels de la francisation en FAD ainsi que les interventions les plus efficaces.
- Les travaux ont montré l'importance d'un **portrait de classe** complet intégrant les dimensions personnelles, professionnelles, académiques et numériques afin de mieux adapter les activités et la planification. Plusieurs **stratégies** ont été discutées **en aide à la participation**, notamment en développant des approches favorisant l'**expression orale** chez des apprenants souvent gênés ou peu exposés au français.

### ÉVALUATION, ÉQUITÉ ET ORGANISATION LOGISTIQUE

- Les échanges ont porté sur l'organisation des **évaluations en présence et en ligne**, particulièrement pour les niveaux 1 à 3, où l'accompagnement et la clarté des consignes sont essentiels. Les membres ont discuté de l'harmonisation pédagogique, de la gestion des versions d'examen, de la confidentialité et de l'importance de conditions équitables pour tous.
- Les **outils numériques**, dont les plateformes d'épreuves et les solutions de partage, ont été analysés pour optimiser la cohérence, la sécurité et la fluidité du processus d'évaluation.

## Différenciation en FAD

Avec Karine Martin  
de **l'Équipe-CHOC des services complémentaires** (site)

### PRINCIPES ET CONSTATS IMPORTANTS

- La différenciation en FAD repose sur une compréhension commune des concepts de **flexibilité** et d'**adaptation**, en tenant compte des besoins réels des apprenants.
- Les équipes soulignent l'importance de connaître la personne apprenante, d'harmoniser les pratiques entre centres et d'éviter la personnalisation excessive.
- Les défis relevés touchent notamment la gestion du temps, la cohérence des outils numériques, la diversité des pratiques en salle d'examen et les contraintes organisationnelles. S'ajoute le besoin de rendre les apprenants plus autonomes, notamment par une explicitation claire des attentes et des outils disponibles.

### STRATÉGIES ET PISTES DE SOLUTION

- Parmi les **stratégies** mises de l'avant : offrir des choix de tâches, structurer les contenus (p. ex. cahiers adaptés avec codes QR), varier les ressources audiovisuelles et expliciter l'usage des outils technologiques.
- La **répartition du temps** doit être pensée en fonction des étapes de travail, et les mesures humaines (lecteur, scripteur, local isolé) doivent respecter des balises de neutralité.
- Les **pratiques** gagnent à être harmonisées, documentées et alignées sur l'intention pédagogique, afin de soutenir réellement la réussite en FAD.

## Intelligence artificielle en FAD

Avec nos collègues du RÉCIT

### INTERACTIVITÉS RÉTROACTIVES : USAGES PÉDAGOGIQUES ET APPORTS

- Les échanges mettent en lumière le potentiel des **vidéos interactives** pour soutenir l'intention d'écoute, guider les élèves moins autonomes et reproduire des pratiques de classe. Elles facilitent la prise de notes et permettent l'intégration de questionnaires directement dans la vidéo.
- Le **morcellement des interactions** apparaît comme une stratégie efficace pour diminuer la charge cognitive, soutenir la progression graduelle, favoriser la validation continue des acquis et élargir la zone proximale de développement. On souligne aussi l'importance d'équilibrer rétroaction instantanée et temps de réflexion de la personne apprenante.
- Les **questions à choix** abordent l'importance de proposer différents types de choix afin de soutenir la prise de décision, structurer la réflexion et orienter l'élève dans un parcours d'apprentissage. Les choix bien construits permettent d'explorer des scénarios, d'adapter la rétroaction et d'élaborer des activités plus engageantes, comme des parcours narratifs ou des enquêtes. L'intérêt pédagogique réside dans la capacité de ces questions à révéler le raisonnement de l'élève, à baliser son cheminement et à offrir un soutien adapté au moment opportun.

### CRÉATION D'ACTIVITÉS ET BESOINS ÉMERGENTS

- Les participants rapportent une **augmentation des expérimentations IA** : création de questionnaires, agents conversationnels, optimisation de codes, soutien à la planification et génération d'activités interactives.
- Plusieurs souhaitent développer des parcours individualisés, des rétroactions plus riches, des ressources autoportantes ou des approches permettant de recueillir des traces d'apprentissage.
- L'IA est vue à la fois comme un **outil de facilitation**, d'**innovation pédagogique** et de **personnalisation**, mais la nécessité de clarifier les enjeux de sécurité et les limites selon les plateformes demeure présente.



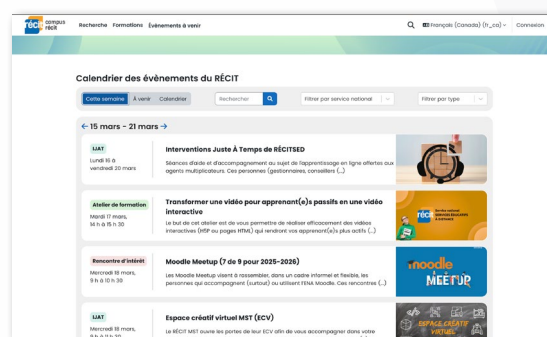
## Le Campus RÉCIT

Depuis son lancement en 2018, Campus RÉCIT s'est implanté dans le réseau scolaire québécois comme étant LA plateforme de formation continue pour favoriser le développement des compétences des élèves à l'aide du numérique. Cette mission est portée par des dizaines de conseillères et conseillers pédagogiques chevronnés provenant des services nationaux du **RÉCIT**. L'année scolaire 2025-2026 marque une étape importante pour Campus RÉCIT, puisque de nouveaux dispositifs de formation seront intégrés à la plateforme d'ici la fin de l'année.

En effet, en plus d'offrir une **vaste offre de webinaires**, les services nationaux du RÉCIT proposeront leur offre d'ateliers de formation en présence ou à distance sur Campus RÉCIT. Cette nouvelle initiative permettra aux membres du personnel scolaire de consulter plus facilement les offres d'ateliers des différents services nationaux à partir d'un seul endroit. Certains de **ces ateliers** conviennent particulièrement aux personnes enseignantes œuvrant à la FGA.

## Des événements hebdomadaires à ne pas manquer!

Depuis son lancement en septembre 2024, le **calendrier des événements du RÉCIT** présente plusieurs types d'événements à venir, offerts par le RÉCIT ou en collaboration avec certains partenaires. En 2025-2026, Campus RÉCIT a déjà proposé **plus de 100 événements dans son calendrier** (webinaires, ateliers de formation à distance ou CoP). En bas à gauche du calendrier, vous retrouvez un bouton qui vous permet de vous abonner au calendrier pour ne rien manquer!



## Vous avez manqué un webinar? Pas de souci!

La majorité des webinaires proposés dans le **calendrier** des événements du RÉCIT sont offerts en rediffusion. Ainsi, si vous n'avez pas pu vous libérer pour y assister en mode synchrone, il est possible de revoir l'atelier au moment qui vous convient. Voici **41 webinaires** proposés en rediffusion qui ont été référencés pour la FGA.

## De nouvelles autoformations à découvrir pour la FGA

Parmi les récentes autoformations mises en ligne, certaines pourraient particulièrement intéresser la communauté de la FGA :

- **L'IA générative en éducation**
- **WordPress express – créer et gérer un site pédagogique**
- **L'utilisation pédagogique de Microsoft Forms**
- **Créer des organisateurs graphiques avec Miro**
- **Produire des ressources numériques accessibles**
- **Concevoir avec Moodle**
- **Mise en place des outils d'aide technologique**
- **Developing Competency 2 Using Digital Technology (Secondary)** (Anglais langue seconde)

**D'autres autoformations concernant la FGA** sont référencées et disponibles par l'entremise de notre moteur de recherche.

## Reconnaissance de la formation continue

Toutes les activités de développement professionnel offertes par **Campus RÉCIT** sont accompagnées d'un **badge**. Ce dernier permet au personnel scolaire de valoriser les heures investies dans leur formation continue, un atout d'autant plus pertinent depuis l'instauration des **30 heures obligatoires de développement professionnel** pour le personnel enseignant.



## Notre équipe

Campus RÉCIT c'est une équipe de quatre personnes conseillères pédagogiques et d'un technicien informatique qui accompagnent le réseau du RÉCIT dans le développement de dispositifs de formation continue pour le personnel scolaire québécois.



*Elisabeth Joly*

Conseillère pédagogique



Service national  
CAMPUS RÉCIT



*Patrice Tourangeau*

Conseiller pédagogique



Service national  
CAMPUS RÉCIT



*Nathalie-Ève Bousquet*

Conseillère pédagogique



Service national  
CAMPUS RÉCIT



*Marc Gilbert*

Conseiller pédagogique



Service national  
CAMPUS RÉCIT



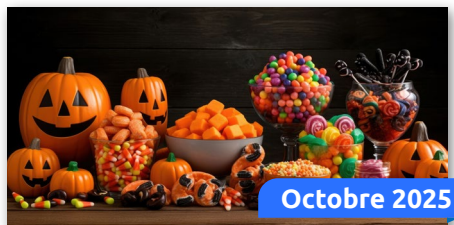
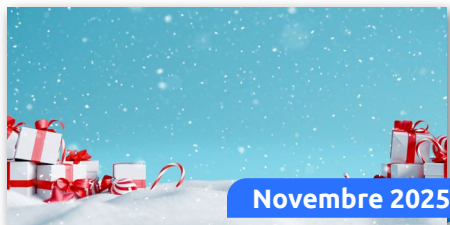
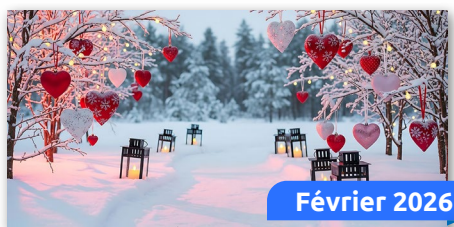
*Émile Jacques*

Technicien informatique



Service national  
CAMPUS RÉCIT

# L'infolettre RÉCIT FGA

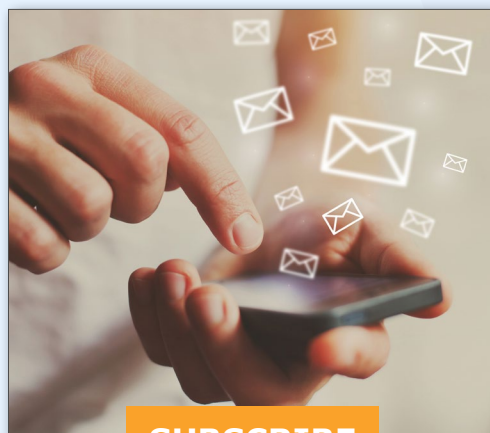


L'**infolettre mensuelle RÉCIT FGA** présente les nouveautés dans le réseau, les événements à venir et les articles à consulter provenant de nos découvertes numériques et de nos réalisations. On y retrouve également les avancées des accompagnements nationaux et des nouvelles de plusieurs de nos partenaires.



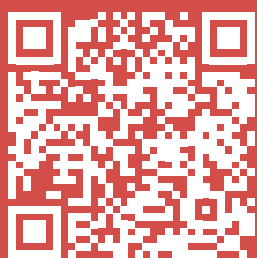
Si ce n'est déjà fait, **abonnez-vous** à notre infolettre pour être les premiers informés.

**Cliquez ici** pour consulter les éditions antérieures.



**SUBSCRIBE**

The RECIT AGE team is a contributor to the English community monthly newsletter. We combine forces with our English community colleagues from **Équipe-choc Pédagogical, SEC** (Complementary Educational Services) and **SARCA** (Reception, Referral, Counseling and Support Services). We share breaking news about provincial initiatives, and there are specific sections for each mandate.



# Dossiers spéciaux

# Carrefour FGA

Dans son plus récent dossier spécial, Carrefour FGA dévoile l'ensemble des opportunités offertes pour le réseau de la FGA à travers ses services pédagogiques, ses services spécialisés et ses ressources : accompagnements nationaux et locaux, communautés de développement professionnel, webinaires et ressources pour l'éducation des adultes.





La revue annuelle a été réalisée avec l'assistance de certains outils d'intelligence artificielle pour la révision linguistique et la reformulation de certaines idées.



*Merci* À NOS PARTENAIRES!

